

# التعليم

١٩٩٢

١٠







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٣)

المجلد العاشر

(إعداد)

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
العنوان			
المؤلف			
الإرهاب والتطرف .. الزلزال ..	الجمهورية	٢٠٢٩	٩٢-٠٦-٢٨
يوسف عبد الدين			
رحلة	الاحرار	٢٠٢١	٩٢-٠٦-٢٨
عصام كامل			
حل مشكلة خريجي معود الكعابة	الاهرام للاقتصادى	٢٠٢٢	٩٢-٠٦-٢٨
-----			
٥٥٧,٢% نسبة النجاح باعدادية القليوبية	الاهرام	٢٠٢٢	٩٢-٠٦-٢٨
-----			
وزير التعليم يؤكد أهمية التربية والإعلام فى إعداد المواطن	الاهرام	٢٠٢٤	٩٢-٠٦-٢٨
-----			
اعتماد نتائج ٤ كليات فى جامعة الأزهر	الاهرام	٢٠٢٥	٩٢-٠٦-٢٨
-----			
دراسة لتعيبين الخريجين بالفيوم على درجات الحاصلين على إجازات	الاهرام	٢٠٢٦	٩٢-٠٦-٢٨
-----			
امتحانات التخلف تبدأ بعد غد لطلاب فرع الخرطوم	الاهرام	٢٠٢٧	٩٢-٠٦-٢٩
-----			
الطلاب السودانيون المتحفظ عليهم السماح بدخولهم الامتحان بجامعة المنيا	الاهرام	٢٠٢٨	٩٢-٠٦-٢٩
حجاج الحسينى			
اسئلة الجبر فى مستوى الطلاب وشكاوى فردية من علم النفس	الاهرام	٢٠٢٩	٩٢-٠٦-٢٩
يسرى موافى			
أول امتحان بالنظام الجديد يبدأ عامن ١٩٩٥	الاخبار	٢٠٤٠	٩٢-٠٦-٣٠
محمود عارف			
مظاهرة لخريجي الكفاية الاناجية ومطالبة وزير التعليم بالتدخل	الاهالى	٢٠٤٢	٩٣-٠٦-٣٠
سامى فهمى			
شكاوى فردية فى امتحانات الثانوية العامة	الاهالى	٢٠٤٤	٩٣-٠٦-٣٠
سامى فهمى			



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
عادل الديب	الاهرام	٢٠٤٥ ٩٣-٠٦-٣٠
سالم وهبى	الاهرام الاقتصادى	٢٠٤٦ ٩٣-٠٦-٢١
-----	الاهرام	٢٠٤٧ ٩٣-٠٦-٣٠
عبد العظيم درويش	الاهرام	٢٠٤٨ ٩٣-٠٦-٣٠
اختبار الصاح	الاهرام	٢٠٤٩ ٩٣-٠٦-٣٠
-----	الاهرام	٢٠٥٠ ٩٣-٠٦-٣٠
الاستاذ .. والجائزة	إلخبار	٢٠٥١ ٩٣-٠٦-٣٠
محمود عارف	الاخبار	٢٠٥٢ ٩٣-٠٧-٠١
الناتوية العامة !	الاخبار	٢٠٥٣ ٩٣-٠٧-٠١
عصام بصيلة	الوفد	٢٠٥٣ ٩٣-٠٧-٠١
محائس الجامعات فى موكب النفاق	صباح الخير	٢٠٥٤ ٩٣-٠٧-٠١
صلاح العقاد	الاهرام	٢٠٥٧ ٩٣-٠٧-٠١
أكلوا ذراع كلية التربية	الاهرام	٢٠٥٨ ٩٣-٠٧-٠١
حنان المصرى	الاهرام	٢٠٥٩ ٩٣-٠٧-٠١
الدراسة بأسوان للسودانيين من فرع الخرطوم	الاهرام	٢٠٦٠ ٩٣-٠٧-٠١
محمد حبيب	الاهرام	٢٠٦١ ٩٣-٠٧-٠٢
لا شكاوى من الأحياء والفلسفة والمنطق فى امتحانات الثانوية العامة أمس	الاهرام	٢٠٦٢ ٩٣-٠٧-٠٢
يسرى موافى	الاهرام	٢٠٦٣ ٩٣-٠٧-٠٢
إنشاء معهدين للمراقبة الجوية وتكنولوجيا الطيران	الاهرام	٢٠٦٤ ٩٣-٠٧-٠٢
اشرف الحديدي	الاهرام	٢٠٦٥ ٩٣-٠٧-٠٢
معركة العقلانية فى قطاع التعليم محتملة	البسار	٢٠٦٦ ٩٣-٠٧-٠٢
من جرائم التطوير : ترويج الرذائل .. وإفشاء الفاحشة فى مناهج التعليم !	الضعب	٢٠٦٧ ٩٣-٠٧-٠٢
شعبان عبد الرحمن	الاهرام	٢٠٦٨ ٩٣-٠٧-٠٢
معهد الإعلام بالأزهر لتدعيم الإعلام الإسلامى	الجمهورية	٢٠٦٩ ٩٣-٠٧-٠٢
بسيونى الجوانى	الجمهورية	٢٠٧٠ ٩٣-٠٧-٠٢



العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر	مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر
عزیزی	نبیل عصمت	٢٠٦٦	٩٢-٠٧-٠٢	الاخبار
تخريج مدرسين للعلوم والرياضيات للتدريس بالانجليزية حتى الثانوى	محمد حبيب	٢٠٦٧	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
شكاوى فردية بشعبة العلوم من أسئلة التفاضل والتكامل فى امتحان الثانوية أمس	-----	٢٠٦٨	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
أهالى مدينة نصر يوجهون نداء لوزير التعليم	-----	٢٠٦٩	٩٢-٠٧-٠٦	الشعب
علماء الدين يعمدون على تطوير منهج التربية الدينية	مسعود الحماوى	٢٠٧٠	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
بنت ١٤ تتفوق على الصبيان	إيمان حمزة	٢٠٧١	٩٢-٠٧-٠٢	حواء
القبول يبدأ اليوم للمدرسة الثانوية الحربية بالاسماعيلية والعامرية	إحمد فؤاد	٢٠٧٥	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
٨٥% حد أدنى للقبول بفصول المتعوقين بالمدارس	يسرى موافى	٢٠٧٦	٩٢-٠٧-٠٢	الاهرام
كفاه ينظر إلينا باشفاق !!	د. محمد السيد حبيب	٢٠٧٧	٩٢-٠٧-٠٢	الحقيقة
رسالة عاجلة ... إلى الدكتور عبد الفتاح الشيخ	شعيب الغباشى	٢٠٧٩	٩٢-٠٧-٠٢	الحقيقة
التربية والتطرف ... وخط الأوراق	أحمد غراب	٢٠٨١	٩٢-٠٧-٠٢	الحقيقة
كيف نحارب التطرف الفكرى بالمدارس .. ؟!	-----	٢٠٨٢	٩٢-٠٧-٠٤	السياسى
هل مطلوب من المدارس أن يقوم بدور أبى وماما ؟	حسين قدرى	٢٠٨٦	٩٢-٠٧-٠٤	السياسى
الثانوية العامة : رؤية سياسية واجتماعية	أهلام	٢٠٨٨	٩٢-٠٧-٠٤	الاهرام
قبولهم بالثانوى العام تجاوزا عن شرط المجموع	يسرى موافى	٢٠٩٠	٩٢-٠٧-٠٤	الاهرام
القانون لا يحمى الطبيب	حامد دنيا	٢٠٩١	٩٢-٠٧-٠٤	اكتوبر



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
قليل من الردع .. يربى الاجيال !	حريتي	٢٠٩٤ ٩٣-٠٧-٠٤
التربية فى العصر القبطى	وسطنى	٢٠٩٦ ٩٣-٠٧-٠٤
سليمان نسيم	الاهرام	٢٠٩٨ ٩٣-٠٧-٠٤
نافع يفتتح مركز تعليم الانجليزية "بالأهرام" اليوم	الاهرام	٢٠٩٩ ٩٣-٠٧-٠٥
لا شكاوى من امتحانات أمس والجغرافيا والفيزياء فى مستوى الطالب المتوسط	الاهرام	٢١٠٠ ٩٣-٠٧-٠٥
لبيب السباعى	الاهرام	٢١٠٢ ٩٣-٠٧-٠٥
مواجهة البطالة بالجهل !	الاهرام الاقتصادى	٢١٠٥ ٩٣-٠٧-٠٥
لبيب السباعى	الاهرام	٢١٠٨ ٩٣-٠٧-٠٥
جامعة فرنسية تناقش رسالة دكتوراه لمصرى بعد وفاته	العالم اليوم	٢١١٦ ٩٣-٠٧-٠٥
محمد رسلان	الاهرام	٢١١٧ ٩٣-٠٧-٠٥
تطوير التعليم الفنى الأسلوب الوحيد لجذب الاستثمارات وتخفيض البطالة	العالم اليوم	٢١١٨ ٩٣-٠٧-٠٥
أسامة نصحي	الاهرام الاقتصادى	٢١٢١ ٩٣-٠٧-٠٦
كيف نجعل تطوير التعليم هو المشروع القومى لمصر ؟	الاهرام	٢١٢٤ ٩٣-٠٧-٠٦
حامد عمار	الاهرام	٢١٢٥ ٩٣-٠٧-٠٦
هموم مصرية	الاهرام	٢١٢٦ ٩٣-٠٧-٠٦
عباس الطرابيلى	عقيدنى	٢١٢٨ ٩٣-٠٧-٠٧
قانون الثانوية العامة الجديد يعالج التوترات النفسية	الاهرام	٢١٢٩ ٩٣-٠٧-٠٧
العربى	الاهرام	٢١٣٠ ٩٣-٠٧-٠٧
نهضة المعلم مدخل لنهضة التعليم	الاهرام	٢١٣١ ٩٣-٠٧-٠٧
محمد توفيق سلام	الاهرام	٢١٣٢ ٩٣-٠٧-٠٧
الوزارة تجاهلت أساتذة الجامعات وكلليات التربية ونقابة المعلمين والأحزاب السياسية	الاهرام	٢١٣٣ ٩٣-٠٧-٠٧
عبد الحى محمد	الاهرام	٢١٣٤ ٩٣-٠٧-٠٧
طبع ١٦١ مليون نسخة من الكتب المدرسية	الاهرام	٢١٣٥ ٩٣-٠٧-٠٧
يسرى موافى	الاهرام	٢١٣٦ ٩٣-٠٧-٠٧
إيضاح مطلوب حول المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر	الاهرام	٢١٣٧ ٩٣-٠٧-٠٧
باحثة نونسية فرنسية تدرس تاريخ الأزهر المعاصر	عقيدنى	٢١٣٨ ٩٣-٠٧-٠٧
الوجه الآخر من المشكلة	الاهرام	٢١٣٩ ٩٣-٠٧-٠٧
محمود عارف	الاهرام	٢١٤٠ ٩٣-٠٧-٠٧





مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
الهریدی : الامتحانات فى مستوى الطالب المتوسط وليست سهلة	زكى السعدنى	الوفد	٢١٢٩	٩٣-٠٦-٠٧
منظمة الاسلام والعرب .. خطر يهدد التعليم المصرى !!	جمال عبد الهادى	النور	٢١٣٢	٩٣-٠٦-٠٧
مرشدون فى المدارس	مدحت ابو الفضل	الاهالى	٢١٣٦	٩٣-٠٦-٠٧
رحلة كل يوم	فؤاد فواز	الوفد	٢١٣٧	٩٣-٠٧-٠٧
وكالة رويتر للأبناء والاثام تمارس نشاطها ضد الإسلام	الحزمة دعبس	النور	٢١٤٠	٩٣-٠٧-٠٧
حفظ طلب النقل	*****	الاخبار	٢١٤٢	٩٣-٠٧-٠٧
معادلة بكالوريوس رياض الأطفال والنوعية	*****	الاخبار	٢١٤٤	٩٣-٠٧-٠٧
فصول لمحو الأمية بالجيزة	*****	الاهالى	٢١٤٥	٩٣-٠٧-٠٧
لا تعديل فى توزيع درجات الثانوية العامة	*****	الاهالى	٢١٤٦	٩٣-٠٧-٠٧
نظرة أخرى فى كتاب المطالعة للصف الثالث الابتدائى	شرف محمد عبد الحميد	المور	٢١٤٧	٩٣-٠٧-٠٧
نتيجة الثانوية العامة هذا العام أفضل من الأعوام السابقة	يسرى موافى	الاهرام	٢١٤٨	٩٣-٠٧-٠٨
لكل ذى عينين	*****	المساء	٢١٤٩	٩٣-٠٧-٠٨
محو الأمية .. مشروع قومى لدخول القرن القادم	عباس الطرابيلى	الوفد	٢١٥٠	٩٣-٠٧-٠٨
اتفاقية علمية بين جامعتى مارسيليا والاسكندرية	سعيد اللاوندى	الاهرام	٢١٥٢	٩٣-٠٧-٠٩
إنشاء ٧ مدارس ثانوية صناعية للطباعة والإلكترونيات والملابس الجاهزة	يسرى موافى	الاهرام	٢١٥٤	٩٣-٠٧-٠٩
انتقادات الطلاب لفرقة العمليات واللجنة المتعينة سببها أخطاء فنية فى ورق الاسئلة	*****	الجمهورية	٢١٥٥	٩٣-٠٧-٠٩



المجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ	المصدر
		اتجاه لإلغاء مؤتمر نوادي هيئات التدريس	الشعب	٢١٥٧	٩٣-٥٧-٠٩
		انتصار جديد لـ "الشعب" .. شكرًا لوزير التعليم	الشعب	٢١٥٨	٩٣-٥٧-٠٩
		خطوة جديدة لإصلاح مناهج التعليم	الشعب	٢١٥٩	٩٣-٥٧-٠٩
		امتحانات الثانوية تنتهي غدا للأدبي والانس للعلمي	الاهرام	٢١٦٠	٩٣-٥٧-٠٩
		اختبار اليوم	الاهرام	٢١٦١	٩٣-٥٧-٠٩
		الخميس القادم اجتماع هام لوزير التعليم لإعادة توزيع درجات المواد التي اشتمل منها الطلاب	الاهرام المسائي	٢١٦٢	٩٣-٥٧-٠٩
		نعم .. ويحكم ماذا نفعلون ؟!	الحقيقة	٢١٦٣	٩٣-٥٧-١٠
		احمد الملط	وزير التعليم .. و.. "تعبي" .. اليوم !!	٢١٦٥	٩٣-٥٧-١٠
		عادل سليمان	الجمهورية	٢١٦٧	٩٣-٥٧-١٠
		استبعدوا ١٥ طيبة من أجل ابن الرئيسة !	الاهرام	٢١٦٩	٩٣-٥٧-١٠
		١٨ درجة للثانوي العام و١٦٥ للخاص و١٦٥ للصناعي و١٤٧ للتجاري	الاهرام	٢١٧٠	٩٣-٥٧-١٠
		يسرى موافى	الاهرام	٢١٧١	٩٣-٥٧-١٠
		موافى	الاهرام	٢١٧٥	٩٣-٥٧-١٠
		ابيس منصور	المساء	٢١٧٦	٩٣-٥٧-١٠
		من يقض هذا الاشتباك	المساء	٢١٧٧	٩٣-٥٧-١٠
		رضا سيف النصر	المساء	٢١٧٨	٩٣-٥٧-١٠
		وماذا بعد ..	الوفد	٢١٧٩	٩٣-٥٧-١٠
		خالد امام	الوفد	٢١٨٠	٩٣-٥٧-١٠
		الرافة بشباب الثانوية العامة	الحقيقة	٢١٨١	٩٣-٥٧-١٠
		الوفد	الحقيقة	٢١٨٢	٩٣-٥٧-١٠
		بطلان مجلس إدارة قصر العيني	الحقيقة	٢١٨٣	٩٣-٥٧-١٠
		نادية احمد	الاهرام	٢١٨٤	٩٣-٥٧-١١
		العلاقة المفقودة بين طالب الجامعة والأجهزة العلمية	الاهرام	٢١٨٥	٩٣-٥٧-١١
		محمد الكيلاني	الاهرام	٢١٨٦	٩٣-٥٧-١١



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٢) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢١٨١	٩٣-٠٧-١١	فى الثانوية العامة .. فهما المسألة بطريقة خاطئة	حامد دنيا
٢١٨٢	٩٣-٠٧-١١	ارحموا طلابنا .. برحمتكم من فى السماء	اكتوبر
٢١٨٤	٩٣-٠٧-١١	سوسولوجيا تطوير التعليم	احمد شوقي
٢١٨٦	٩٣-٠٧-١١	نقطة فوق حرف ساخن	الاهرام
٢١٨٧	٩٣-٠٧-١١	رأفت الخياط	المساء
٢١٨٨	٩٣-٠٧-١١	حطوط فاصلة	الجمهورية
٢١٩٠	٩٣-٠٧-١١	سمير رجب	التربية فى العصر القبطى الجانب التربوى فى حياة الدير
٢١٩٢	٩٣-٠٧-١١	سليمان نسيم	وطنى
٢١٩٤	٩٣-٠٧-١١	هتفوا لشكوكو : وطردها العلماء .. !	اكتوبر
٢١٩٥	٩٣-٠٧-١١	احمد مصطفى	حذف جزءين من سؤال بالتاريخ وتوزيع درجتيهما على السؤال الرابع
٢١٩٦	٩٣-٠٧-١١	بسرى موافى	الاهرام
٢١٩٧	٩٣-٠٧-١١	١٨٢ درجة الحد الأدنى للقبول بالتأوى فى القاهرة	الاهرام
٢١٩٩	٩٣-٠٧-١١	مخاسبة المسئولين عن أسئلة التاريخ والكيمياء الفرنسى بالتأوية	الاهرام
٢٢٠٠	٩٣-٠٧-١١	٦٨,١١ نسبة النجاح فى بكالوريوس علوم حلوان	الاهرام
٢٢٠١	٩٣-٠٧-١١	إحالة المشرفين على طباعة اسئلة التاريخ للتحقيق	مصطفى بلال
٢٢٠٢	٩٣-٠٧-١١	تخريج دفعة جديدة من الكلية البحرية	على الصفتى
٢٢٠٣	٩٣-٠٧-١١	وزير التعليم : تحويل المسئولين عن التاريخ والكيمياء للتحقيق إلغاء درجات السؤال الرابع	يوسف عز الدين
٢٢٠٤	٩٣-٠٧-١١	طلاب التأوية "بصرخون" من أسئلة التاريخ والكيمياء	الجمهورية
٢٢٠٥	٩٣-٠٧-١١	جهاد عبد المنعم	الوفد
٢٢٠٦	٩٣-٠٧-١٢	تصبح العبنات يبدأ الجمعة والنتيجة منتصف أغسطس	الاهرام
٢٢٠٧	٩٣-٠٧-١٢	بسرى موافى	الاهرام



مجلد رقم ١٠	التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
٢	شهادات علمية أحبية معادلتها بالشهادات المصرية	الاهرام	٢٢٠٢	٩٣-٠٧-١٢
	بدائل تربوية للتخفيف من رعب الثانوية العامة	الاهرام	٢٢٠٢	٩٣-٠٧-١٢
	محاولة المواجهة فى قصة تطرف الشباب	الاهرام الاقصادى	٢٢٠٥	٩٣-٠٧-١٢
	التفكير العلمى .. هو البداية الصحيحة	الاهرام المسانى	٢٢١٢	٩٣-٠٧-١٢
	سعد الدين ابراهيم	الاهرام	٢٢١٤	٩٣-٠٧-١٢
	حرب الذكارة فى جامعة المنيا !	الاهرام	٢٢١٦	٩٣-٠٧-١٢
	نتيجة الدبلومات الفنية أواخر يوليو الحالى	الاهرام	٢٢١٧	٩٣-٠٧-١٢
	جامعة الأزهر تقبل جميع الحاصلين على الثانوية	الاهرام	٢٢١٨	٩٣-٠٧-١٢
	اعلان نتائج الفرق باعلام القاهرة	الاهرام	٢٢١٩	٩٣-٠٧-١٢
	كفاح طبية مازال مستمرا	الاهرام	٢٢٢٠	٩٣-٠٧-١٢
	٤ كليات ومعهد للصناعات الدوائية بالمنوفية	الاهرام	٢٢٢١	٩٣-٠٧-١٢
	اعترافات ليلية !	الاهرام	٢٢٢٢	٩٣-٠٧-١٢
	سيد على	الاهرام	٢٢٢٣	٩٣-٠٧-١٢
	قبول ٢٧٥٠٠ طالب متفوق من المدارس الفنية بالجامعات والمعاهد	الاهرام	٢٢٢٣	٩٣-٠٧-١٢
	محمد حبيب	الاهرام	٢٢٢٣	٩٣-٠٧-١٢
	عقدة الثانوية العامة والتطوير الجديد	الاهرام	٢٢٢٣	٩٣-٠٧-١٢
	يسرى عبد المحسن	عقيدتى	٢٢٢٤	٩٣-٠٧-١٢
	مشروع حضارى يتسلح بالدين والعلم "التويريون" .. يحلون عقيدة التوحيد	الشعب	٢٢٢٧	٩٣-٠٧-١٢
	خطاب مفتوح إلى وزير التعليم	عقيدتى	٢٢٢٨	٩٣-٠٧-١٢
	ناجى الشهابى			
	علماء المسلمين .. اسوا المنهجية العلمية فى ابحاث العلوم الطبيعية			





المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٠ التعليم (١٩٩٣) المجلد العاشر
البوم وضع ضوابط تصحيح اجابات الطلاب			
مصطفى بلال	الاخبار	٢٢٣٩	٩٣-٠٧-١٢
خطوة .. خطوة مع كراسات الاجابة فى الثانوية العامة			
محمد خليفة	الجمهورية	٢٢٢٠	٩٣-٠٧-١٢
أزمة لماذا ترتفع نسبة النجاح فى الثانوية العام الحالى ؟			
زكى السعدنى	الوفد	٢٢٢٣	٩٣-٠٧-١٢
أين العدالة فى قواعد التعيين بالجهاز المركزى للمحاسبات وهىة قضايا الدولة ؟			
محمد القدوسى	الشعب	٢٢٢٧	٩٣-٠٧-١٢
معنى الكلام			
انيس منصور	العالم اليوم	٢٢٤٠	٩٣-٠٧-١٢
ماذا تفعلون بالنشئ ؟!			
احمد الملط	النور	٢٢٤١	٩٣-٠٧-١٤
سياسة التعليم نهدفها مصلحة مصر ... فقط			
سامى فهمى	الاهالى	٢٢٤٤	٩٣-٠٧-١٤
الثانوية العامة ٣٦٠ ألف أسرة تعيش فى قلق حتى إعلان النتيجة			
يسرى موافى	الاهرام	٢٢٤٨	٩٣-٠٧-١٤
خضوع للارهاب وانتكاسة للعقل			
عبد اللطيف وهبة	الاهالى	٢٢٥١	٩٣-٠٧-١٤
فقهاء هدم الأهرامات			
حلمى سالم	الاهالى	٢٢٥٢	٩٣-٠٧-١٤
٦ مراكز للتدريب العنى بالمدن الصناعية نواة لمشروع مبارك - كوك بتمويل من ألمانيا			
-----	الاهرام	٢٢٥٥	٩٣-٠٧-١٤
العلم والحياة			
عواطف عبد الجليل	الجمهورية	٢٢٥٦	٩٣-٠٧-١٤
ضغوط أمنية . لإلغاء مؤتمر نواذى هيئات التدريس بالرفازيق			
صفوت الصدفواوى	النور	٢٢٥٧	٩٣-٠٧-١٤



الجمهورية

المصدر :



٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في امتحان التربية الدينية بالثانوية العامة : الإرشاد والتطريف .. الزلزال ..

كتب - يو. رف عز الدين وأحمد أبو يوسف :  
خرج طلبة وطالبات الثانوية العامة بعد ساعة واحدة من بداية  
امتحان التربية الدينية أمس، وصعدت الدلائل لالطلاب بدء الخروج  
من الساعة الثالثة .  
تضمنت الأسئلة سؤالاً جاء في امتحانات التربية الدينية في  
المعلومات الثنية منذ أسبوعين حول التفرقة بين علم التلحين وهي

القراءة الصالحة

تمت

من

البيانات الفنية

الأسئلة أكدت ارتباط النصوص بقضايا المجتمع  
سبحي جاد :



اليقين وعين اليقين .

كما تضمنت الاسئلة تضامنا تشعب  
المصري اقام أحداث الزلزال في ١٢  
اكتوبر ٩٢ وكيف كانت استجابته  
تطبيقا للحديث النبوي الشريف :  
« من نكث عن مؤمن كربة من كرب  
الدنيا نكث الله عنه كربة من كرب يوم  
القيامة » ومن يسر على مصر ..  
يسر الله عنه في الدنيا والآخرة ،  
ومن ستر مسلما .. ستره الله في  
الدنيا والآخرة ، والله في عون العبد  
إذا دام العبد في عون أخيه .

وتضمنت الاسئلة ايضا الفتوة  
الصالحية في وسائل الاعلام وكثير  
الاسلام لقيمة الوقت وان من حمل  
عليها السلاح ليس منا كما قال أحد  
الصحابية وهو تحذير من الارهاب  
والططرف والعتف وان افعال هؤلاء  
وتكبيرهم القابل وقتل الارباء هو  
خروج على الاسلام .

وتضمنت التربية الدينية سؤالاً عن  
معاهدة الرمول على الله عنه وسلم  
مع رؤود المدينة وكيف أنها تبرز  
سماعة الاسلام مع الدين الاخرى .  
وجاء سؤال حول التتبع والرجم  
بالغيب ، وإن الذهاب للعرف والمندمج  
وقاريه للكف لجميل صاحبها في حكم  
الكافر .

وتضمنت أيضا سؤالاً عن الامام  
محمد عبده واماناً بالله بذلك واماناً  
أصبح حجة الاسلام ورأي الإمام محمد  
عبده ورأي الفزاني في مذاهب الفكر  
الاسلامي ؟

وهو الموضوع غير الملتمز  
بالوفاء في الكول والميزان وكيف  
تكون حياته وكيف تكون صلة الناس  
برجل ليس بالمعهد والخسر ليس  
بالمعهد مع الناس ؟

المستوى الرابع

مناصب

وصرح زين الدين حمودة مدير مصر

القديم للتربية ان الامتحان تضمن  
القيم النبيلة التي ينبغي حرصها في  
لغوس النشر ملك للوفاء بالمعهد وإلى

وقال ان الامتحان كان سهلا وتم  
السماح للطلاب بالفروج مبكرا عقب  
انتهائهم من الاجابة وانه تلك لجنتي  
خالد بن الوليد وعمر بن العاص .  
وأشار إلى ان امتحان المستوى  
الرفع في اللغة العربية جاء مناسبة  
للمرحلة المصرية والمستوى التطبيقي  
ولقاء الطلاب باعتبار درجاتها ميزة  
إضافية للمتميزين تضاف للمجموع .  
وقال صبحي جاد وكيل وزارة  
التربية والتعليم بالجيزة ان اسئلة  
التربية الدينية كانت ارتباط مناهج  
التربية الدينية بالفضائل التي يعانى  
منها المجتمع ، وأن الدين الاسلامي  
واضح إلى سماحته مع أصحاب  
القيادات الاخرى ونهضة الطفل  
والخروج على الجماعة .

وأضاف : أن الطلاب كانوا  
مؤكفين الاسئلة لارتباطها بقضايانا  
التي نعيشها حاليا .

الكول والميزان . والتضامن بين  
الناس . والتعاضد بين الدين  
والارهاب والطف الذي يصاحبه .





الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ يونيو ١٩٩٢



الصحة الكبرى. مشروع  
الآلاف يوم.. القراءة للجميع  
والخير الأبد والحمد لله  
المشروعات الوطنية التي  
الفتحت العامة صوابها كما  
ماقبلت الشعب رشده لأنها  
ماختصار شعارات جوفاء لم  
تحقق ألقافا شعبية أوحى  
مجرد القاتير إلا في وسائل  
الإعلام الحكومية التي ظلت  
تردها في اليوم خمس مرات  
وسط قوم لا يؤمنون بالصلاة  
بغير وضوء.

وقد تخلت الحكومة  
بمطرحها لبعض هذه  
المشروعات أننا في زمن  
السرعة وسنصل على النبي  
وإنس هاما الوضوء إلا أننا  
على الرغم من محاولات  
صلاتنا في العراء أو في  
الغرف الخفية إلا أننا نفتقدنا  
الزعيم أو الاسم فاصبح  
السؤال الملح الآن هل تصح  
صلاة الجماعة بغير امام ؟

هذا الطرح الذي جاء من قبل  
الحكومة زلزل الأرض من تحت  
أقدامنا فاصبحت نبحث عن  
هوية فبحثت منافي الظلام إلا  
أننا مصرون على البحث عنها  
في ضوء بعيد عن المكان الذي  
فقدنا فيه هذه الهوية أما  
مادفع الناس إلى الوقوف ضد  
الرهاب هو الحق المعاصر ضد  
العامة فقد ظل الجميع  
يمارسون دور المشاهد أو  
المشارك في صنع هذه الأحداث  
لأنها كانت تهم مصالح من  
بمطرحون الوهم في أسواق  
المشروعات الوطنية لكي يؤمن  
بها ومطرحها على مواثيق ليل  
نهار أما تفسير الموقف إلا  
فلا بدني أن السماء التت على  
الحكومة مشروعا آخر سيلتفت  
حوله العامة للقضية هنا  
قضية خوف لاقضية أيمان  
والحق اعتقد كثيرا.

الحل الوحيد أن في مشروع  
قومي يخرج من حواري مصر  
وارتقتها. مشروع يتصاعد من  
القاع إلى القمة مشروع لا يكون  
مثل الوحي الهابط من رؤوس  
جهازة الحكم إلى عامة  
الشعب المطعون فقد انتهى  
زمن الوحي وإن كنا مدنا في  
جسامة القرن الواحد  
والعشرين :

عصام كامل







## حل مشكلة خريجي معهد الكفاية

وافق مجلس الشعب على اقتراح بمشروع قانون مقدم من أعضاء المجلس ، لتعديل قانون نقابة الهندسين بأن يكون عضو النقابة حاصلا على درجة البكالوريوس في الهندسة من إحدى الجامعات المصرية أو على درجة علمية يعتمدها المجلس الأعلى للجامعات معادلة لدرجة البكالوريوس في الهندسة.

وبهذا يكون المجلس قد ساهم في حل مشكلة خريجي معهد الكفاية الانتاجية (شعبة ميكانيكا) الذين يطالبون بالحصول على عضوية النقابة لانهم يحملون شهادة بكالوريوس تعادل شهادات كليات الهندسة ، ويبقى الامر رهنا بموافقة المجلس الاعلى للجامعات لقرار معادلة شهادة هذا المعهد بشهادات كليات الهندسة حتى يحققوا حلمهم في الحصول على عضوية نقابة الهندسين.



### ٥٧,٣٪ نسبة النجاح بإعدادية القليوبية

اعتمد الدكتور عادل الهادي محافظ القليوبية نتيجة الشهادة الإعدادية للعام الحالي ٩٢/٩١ بنسبة ٥٧,٣٪. وصرح الأستاذ خالد حاتم وكيل وزارة التعليم بالقليوبية بأنه تقدم للاختبار في الإعدادية العامة ٦١ ألفاً و٦٥٢ طليبا وتلميذة نجح منهم ٣٥ ألفاً و٣٣٤ طليبا وطالبات. وحصل الطالب أحمد صابر إبراهيم بفرصة طرح الإعدادية للتجنيد على المركز الأول بمجموع ٣٧٨ درجة من ٣٠٠ درجة. وقد تقدم لامتحانات الإعدادية المهنية ٤٩١ طليبا وطالبة نجح منهم ٧٨٨ طليبا وطالبة بنسبة ٥٩,٥٪. وبالنسبة للإعدادية المهنية للصم وشبه الصم تقدم للاختبار عشرة طلاب نجحوا جميعا.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٢

### وزير التعليم يؤكد أهمية التربية والإعلام في إعداد المواطن

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو الصلة الوثيقة بين التربية والإعلام وقال أنهما نظامان متكاملان يؤثر كل منهما في الآخر. وأن التربية تهدف إلى نقل المعرفة وإعداد المواطن. والإعلام الجماهيري يهدف إلى نقل المعرفة والتربية عن الجمهور في الوقت نفسه. وقال الوزير - في كلمته في افتتاح ندوة التربية والاتصال أن التعاون الوثيق بين التربية والاتصال يحفظ للمجتمع نأيتيه الثقافية ويحافظ على قيمه.





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٨ يونيو ١٩٩٢

### اعتماد نتائج كليات

#### في جامعة الأزهر

اعتمد الدكتور عبدالفتاح الشيخ  
رئيس جامعة الأزهر نتائج  
الامتحانات في ٤ كليات منها السنة  
الثانية بكلية اللغة العربية  
بالقاهرة وبلغت نسبة النجاح  
٢٤.٥٪ والسنة الثانية بكلية  
اللغات والترجمة شعبة عبري  
بنسبة ٣٦.٥٪ والبرقي ٢٧.٥٪  
واللغات الأوروبية ٦٠.٥٪ والفرنسي  
٨٤٪ للسنة الأولى و٦٠٪ للسنة  
الثانية و٥١٪ للسنة الثالثة.

كما اعتمد نتيجة اعدادى طب  
اسنان وبلغت نسبة النجاح ٢٥.٥٪  
وفي السنة الثانية باصول الدين  
بالحلوانية لشعبة اصول بنسبة  
نجاح ١٢٪ وشعبة الدعوة بنسبة  
نجاح ٣٦.٥٪.

وتقرر ان يكون القبول في  
شعبتي التربية الرياضية والفنية  
للعام الدراسي الجديد وفقا لاولوية  
مجموع درجات الطلاب في  
الاختبارات التي تجريها لهم الكلية.







الأمر

المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### دراسة لتعيين الخريجين بالنيوم

عني درجات الحاصلين على إجازات  
تدريس محافظة الفيوم حاليا تعيين  
تدريس الخريجين على الدرجات التي  
يشغلها العاملون الحاصلون على  
إجازة خاصة أو إعارة للعمل بالخارج  
ونلك للحد من البطالة.

كانت مديرية التعليم والإدارة  
مالمحافظة قد انتهت من حصر  
العاملين الحاصلين على هذه  
الإجازات حيث تبين حصول ١٠٢٠  
موظفا على إجازات داخلية حتى ٥  
سنوات و١٥ موظفا على إجازات  
داخلية أكثر من ٥ سنوات و٢٩٦  
إجازات للعمل بالخارج و٢٠٥ إعارة  
داخلية و٥٢١ إعارة خارجية.





الأمر

المصدر :

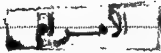
٢٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**امتحانات التخلف تبدأ بعد غد**  
**لطلاب فرع الخرطوم**  
تبدأ بعد غد الخميس، امتحانات التخلف لطلاب فرع جامعة القاهرة بالخرطوم بكليةها الأربع الأدبية والحقوق، والتجارة والطوبى على أن تنتهى يوم ١٦ يوليو. وتبدأ الامتحانات الساعة يوم ١٧ يوليو وحتى ١٩ أغسطس وصرح الدكتور على العثمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون فرع الخرطوم بأنه سيؤدى هذا الامتحان حوالي ألف طالب من السويديين والمصريين المقيمين بولايات الخرطوم، وتجرى الامتحانات بمقر معهد الإحصاء بجامعة القاهرة وقال الدكتور على العثمان : إن التلحق سوف تلتحق فى القاهرة خلال شهر من الانتهاء من الامتحانات فى مائتين متقدمين فقط ويتم اعتماد المواد التي كان لطلاب قد أنوا امتحاناتهم فيها قبل إغلاق الفرع فى الخرطوم.





المصدر :



٢٩ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الطلاب السودانيون المتخفط عليهم  
أصحاب يدخروهم الامتحان بجامعة النيا  
الديا . حجاج الصوني .  
اجتماعه برئاسة الدكتور جمال ابو  
المكارم رئيس الجامعة على السماح  
للطلاب السودانيين الذين تحصفت  
عليهم السلطات الأمنية بالانها انهاء  
استحقاقات الدور الاول ولم تحسم  
ادنتهم امنا يدخل امتحانات الدور  
الذي بما يتفق مع اللوائح الداخلية  
للكتبات مع امتحان لطلابهم عن  
امتحانات الدور الاول في تلك الورد  
انهاء فترة التحفظ غياب بغير مقبول





المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٩ يونيو ١٩٩٢

## أسئلة الجبر في مستوى الطلاب وشكاوى فردية من علم النفس وزير التعليم: الأسئلة موضوعية وخالية من التعجيز والعقد وتخاطب الطالب المتوسط

كتب - يسرى صوافي:

أدى تلبية الثانوية العامة لامتحان أمس في الجبر لشعبة العلوم حيث كانت الأسئلة من المنهج، وترب الطلاب على أمثلة مشابهة لها أثناء العام الدراسي، والوقت ملائم للإجابة أما طلاب شعبة الآداب فقد شكا بعض منهم من صعوبة أسئلة علم النفس، بينما كانت مدة الاجتماع في مستوى الطلاب.

وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - عقب تقديمه لجان الامتحان أمس - بأن الأسئلة كانت موضوعية وواضحة وخالية من التعجيز والعقد، وتخاطب الطالب المتوسط في جزء كبير منها، وأن هناك أسئلة للطلاب المتفوقين حتى لا تنلهم. وتقدم الوزير لجنة مرسدة للنيل الثانوية للبيانات بالممثل حيث أبت ٤٩٧ طالبة الامتحان في علم النفس والاجتماع في هذه المدرسة، من بينهم ٣ طالبات عنت لهن لجان خاصة بالمستقلبيات. تضمنت ورقة علم النفس سؤالين إجباريين فيهما السؤال الثاني من ٦ جزئيات يختار الطالب أربع جزئيات فقط للإجابة وسعة أسئلة في علم

الاجتماع يجيب الطالب عن أربعة منها فقط. وحول شكاوى عدد من الطلاب لصعوبة جزء من أجزاء أسئلة علم النفس والجبر، صرح المهندس محمد إسماعيل الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأن غرفة العمليات لم تتلق أى شكاوى بالنسبة لامتحان الجبر في حين تلقت بعض الشكاوى الغربية من بعض اللجان في القاهرة والجيزة والإسكندرية ولم ترد أى شكاوى من المصافحات. وجاء تقرير لجنة تقييم الامتحانات التي شكلها وزير التعليم بالنسبة لامتحان علم النفس أن الطالب المتوسط يستطيع الإجابة عن ٧٠٪ من الأسئلة ووفق المتوسط ٩٠٪ والمتميز ١٠٠٪. وتلقى وزير التعليم تقريرا من المركز القومي للاختبارات أكد أن الأسئلة في صميم المنهج وفي مستوى الطالب المتوسط وفي حدود الوقت كما تقدم للوزير لجنة مدرسة الحامية الإعدادية بالسيدة زينب حيث يؤدى الطلاب الامتحان في مادة الجبر وعبر الوزير عن سعادته بالروح العالية للطلاب أثناء الإجابة.











**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## التاريخ :

۱۹۹۲ ۳۰ ژوئن

حدیث یکتہ  
محمود عارف

والثناء بالشهادات الأجنبية وزعنا  
الجهود المبذولة على سنتين بدلاً من سنة  
واحدة، بإداء امتحانين .. بحيث  
يتخلص من عدد من المواد في السنة  
الثانية ومن العدد الآخر في السنة  
الثالثة.

● ما أسماه بالفرصة الوحيدة، فاطلب إلى النظام الحال بدخل الامتحان، وحياته كلها تتدحرج نتيجة هذا الامتحان.. من أجل ذلك، قلنا لماذا لا نخلق فرص التقدم في هذا الامتحان.. لا للنجاح وإنما لتقصين المجموع (القانون الجديد يحدد فرص فقط للتقدم للامتحان، فإذا لم يوفق، يخرجه من التعليم الثانوي، لا يسمح له بالتقدم مرة أخرى، كما أن المجموع الذي حصل عليه في حالة النجاح لا يستعمل لتعيينه لاحقاً.. ولكن في النظام الجديد يستطيع التقدم لنفس مرات.. لا للنجاح

أو لتسعين المصور . والهدف من ذلك مواجهة الظروف غير العادية التي يمكن أن تواجه أي فرد ، وقد تكون هذه الظروف مرضا مفاجئا قبل الامتحان أو عدم القدرة على الاجابة نتيجة الاصابة من السهر الطويل أو لوفاء أحد أفراد الأسرة خلال فترة الاستعداد للامتحان أو أثناء الامتحان . ومن الضروري أن نعين

الطلاب على مرور هذه الأمانة بحيث يتقدم للامتحان أكثر من مرة وإفلاذك وتقاسم والتفريق بين فترات امتحانهم .. مثلا تتم على أساس آخر امتحانهم .. مثلا طالب دخل امتحان ٩٢/٩٢ وتقدم للقبول بالجامعة عام ٩٢/٩٢ تأخذ تقديراته في عاشر ٩٢/٩٢ أو طالب تقدم للجامعة عام ٩٩/٩٩ تأخذ تقديراته في ٩٤/٩٢ أي تستعين .. اللهم ان تكون فترة واحدة لكل الطلاب باعتبار ان الشهادة

● الزكن الثالث من فلسفة المشروع ان الطلاب ينظرون الى المواد الاجبارية في الامتحان الحال الثانوية العامة على انها لا تتفق مع ميولهم

هذه التساؤلات وغيرها .. طرحتها  
على وزير التعليم د . حسين كامل  
بهاء الدين .. في لقاء وحديث شامل  
عن النظام الجديد لامتحان الثانوية  
العامة .

قال الوزير رئيس المجلس الأعلى للجامعات إن التعديلات التي أدخلت على قانون الجامعات تتمسك بثلاث مواد فقط .. وهي المنطقة التعليمية العالمة .. المادة ٢٨ ، و ٢٩ من القانون الصادر في عام ١٩٨١ .. فتمتصت المادة ٢٦ النص العلم من تكون الدراسة في الثانويات العلم من مواد اجبارية ومواد اختيارية يحددها الوزير بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم في المجلس الوطني الأعلى للجامعات التي يتشرك المجلسان معاً في تحديد المواد التي تصلح أساساً لتكوين الطلاب واللاتحاق بالجامعات .

وتتضمن المادة ٢٨ النص على أن  
يجرى الامتحان للحصول على شهادة  
تخام الدراسة الثانية العامة على  
مرحلتين الأولى نهاية السنة الثانية  
والأخرى و نهاية السنة الثالثة  
وبمراعاة ما يمكن أن يحدث في المستقبل  
من تغيرات . أعطت المادة لزمس  
الجمهوريين الحق في زيادة هذه  
المراسل . ونصت هذه المادة على  
الامتحان يعقد على مرحلتين ويجوز  
تأجيلها بقرار من رئيس الجمهورية  
ويمنح التاجين على جميع المواد  
اللقية للدراسة في المرحلتين شهادة  
المراسل ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧ ٦١٨ ٦١٩ ٦٢٠ ٦٢١ ٦٢٢ ٦٢٣ ٦٢٤ ٦٢٥ ٦٢٦ ٦٢٧ ٦٢٨ ٦٢٩ ٦٣٠ ٦٣١ ٦٣٢ ٦٣٣ ٦٣٤ ٦٣٥ ٦٣٦ ٦٣٧ ٦٣٨ ٦٣٩ ٦٤٠ ٦٤١ ٦٤٢ ٦٤٣ ٦٤٤ ٦٤٥ ٦٤٦ ٦٤٧ ٦٤٨ ٦٤٩ ٦٥٠ ٦٥١ ٦٥٢ ٦٥٣ ٦٥٤ ٦٥٥ ٦٥٦ ٦٥٧ ٦٥٨ ٦٥٩ ٦٦٠ ٦٦١ ٦٦٢ ٦٦٣

اتمام الدراسة الثانوية العامة.  
وتستمدت المادة ٢٩ النص على  
جواز إعادة الطلاب الامتحان في حالة  
تسوية في إحدى المواد أو زبنته في  
تسوية درجات المواد مقابل  
رسم يقضى على الا يحجب الطلاب في  
نتيجة الثانوية العامة الا آخر دورتين  
مكتملتين حتى تتحقق العدالة بين  
الطلاب الذين يحصلون على المؤهل  
خلال دورتين وبين من يحصل عليه  
خلال أكثر من دورة.  
والا من ذلك ان نلغى الامتحان

● القضاء على رغبة الثانوية العامة ..  
وهذه الرغبة أتت من أن الطالب يفضل  
جهدا كبيرا في سنة دراسية واحدة ..  
والامتحان في عدد كبير من المواد ..

فعلية من البغض له ميل إلى أن  
تضم إلى أوزني -ة (عاشق) وعاشقة  
التي قلنا أن توجد أم اشتراكية  
تتبع اسمها والميل المقتضى  
فيها هو ما يتفق في شكل  
هذه نسيب ، ونرجع إلى  
اختبارية تشديد لـ في  
الروايات التي مبرهنة في التانيية  
العلمية ، ذلك كما  
الاشتراكات وحسب  
الفرصة يبدون أن ليس من  
أما هو الوجد التليل من  
الطبيعية التي للشيء كما  
من يتقوى البغض أو يسوءه  
أما من التانيية التتبع  
التي التتبع بعضها  
والاشتراكات في  
الطبيعية ، فبموجب  
الاشتراكات والوجد  
التي هي سلة

وقال وزير التعليم رئيس المجلس الأعلى للجامعات إن التعديلات توفقت على أوسع نطاق داخل الوزارة، ثم أقرت لجنة التعليم بالحزب الوطني ووافقت عليها، وفي مجلس الشورى ولجنة التعليم بمجلس الشعب من حيث المبادئ العامة، ووافق د. أحمد قاضي مرور رئيس مجلس الشعب على التعديلات وتعديلاته بتفاصيله والأكمل، وبإقراره المشروع، وأجرى بخط يده تعديلات على المشروع من حيث

قلت : متى يبدأ الخبراء تحديد المواد الإيجابية والمواد الاختيارية ؟  
قال : حسن كامل بهاء الدين :





# الأخبار

المصدر :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٣٠ يوليو ١٩٩٣

المشروع المقترح يمثل تخفيفا على الطالب من حمل الأبحاث حين يؤدي الامتحان في النظام الحالي في ٨ مواد أما التوزيع على سنتين فيضمن احتفاظ الطالب ببقدرته على مواجهة الامتحان في شؤنه فدراته الحقيقية دون أن يكون للارتباك أثر في الإجابة ، والمشكلة التي تحتاج إلى حوار ومناقشة هي أنواع المواد التي سوف يتم الامتحان فيها في السنة الثانية والسنة الثالثة ، وما هي المواد الاختيارية وإذا كان هذا سربا يتطلب تحديدا في التنبؤات المعطى والصغيري والمجموع الكلي ، وهذه مسؤلية للجان المتخصصة والخبراء .

**قلت :** وماذا عن امتحان الثانوية العامة في أمريكا ؟

**قلت د . حامد عمار :** لا يوجد امتحان عام للثانوية العامة مثلما يحدث عندما

في مصر لا على المستوى الفدرالي والولايات المتحدة أو على مستوى الولاية ولا على مستوى المحافظة وإنما هي امتحانات محلية تجريها المدارس في فترات متتالية ، ويستطيع الطالب التحق في الامتحان في إطار معينة أو أن يطلب الامتحان في وقت بالاتفاق مع المدرس ، وتأخذ الامتحانات بظلم الفترات حسب مزاج المدرس .

والفصل في القبول بالجامعات الأمريكية هي امتحانات القبول التي تجريها الجامعات ، أما في إنجلترا فالثانوية العامة شهادة عامة ، أما في اختيار ما يسمى B.A.T الأمريكية ، هذا امتحان لا تجريه المدارس الأمريكية ، وإنما يقد على فترات مختلفة أثناء العام الدراسي في الولايات ، ولا يعد في يوم واحد ، لأنه يضم أكثر من اختبار ، وهذا النوع من الامتحانات مخصص للقبول بالجامعات وتزويده مواد قبول متخصصة ليس لها علاقة بالدراس الثانوية ، وتزويده الجامعات فخرًا من شريف القبول بها .

**قلت :** البعض يقترحون من التطوير الجديد ، وتخصيص البعض أنه سيقتل من المستوى العلمي ؟

**قلت د . حامد عمار :** التطوير لا يعني تقليل من محتوى المناهج ، وليس هناك مورد لهذا التطوير ، النظام الجديد مجرد تيسير لآداء الامتحان ولا علاقة له بالمستوى العلمي .

**ويرى د . صلاح الدين قطب :** رئيس جامعة عين شمس السابق ، واستاء التربية بجامعة عين شمس ، أن يسمح للطالب بإداء الامتحان في أي مادة إذا كان راسيا أو لتصنيف المجموع بشرط ألا تنفي فترة زمنية على النجاح أو الرسوب ، حتى لا يتقادم معلومة .

الأنسى ، ولا تصل إليه إطلاقا لقد أن مجلس التعليم يختص بالمرافقة على المشروع أن يتضمن الحد الأدنى لسياس الامتحان كما أن المشروع يراعي متغيرات قد تحدث بعد عشر سنوات أو ١٥ سنة .. لانتا لا نغير القانون كل يوم .. وأيضا به ارتفاع الأسعار بتكلفة أعداد الامتحانات بأشمان الجديدة المقدمين لهذه الامتحانات .

**قلت :** هل يستطيع الطالب وهو في السنة الثانية الثانوية أن يقدم لامتحان مواد أصعب الثالث إذا كان لديه استعداد ذهني وفدرات كبيرة ؟

**قلت الوزير :** مواد السنة الثالثة سنية على مواد السنة الثانية واستعداد لها ، فلا بد أن يجتازها أولا .

**قلت :** البعض يرى أن النظام الجديد سيؤدي من اشتغال المدرس الخصوصية ؟

**قلت الوزير :** المدرس الخصوصية موجودة سواء في النظام القديم أو النظام الجديد ، والاحتمال الأكبر أن النظام الجديد سيقلل من انتشارها لأن المعلم الزمير الضيق في النظام القديم يعمل الناس تنهات على المدرس الخصوصية ولكن عندما يتبعه ، وقت يقل التميز .

**قلت :** البعض يرى أن التطوير سيؤثر صورة الشهادة الوطنية ؟

**قلت الوزير :** يخفى من يظن أن التطوير سيؤثر سنة من المرحلة الثانوية ، كما حدث في الحلقة الابتدائية من التعليم الأساسي .. حيث خفضت سنة دراسية ، والذي حدث قبل مجيئه إلى الوزارة .. أنه تضمن غير صحيح للطلبة الثانوية ٢ سنوات ، السنة الأولى دراسة عامة ، ثمرية ثقافية عامة لجميع الطلاب .. ثم يبدأ التخصص من السنة الثانية .

**قلت :** هل يوجد من يعارض التطوير الجديد نحو الأفضل ؟

**قلت الوزير :** من يجد أن التطوير سوف يهدد مصالحه الشخصية ..

**قلت د . علي م . :** قال الوزير : مثل أصعب المدرس التي تقوم بتكرس مواد الثانوية الإنجليزية في المرحلة الأمريكية وما ضل ذلك .

النظام الجديد سيجعل الثانوية المصرية موضع الأتيل من الذين يدرسون المناهج الأجنبية طالما أنها تستحق مطالبهم ، وأنه ليس هناك مورد لأن يدفع الطالب خمسة آلاف جنيه مثلا في دراسة الشهادة الأجنبية ، والثانوية المصرية تحقق له ما يسعى إليه ، فلماذا يلجأ إلى هذه المدارس .

**ماذا يقول الخبراء ؟**

**ولي لادام د . حامد عمار استاذ التربية بجامعة عين شمس يقول أن**

عندما يصدر القانون ، يبدأ عمل اللجان الفنية . من حيث تحديد هذه المواد ومواعيد ونظم الامتحان . **قلت :** البعض يتساءل عن المواد المؤهلة للقبول بالجامعات . **قلت الوزير :** لأصلا للقانون الثانوية العامة بالواد المؤهلة للقبول بالجامعات ، هذه المواد يقيم المجلس الأعلى للجامعات بتدعيمها وفق قانون الجامعات بعد أخذ رأى الكليات ومجالس الجامعات .

**قلت :** ومنى يبدأ تنفيذ المشروع ؟

**قلت الوزير :** بعد القرار من مجلس الشعب وصدر قرار رئيس الجمهورية بأصداره .. وليس بعد استاين كما يقترح البعض .

يبدأ التطبيق في حالة محدودة في دورس مجلس الشعب المالية عام ١٩٩٥ ، وأول امتحان سيجري في سنة ١٩٩٥ ، وسنكون بعد ٢ سنوات بحيث يبدأ التطبيق على الطلاب الجدد للثانويين بالمعنى الأول للثانوي في العام الدراسي الجديد .

وأشبال الوزير أن المشروع لا يتعرض للشهوات الأجنبية ، لأن هذا ليس من اختصاصنا ، كما أن الثانوية الإنجليزية والمعلومة الأمريكية ولغتها شهادات تقبلها الجامعات المصرية ، قبل أن أجريه إلى الوزارة ، قبلها وزراء آخرين ، ويعترف بها التحقوا عن طريقها بالجامعات المصرية .

**قلت :** البعض يرى أن رسم الامتحان في تصاعد مستمر وقد يصل إلى ٥٠٠ جنيه ، وهذا يشكل عبئا على الأسرة المصرية ؟

**قلت الوزير :** من قل أن رسم الامتحان ٥٠٠ جنيه . أنه الحد



## مظاهرة لخريجي الكفاية الانتاجية ومطالبة وزير التعليم بالتدخل

كتب سامي فهمي :

تظاهر عدد محدود من خريجي معهد الكفاية الانتاجية يوم الأربعاء الماضي . توجهت للظاهرة الى قصر عابدين . رفع المتظاهرون لافتات تطالب بمحفلتهم في الانضمام لنقابة المهندسين . ورددوا هتافات ضد مجلس الشعب . توجه بمحيط زكريا فهمي رئيس جمعية الخريجين ووفد من المتظاهرين الى داخل قصر عابدين وسجلوا مةكرة بمطالبتهم وتشكيل لجنة تحكم من المصاد الاجنبية لمعالجة مؤهلهم بيكالوريوس الهندسة . كما طالبوا بصعود قرار جمهوري بانضمامهم لعسوية نقابة المهندسين . وتقدم الخريجون بطلب للدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم لمعالجة مؤهلهم بيكالوريوس الهندسة .

اجل وزير التعليم اطلعت الى المجلس الاعلى للجامعات للدراسة . وعلمت د الامالى . . ان امالة المجلس الاعلى للجامعات ستقوم بإرسال الطلب الى د . رمزي الشافعي رئيس جامعة القزوين . لتتقدم الجامعة بالاقتراعات والتعديلات اللازمة في خطة الدراسة والتمامح ليتم بعد ذلك النظر في امكانية معالجة المؤهل . كانت لجنة القطاع الهندسي بالمجلس الاعلى للجامعات اكدت ان مؤهل الخريجين لا يرقى لدرجة البيكالوريوس في الهندسة . ورفضت المحكمة الادارية العليا انضمامهم لعسوية نقابة المهندسين . ولم يوافق مجلس الشعب على انضمامهم قبل معالجة مؤهلهم بيكالوريوس الهندسة .





### شكوى فردية في امتحانات الثانوية العامة

كتب - سامي فهمي

أكد محمد أحمد البردي رئيس امتحانات الثانوية العامة ، أن غرفة العمليات لم تتلق أى شكوى خلال امتحانات الأيام السابقة باستثناء شكوى فردية من امتحان علم النفس والاجتماع لطلاب القسم الأدبي . وقال إن الشكوى جاءت من محافظة القاهرة والجيزة فقط ، واتصلت بهيئة المحلفات فلم تكن هناك أى شكوى .

ولكن تقارير لجان التقييم التي عرضت على د . حسين كامل دهاء الدين وزير التعليم أن أسئلة اللغة العربية والجبر وعلم النفس والاجتماع جاءت من المنهج الدراسي وأن مستوى الطلاب المتوسط ومناسبة لنواتج المخصص للأجعية . وعلى التقارير عدم وجود جزئيات الطلاب المتميز في امتحان علم النفس والاجتماع . وأشارت التقارير أن أن الطلاب المتوسط يتكمن من الحصول على ٧٠ ٪ في امتحان الجبر والطلاب فوق المتوسط على ٩٠ ٪ والطلاب المتكمن يتكمن من الحصول على ١٠٠ ٪ في الجبر .



الأمر

المصدر :



٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للتش والإخذ مات الصحفية والهملو مات

## ٢٣، ٧٠ / نسبة النجاح في اعدادية البجيزة

كتب - عادل البجيزة

اعتمد الدكتور عبد الرحمن شحاتة محافظ الجيزة نتيجة امتحان الشهادة الإعدادية للعام الأول بالمحافظة وكانت نسبة النجاح ٧٠،٢٣ وحضر الامتحان ٨١٥٠ تلميذاً وتلميذة نجح منهم ٥٠٧،٠٠٠  
 وصرح السيد ميسحي جاد وكيل وزارة التعليم بالجيزة بأن إدارة أبو التمرين التعليمية حافظت للمركز الأول على مستوى الإدارات التعليمية بالمحافظة وجاءت إدارة الرواحات البجيزة التعليمية في الترتيب الثالث عشر والأخير. وقد حصلت التلميذة نجلاء حسن عبد العزيز من الجيزة الإعدادية وثالث على المركز الأول بمجموع ٢٧٦ درجة والأول مكرراً محمد عبدالقادر من محافظة أم الإيائل التوجيهية لثالث والرابع أمين محمد تاج الدين الجيزة القومية والرابع مكرراً نبينا عادل علي خضراوي الحرية للمعاق. واعتمد السيد مدير شاطئ محافظ شمال سيناء نتيجة للشهادة الإعدادية للمعاق وكانت نسبة النجاح ٥٩٪





## أجندة الاقتصادى

### سلم وهبى

باعتراف من مجمع رجال البنوك البريطانيين  
ونتيجة لذلك انضم الى هذا البرنامج ٣٦٤٧  
دارسا على مستوى المقام .

اشار مدير علم المعهد العربى للدراسات  
المالية والمصرفية الى ان المعهد يقدم هذا العلم  
٧٣ دارسا من المعلمين في المصرف وغير

## استلوب التعلم عن بعد

### لمنح الماجستير

## وبرنامج جديد للدكتوراه

المعلمين بها ليصل عدد الدارسين الى ١٣ دارس  
في جميع التخصصات

وارجع د . مصطفى هبيب هذا الاقبال على  
الدراسة بالمعهد الى التطوير المستمر في برامجه  
التعليمية على مستوى الدراسات التخصصية  
للتطلعات المصرف والمؤسسات المالية وتنشأ  
هذه المؤسسات على تعيين الخريجين من المعهد  
بل ان بعضهم يتم التعاقد معه قبل تخرجه  
واكد ان الجامعات مستمرة مع كبرى الجامعات  
الامريكية للتكليم برنامج دراسي للحصول على  
دكتوراه الفلسفة في العلوم المالية والمصرفية  
واستحدثت برامج جديدة لتكفل بذلك حلقة  
الدراسات الاكاديمية للدراسات العليا في العلوم  
المصرفية والمالية .

## المعهد العربى للدراسات

### المالية والمصرفية

## عضو باتحاد الجامعات

واقف اتحاد الجامعات العربية في دورته  
السابعة والعشرين على قبول عضوية المعهد  
العربى للدراسات المالية والمصرفية ليصبح  
عدد الجامعات والمعاهد العلمية الاعضاء في  
الاتحاد ٩٣ جامعة من كافة الاقطار العربية .

اعلان د . مصطفى هبيب مدير علم المعهد  
العربى للدراسات المالية والمصرفية ان المعهد  
فتح ابوابه منذ انشائه عام ١٩٨٨ لقبول غير  
المعلمين في القطاع المصرفى والثاني لواصلته  
دراساتهم العليا وتخرج منه ١١٨ دارسا منهم  
٣٥ حاصلين على الماجستير في العلوم المالية  
والمصرفية في تخصيص المصارف التجارية و ١٣  
من الحاصلين على الدبلوم في نفس التخصص و  
٧٠ من الحاصلين على الدبلوم المصرفى  
والتخصص .. كما يشهد هذا العلم تخرج اول  
لمحة من الحاصلين على الماجستير والدبلوم  
العالي في العلوم المالية والمصرفية تخصص  
مصارف اسلامية

قال د . هبيب ان المعهد بدأ تنفيذ برنامجه  
بسطوب التعلم عن البعد لمنح ماجستير ادارة  
الاعمال باللغة الانجليزية للمعلمين في المجالات  
المالية والمصرفية بالتعاون مع جامعات  
ملايسيا ووزان البريطانيين ويحصل الخريج  
على شهادة متحة كافة الحقوق والامتيازات التي  
تتطلبها اية شهادة حكومية بريطانية كما تتمتع





المصدر :



٣٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### امتحانات الثانوية اليوم:

##### للشعبة ومعلق الأدب

##### وأحياء القسم العلمي

يؤدي طلبة الثانوية  
الامتحان صباح اليوم  
الامتحان الأول في  
الفلسفة والمنطق  
لشعبة الأدب والأحياء  
لشعبة العلمي ويؤديون  
الامتحان الثاني في  
اللغة الخصومية  
تطالب المدارس الثانوية  
للتجريبية التحضيرية  
للشعبتين وتواصل  
لجان تقييم الامتحانات  
عملها تحت إشراف  
المركز القومي  
للإمتحانات عليها تحت  
إشراف المركز القومي  
للإمتحانات ولفقهويم  
التربوي لإعداد تقارير  
عن مستوى الامتحانات  
وتقديمها للجهات  
حسب كامل بهاء الدين  
وزير التعليم يومياً





الأمر رقم

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٢ يونيو ١٩٩٢

### الاعادة تأهيل اعضاء مجلس في مجال التعليم

كتب . عبد العظيم درويش :

اشادت لجنة التعليم بالحزب الوطني بالانجازات التي حققتها الدولة بقيادة الرئيس حسني مبارك في مجال التعليم والبحث العلمي والتي تهدف الى تحقيق مصالحة الوطن والمواطنين، بينما ابدت محاولات العناصر المتطرفة للتأثير على العملية التعليمية بشتى الطرق والانحراف بها عن السياسات التي رسمتها الدولة لتحقيق اغراض غير مشروعة، واشادت اللجنة الى ضرورة اعادة النظر في ابعاد السياسة والعمل السياسي عن الجامعة، حيث ثبت بالتجربة ان هذا الابعاد يؤدي للانحلال وفي ظل الممارسات الفعلية التي اشدت الى اضعاف الوعي السياسي عند جماهير الطلاب وعزلتهم عن المشاركة في الانتخابات والانشطة الطلابية وطلبت الاعضاء بانتشاء مجلس اعلى للارشاد على الأنشطة الطلابية في المدارس والجامعات وبحث اسكان تطبيق قانون انتخابات اللجنة الجديد على انتخابات الاتحادات الطلابية حتى لا تكون مجالا لسيطرة فئة معينة عليها لا ثبت ان الجماعات المتطرفة توجهت في السيطرة على الأنشطة الطلابية.





المصدر: الإسلام

التاريخ: ٣ يونيو ١٩٩٣ النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

#### أخبار الصباح

● يتحدث د. حسين كامل بهاء الدين عن  
استراتيجية تطوير التعليم وذلك في الندوة  
التي ستقام مساء غد بمقر المكتب الثقافي  
المصري في لندن.





### ٦٩٩ نسبة النجاح

#### في بكالوريوس تجارة القاهرة

تقرر إعلان نتائج امتحانات  
البكالوريوس والليسانس في جميع  
الجامعات على أساس احتساب نتائج  
التخرج وفق المتوسط لنتائج  
الطلاب خلال سنوات الدراسة بدلاً من  
تحديد تقدير الطالب بدرجة معينة  
للتأهيل. وقد اعتمد الدكتور سامي  
سلامة رئيس جامعة القاهرة  
نتيجة بكالوريوس كلية التجارة حيث  
بلغت نسبة النجاح العامة ٦٩





الأخبار

المصدر :

٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بميرما محمود عارف

## الاستاذ .. والجائزة



د. طاهر مكي

العلمية والانسانية .  
لقد سعدت د اخبار  
الجامعات ، بفضل  
د. الطاهر احمد مكي  
الجائزة القومية ،  
فكثيرا ما خص  
صفحتها بآرائه القيمة  
- ثقة منه بانها لسان  
حال الجامعة - عالم  
لها سخط القضاء ،  
مؤكدا على دور الجامعة  
الريادي في قيادة  
التغيير وترسيخ القيم  
الاصححية ، واهراز  
الاجنبيات وتوعية  
السليبات .  
ان حصول الفكر  
الكبير على هذه الجائزة  
- في حقيقة الامر - هو  
وضع الامور في نصابها  
الصحيح وشعاع ضوء  
يدفعنا الا نغفل الاقل  
في افضل .  
تمية اعزاز واقتدار  
من تلميذ استاذ ..  
الجدير بكل تقدير .

محمود عارف

منهما . فهم مشيخة  
النصب أو الجائزة .  
فلذا ما انسحب اليدين  
والنقود والسلطان ،  
فقدوا الامة والمضى .  
وانلس اكبر من  
النصب واسمي من  
الجائزة ، تعرف بهم  
الانقلاب والمسميات .

ود . الطاهر احمد  
مكي واحد من هؤلاء ..  
من جيل الرواد العظيم  
الذين تسعد بهم  
الجوائز لقيمتهم

شرف كبير للجائزة  
الدولة التدينية في  
الآداب ان تسعى إلى  
التكثير الطاهر احمد  
مكي استاذ الآداب  
للمحدث جامعة القاهرة  
وان نقول باسمه ، فهو  
قيمة هادية وفكرية  
ونقدية .  
والجانب رصيده  
الفكري الكبير في الآداب  
الشرقية والاندلس  
والترجمات العالمية ،  
لقد تقلد منصب  
الاستاذية منذ سنوات  
طويلة ، ارفع المنصب  
الجامعي - واجلدها -  
وتولى رئاسة قسم  
الآداب بكلية دار العلوم  
ومكثت الكلية للدراسات  
العلمية والبحوث .  
والناس اسام  
النصب والجائزة  
نوعان .  
اناس يمتنعهم  
النصب ويتكبرهم  
الجائزة . يائسون وراء  
المصنوع على أي







### ملحوظة

#### الثانوية العامة !

بإقاي أيام وانتهى امتحانات  
الثانوية العامة .. هذا العيب ..  
المستقبل لحظام البيوت المصرية .  
وإذا كانت الأقسام تقسو دائما  
على التفتيشيين . لأنه المتفلس  
الوحيد في التفتيش ( وربما ) للثقة  
لشعب مصر ، فمن واجبها أن تقول  
اليوم كلمة حق ..

وهي خاصة بالبرامج  
التعليمية ، فقد كانت أكثر من  
رابعة .. استلم منها آلاف من  
الطلبة الذين حصلوا على فروع  
خصوصية أو الذين لم يتعلموا  
مها .

لقد ضاعت الثقة الصغيرة  
عدد ساعات إرسال هذه البرامج  
وأخضرت وزارة التعليم لك  
المدرسين لقاء الدروس

والحقيقة . التي تلمعت بعضها  
إلى على سواها ، فوجدتها أكثر  
من راحة . ولعل أنت خدمة هائلة  
لحظام الطلبة في مصر !

وإن هذا المجال .. أحب أن أذكر  
الاستلام صفوت الشريف وزير  
الإعلام بما لقيه . وهو أنه يعمل على  
تخصيص قناة للبرامج التعليمية  
لخدمة آلاف من الطلبة والطلقات في  
جميع مراحل التعليم .. الشهادات  
العلمية والنقل والمدارس التجارية  
والصناعية والزراعية .

من المؤكد أن مثل هذا المشروع  
يكلف التفتيشيين كثيرا وخزائنه أن  
تتحمل هذا العيب . ولكنه يحتاج  
لمساعدة وزارة التعليم في تحديد  
القناة المقترحة للمدرسين الكفاء  
والمساعدة المالية أيضا .

وهنا أترح أن يدعى كل طالب  
ميدفا بسيطا . على علم يتخصص لهذا  
الغرض . ولكن ( عشرة جنديتات )  
مثلا وسكون الحصيلة عنصرا  
يساعدا لإنشاء هذه القناة التي  
يحتاجها آلاف من البيوت المصرية .

أنت وزير الإعلام الحريص على  
خدمة الطلبة . أن يكون له التقدير  
شوطا في دراسة هذا المشروع ..  
فيري التور في بداية العام الدراسي  
القديم .. في محاولة جادة لتحديد  
الدروس الخصوصية التي أصبحت  
مؤازرتها سيفا صفتنا على قلب  
أولياء أمور الطلبة !!

عصام بصيلة





## مجالس الجامعات في موكب النفاق

### بقلم : د. صلاح العقاد

مجالس الجامعات في أواخر الستينيات من المئتين أصبحت حينها راجح كل مجالس برزخ رئيسه لحوالته الدولية القديسية. أما في هذا العام فقد سلط ضاماً برزخ الحياة ضاماً كادت التي ربحيات في العلوم الاجتماعية تحصل في المجلس الأعلى وبسط بعضها في الطريق حتي رسمت الخطة علي أساس أن يحصل الدكتور عاطف صديقي علي إسم الأصوات (٣١) في الدكتور فصي سرور في الدرجة الثانية (٢٨ صوتاً) رغم أن رئيس مجلس الشعب باقي في البروتوكول قبل رئيس الوزراء ثم يليها رئيس وزراء سابق هو الدكتور علي لطفي (٢٦) وقد يكون أي واحد من هؤلاء مستحقاً بالفعل للجازة لكن بسط قواعد الحس السياسي تقضي عدم ترشيح أشخاص بينما هم في مقاعد السلطة لا تخطأ وزير الثقافة أن يضع بعض الضوابط لتحج جوائز الدولة التقديرية بحيث لا يستعملها أحد ممن يتولون مناصب قيادية يستغل في أن يخرج من الحكم ويمكن ألا تكون هناك حاجة ملحة في تكريم الشخصيات السياسية هذه الأسماء والأشخاص لما الجوائز التقديرية فيجب أن تكون (للشباب من البارزين في تخصصاتهم) فربما في الحكومة استغزى الجمالير هؤلاء فرأيت حسني في استغزى للذين أيضاً بهذا الاختيار في جوائز الدولة التقديرية.

ونكي لقطة الأناشي حوتما تدبر التكتيات والمعاد العدا علي تطويق نظام الضلعين القراسيين رغم الاتحاد الفاعلية العظمى من هيئات القديسي بأن هذا الخطام يؤدي إلى الأضرار الجليل بالمعملية القدامية ويخطي أن تدبر فقط إلى أن هذا الخطام يؤدي في ضوع شهرين علي الأقل من أن في وقت الخصص القديسي نذهب فيكون استعبد القلبية للامتحان ثم أيام الامتحان ضاعها وماستدبرها من عتروول وتصحيح... الخ.

ولايتحلي علي أحد أن نواصل الإزداء بنظام الضلعين القراسيين في مجرد حاجيات أدبية سياسية علي قلته أن القلبية سوف يشغلون منذ بداية العام بالاستعداد للامتحان ويدل ترويج العمل بهذا الحظان والخلاص علي ارتباطه بحالته الأمن السياسي فقد طبق للمرة الأولى علي إثر العام القراسي ١٩٥٢ - ١٩٥٤ وهو السام الثاني شيد الصراع علي السلطة بين محمد نجيب وعبدالقادر وكان للجامعة إبان هذه الأزمات دور فعال في تقييد القدر التمييزي فلما انتهز هذا القبول وبعض منالناصر علي السلطة بخلتاً بنيه كان من بين الإجازات التي أخضاها تقسيم لعام القراسي في فصلين بصرف الحظان عن إجابة القوت الكافي لاستيعاب اللواد وحضه لرق بين الاستيعاب والاستنكار.

ولما كان نظام الضلعين مرتبطاً باليمن القديسي فقد أخذت طبيعته بمجرد أن عاد الاستقار في سنة ١٩٦٢ حبس مشعر به الخطام.

يعز علي اختيار هذا العنوان لك أن حجم الضد في الجامعات مازك سبها محبوا بالقولاس الي هيئات حكومية أخرى. لكن نظراً إلي موقع الجامعة للعلم في للجمع بلعديها تضم خلاصة للثقفين فإن أصغر خلل يصيبها لتضاعف صورته عند الناس كما لابد أن مرق في هذا اللام بين قلبية من الأستاذة للثقفين بالحمية العلمية الرفيعة والقلة يصح أن تطلق عليها فئة الأستاذة للثقفين، وهذا الطريق الأخير هو الذي يتكبد عادة علي الخاصب الإبرية والتي يتم اختيار قانها بالحميين يستلذي من تلك عمدة القليات الذين يجري اختيارهم في القليات الهامة بالانتخاب.

ومن أن هؤلاء المعهده يكونون لقلبية أعضاء مجالس الجامعات فإن برزخ العسة الزوروة من نظام بوليتو انمكست لأستاذ علي تلك المجالس بعيداً لم تعد تقوي علي معارضة الرؤساء ونوابهم ولك في العسة التي صارت دعم مختلف الهيئات والصلح الحكومية. في هذا الأثر مررت مجالس الجامعات خلال الشهر الماضي ببثلاثة اختيارات تعتبر مرموا لاصلايتها في الخدمة باستقائيتها فخرج من هذه الاختيارات أربعة بثلثين شعوب جيداً وتمثل الاختيار الأول في هذا الصالح غير الكريم علي مباحة الرئيس لفترة ثلاثة أديكون الاعراض هنا مبدية علي شخص الرئيس مبدية بعد أنه لم يكن من للتوقع تطوع الجامعات علي وجه الخصوص أسيرة موكب الخناق بينما للطرش في هذه للإساست العلمية أن تكون في معلة الشعب لعميداهي للجمع لاطية وبسط هذه للبادي هو رفض أسلوب للابهمة.

وتستلحق القلبية للخدمة بجوائز الدولة التقديرية التي استولت عليها الحكومة علي حد تدبير جريئة الوقت التي تقلت الشهر صباح الجمعة الماضي وقد يظن البعض أن المجلس الأعلى للثقافة هو المسؤول من منح هذه الجوائز وقد تقع عليه بعض هذه التساوية بالفعل غير أن للسؤال هو البرجة الأولى هو مجالس الجامعات التي راشت لاختيار الدولة في العلوم الاجتماعية أصحاب القديسي القديسي في الدولة. وليس صحيحاً مايقال من أن هؤلاء الذين رشحوا كانوا غير والخبين بعلموا تذاكرهم من القلبية للجازة فقد كان يومهم أولاً أن يطولوا إلي مجالس الجامعات التي رشحهم سحب لاء الترشيح كما أن تدبرهم بالقلبية للجازة وهي ٥٠٠٠ جديصة لصندوق القلبية لايف للجازة علي تردهم من الجازة لهلاك من هو مستعد لدفع خمسة آلاف جديده من جيبه الخاص للحصول علي لليرة للدولة التي تحتوي عليها جائزة الدولة التقديرية.

واعترضوا بالحق التاريخي فإن هذه الجوائز منذ تأسيسها في عهد عبدالقادر منحت لأشخاص بعيدة عن السلطة بل للحوال في الألف والعلوم الاجتماعية لواء بأنفسهم عن التذلل إلي السلطان من أمثال عباس محمود العقاد ولو استطاع هؤلاء أن يعارضوا القديسرية علناً لعلوا لكان لهم لم يكن يسمح بمثل هذه المعارضة. ثم لتحررات





## البلاغ رقم « ٢ » لوزير التعليم

٦٦

مغزى هذا التصرف غير مفهوم

# أكلوا ذراع كلية التربية

مدارس للتعليم الفني والعام ..  
أما لبقى الثالث فهو أساس المساء .. لعين دور  
العمليات بالمرل يقع داخل مبنى كلية التربية النوعية  
وكذلك المدرسة الثانوية المتطيرة وفي الفترة  
المسائية كان يشغلها التأهيل التربوي لطلبي  
ومعاملات التعليم الابتدائي ، وكانت الأمور تسير  
بشكل معقول إلى حد ما بالنسبة للمدارس الثلاث  
ل ذلك المبنى حتى عام ١٩٨٩ عندما لم استطاع  
جزء من هذه المساحة وكانت عبارة عن القسم  
الدخل والمطعم وبعض المراحيض بغرض إنشاء كلية  
رياض الأطفال .

وسارت الأمور بشكل طبيعي ولكن لم يخل من  
بعض الملاحظات حيث قام المستوطنون بكتابة رياضي  
الأطفال عام ١٩٩١ بالصياغة مساحة جديدة من فناء  
كلية التربية النوعية ، ولما تمت الإفادة ببناء سور  
يفصل هذا عن ذلك بحجة أن بكتابة رياضي الأطفال  
شعبة اقتصاد منزلي ، وفي حاجة لمساحة أخرى  
ولكن ما لبث أن فوجيء الطلاب بتحويلهم إلى كلية  
التربية النوعية .

وعام ثلثي الأخر كان مبنى دور العمليات يتلوه من  
الطلقات وهو مبنى مكون من ثلاثة أدوار ، وفي  
بداية العام الدراسي ٩٣/٩٢ تم إخلاء المبنى تماما  
بتخريج آخر دفعة من طلبة العمليات ، وكانت  
الطامة الكبرى عندما فوجيء المستوطنون بكلية التربية  
النوعية بمعدلات الهدم والحفر والاستيلاء الكامل على  
مبنى دور العمليات من كلية التربية النوعية .. لثا  
وجاء الرد بعد جديد وبعيد لقد أنه صدرت  
تعليمات من وزير التعليم بأن الأماكن التي ستخلو  
من دار العمليات تزول إلى كلية رياضي الأطفال ..  
هذا لا يغير عليه سيئس الوزير وإنما طبق وأضام إلى  
لكلية رياضي الأطفال لخلق في المبنى إحلال فقط ..

فله يكون هذا التحقيق بما يحتويه  
من حقائق ووقائع .. يدخل في نطاق  
الاستعقول .

لهذا فسوف نلتصم لك العذر لو  
رفضت تصديقه .. ومع هذا فلا بد أن  
تعرف تفاصيل المؤامرة على العملية  
التعليمية بالإسكندرية .

وهي مؤامرة .. للاستف .. يديرها  
بجحكة ودهاء اسلطة ينتمون لأسرة  
التعليم .. ومع هذا فالواقع يؤكد أنهم  
يناصبون العداء لكل طالب علم .. !!  
سرح الأحداث .. كلية التربية النوعية  
بالإسكندرية .

تري على بداية هذه المؤامرة كما يطلق عليها  
هيئة التدريس .

البداية عندما شرعت الدولة ل إنشاء كلية تربية  
نوعية سنة ١٩٨٨ وكان الهدف إعداد المعلم في  
التخصصات الموسيقي والفنون والاقتصاد المنزلي تلك  
التخصصات التي لا يوجد لها مكان في الجامعات  
المصرية .. تم إنشاء كلية تربية نوعية بالإسكندرية  
وأخرى بالقاهرة ، ووصل عددها الآن إلى ١٩ كلية  
على مستوى الجمهورية ، وقبل الشروع في إنشاء  
هذه الكليات صدر قرار بوقف القبول بدور  
المعلمين والعمليات وأصبح إعداد معلم المرحلة  
الابتدائية يتم في إطار كليات التربية في الجامعات ،  
ومن مبان دور العمليات والمعلمين توجد ثلاثة مبان  
على مستوى الإسكندرية وهي مبنى عمليات  
الورديان ومبنى معلمين حرم بنك وعمليات  
الرمل .. المبنى الأول والثاني تم تحويلها إلى





المصدر : صباح الفجر

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ يونيو ١٩٩٢

### • أين الأطفال :

وتتلقط أطراف الحديث هبة عبدالحليم شمية موسيقى فتقول: إن كل الشواهد كانت تؤكد حصولنا على هذا المبنى ليس لأنه جفنا بل لأننا نشغلته بالفعل... وإذا نظرنا نظرة واقعية لننحن طلاب التربية النوعية أحق به من كلية رياض الأطفال التي لا يتعدى عدد طلابها أكثر من ٥٠٠ طالبة ، وتضيف قائلة... إن آلة البليارد في حاجة إلى حجرة مستقلة ، ولكن للأسف لا يكون سوى حجرة واحدة تتلقى فيها المحاضرات رغم أننا لا بد أن يكون كل طالب على حدة .

### المحاضرات بالخارج

وتتلقط أطراف الحديث تشوى قدرى القرقة الرابعة لقصائد منى... منذ دخولنا الكلية ونحن نمانى من ضيق المكان حيث إن المحاضرات العملية بالمطابخ لا نحصل عليها سوى مرة كل أسبوعين وأحياناً مرة كل شهر وهذا العام لم ندخل المطبخ سوى أيام الاجتماعات فقط... وقد كنا في القرقة الأولى نحصل على المادة العملية خارج الكلية في المدرسة الصناعية برشبي ، ومدرسة مصطفى كامل .

ويؤكد الطالب محمد أحمد السيد بقوله : إن الكلية بما عدد كبير من الطلاب المقربين الذين يأتون من المحافظات القريبة يومياً ويسبب ضيق المكان بالكلية فالدراسة تمتد من الساعة السابعة صباحاً وحتى التاسعة مساءً لأن كل سكنين ينظر علو حجرة لدخولها وتحصيل المحاضرة ، فمن يرغب هؤلاء الطالبات أن يسافرن في منتصف الليل ، وهذا أيضاً يطبق على الأساتذة للمتعدين لدينا ووسط الأصوات العالية والحزن والضيق نستشع إلى صوت حاديه حزين وهو صوت الدكتورة

ليس لها الحق في الدور الأول والثالث حيث يشغله إلى الآن طلاب كلية التربية النوعية ، ولكن صوت البلدوز والأرانب المشددة ومقاتل الممول كانت أقوى من صوت الحق فضاغ الحق وصدر القرار بتشريد أكثر من ١٣٠٠ طالب وطالبة بالشوارع !!

### • الضحايا يتكلمون :

وفي الشوارع الشاهد على الحال الذي وصل إليه الطلاب التفت وصباح الخير بضمها على هذه المؤامرة تقول : أمال نظري ، طالبة بالقرقة الرابعة شمية القصائد منى... إن المبنى الخاص بشور المليات كنا نستقره بلأمر الصبر نحن طلاب التربية النوعية لأن سبب التربية النوعية صغير جداً ولا يكفينا ، ونحن لا نقول هذا كنوع من الاستهلاء عليه فنحن بالفعل نشغل فيه الدور الأول الذي به معامل التسج والكمياء وحجرة الموسيقى ، وكذلك المدرج بالدور الثاني الذي نجهر فيه المحاضرات بل كنا ننظر حتى انتهاء اليوم الدراسي لطاقيات المليات ونشغل المبنى كله في محصيل الدروس... والان بعد أن حصلت عليه كلية رياض الأطفال لم يعد لنا سوى الشارع لأخذ فيه دروسنا... .

ويقول شريف عبدالوهاب مصطفى أولى موسيقى ، ومقرر اللجنة الفنية بأسرة النجوم، وكان أمالنا في مبنى دور المليات الذي تشغله في أوقات الفراغ بالإضافة إلى وجود معامل وحجرات خاصة بنا في الدور الأول ، ولكن جاء البلدوز ليهدم آمالنا قبل عدم الصور الذي يفصلنا عن كلية رياض الأطفال ألا يكفى ما نعيشه من ضيق بسبب ضيق المكان فانا كطلاب موسيقى لا بد أن نأخذ والسكشنه بغرض وهو مزق على الآلة... وأحياناً لا أجد مكاناً فاعاد السكشن على السلم... إن ضيق المكان بالكلية قد أدى إلى حدوث الشدائد بين الأساتذة ،







المصدر : صباح الخير

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٩٩١

بدأ حديثه قائلاً :

إن الأمر لي بدايته أن كلية التربية النوعية قد أقيمت بجبال دار المعلمين الرملة بالمشراكة مع كلية رياض الأطفال وذلك منذ خمس سنوات ، ومع التصفية للرحيلة لدار المعلمين وما يتبعها من مدرسة ثانوى تحضيرية صدرت تعليمات الوزارة بأن ما كانت تشغله دار المعلمين في علمها الأخير ٩٢/٩٢ وكذا المدرسة الثانوية التحضيرية يؤول إلى كلية رياض الأطفال وتنفيذ هذه التعليمات فإن كلية التربية النوعية لم ولن تشغل أى وحدة من تلك التي غلت بفتحها مرحلة دور المعلمين إلا أنه عند تنفيذ فوجئت الكلية بالتطاع مساعة كبيرة من فناء الكلية والشرع في إقامة سور يفصل بين كلية التربية النوعية عن الأجزاء والمرافق وهي عبارة عن معامل ومدرج وغرف للموسيقى والتسبيح بالمبنى الذي كانت تشغله دار المعلمين وهذا يؤدى إلى صغر مساحة الفناء والحصول على كل ما يخص كلية التربية النوعية ودخوله ضمن نطاق كلية رياض الأطفال .. التعليمات صريحة ولكن تطبيقها جانبها الصواب وهذا ما أحدثت المشكلة .

ويستطرد قائلاً .. خبر أنى لإكده بأنه يعرض الأمر على المسؤولين أكدوا بأن التعليمات في هذا الصدد واضحة وهي أن ما يتجول من دار المعلمين فقط هي التي تؤول إلى كلية رياض الأطفال وأن الإجراءات الفنية التي تسمح بالإبقاء على وحدة الكلية وسهولة اتصال أبنائها يتبين أن هذا النظر فيها مرة أخرى .. وأعود وأطمئن الطلاب إلى أن هذا الأمر يعد النظر فيه الآن بطريقة موضوعية

فاطمة المرارجى أسفد الفن بكلية الفنون الجميلة وممتددة للتدريس بكلية التربية النوعية فتقول : أنا حزنة حقاً لما يحدث بالكلية ، وأطلق عليها مأساة ، فأنا متعذرة من التعارض في أمور العملية التعليمية فأنا لا أريد أن يوجد تسبب ، ولابد أن يؤخذ رأى القائمين بالكلية في كل الأمور وخاصة هذه الكلية قد أثبتت بشئ الأتس .. إن الواقع الذي أراه أمامى الآن هو واقع رعب إنما عملية هذه أسوأ وحواظ بشكل غريب ، وإصرار مرعب ، أنا أعلم بأن مبنى دور المعلمين به معامل ومدرجات وأجهزة ومعدات وكيبويات خاصة بطلاب كلية التربية النوعية وأتساءل من حصول كلية رياض الأطفال عليها بالقطع ليست في حاجة إلى هذه المعلمين ، إن ما يحدث الآن هو ثمة مينة لأنى أعلم بأن شبة الاقتصاد المنزلى كانت تابعة لكلية رياض الأطفال ، ولكن الكلية تحلت من الطالبات وتم ضمهن للتربية النوعية .. كيف يقوم هؤلاء الطلاب بمهتهم بعد التخرج وهم يماثون كل هذه المصائب .. أنا أطلب أن يحصل كل طالب على حقه بدءاً من الطفولة وحتى المرحلة الجامعية .. إننا في الكلية نعلم لمة الكراسى الموسيقية كى نستطيع إعطاء المحاضرات للطلاب الذين يتم تقسيمهم إلى مجموعات لأن الحجرة لا تتسعهم وأيضاً نلجأ للفناء لإعطاء المحاضرات .

وتختم حديثها قائلة : أنا أتساءل أين رجال التعليم من هذه المأساة بل المؤامرة ١١٢ لابد من نظرة سريعة شاملة لهذا الوضع غير المقبول إطلاقاً .

**العصيدة يتكلم :**

وحللت لنا : المعرعات وما تحتويه من لم وحرز ووضوحاً ملكة الحوار والاستفسار مع الدكتور عبد الفتاح باج عميد كلية التربية النوعية الذي

الإسكندرية : حنان المصري

إلى هنا انتهى التحقيق للغريب للثر والذي في بداية الأمر يتجول على صورة بلاغ صارخ موجه لوزير التعليم وتشمل من يرضى وإلقاء الطلاب بالشوارع وتشردهم وضياح مستقبلهم .



### الدراسة بأسوان للسودانيين من فرع الخرطوم

كتب - محمد حبيب :

والحق مجلس جامعة القاهرة مبعثا على أن تبدأ الدراسة بأسوان من العام القادم للطلاب السودانيين كمتدسين بدلا من فرع الجامعة بالخرطوم. وذلك وفقا للقواعد الكلية من قبل وفرد احتساب التقييم النهائي للطلاب الفرع بالخرطوم والتمسك بهذا العام وفق متوسط التقييمات للطلاب خلال السنوات الدراسية الأربع بدلا من تحديد التقييم بدرجة السنة النهائية ، على أن يطبق العام القادم على خريجي الكليات ذات السنوات الخمس. كما قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مامون سلامة رئيس الجامعة إعطاء أعلى درجة لطلاب كلية الآداب قسم الفلسفة في مادة اللغة الإنجليزية بسبب ضياع الأوراق وإنشاء فرع لكلية الصيدلة في بني سويف وتقبل الطلاب القيمين بها ابتداء من العام القادم وتقديم خدمات اختيارية لطلاب التطعيم للفروع مقابل تسديد مبلغ رمزي يتوافق مع ما يحصل من رسوم من الطلاب



### لا تكتفى من الأحياء والفلسفة والمنطق في امتحانات الثانوية العامة أمس

كتب - يسرى موافى:

أدى طلبة الثانوية العامة امتحان أمس في مادة الأحياء  
للمادة العلوم والفلسفة والمنطق للمادة الأحياء ولم تصدر  
أى شكوى من صعوبة الامتحان.

وقد شكى طلبة المدارس الفرنسية من سوء ترجمة ورقة  
الأحياء وقالوا إن الأخطاء التى سيكتفون فيها عند  
التخصص سيكون سببها سوء الترجمة خاصة  
للمصطلحات العلمية.

ولكن الطلاب أن الورقة فى مجملها كانت تحتاج إلى  
إعادة ترجمة من التخصصين فى المادة.

وسيدأى الطلبة امتحان اليوم فى الفلسفة والمنطق  
(المستوى الرفيع) للمادة الأحياء والتفاضل والتكامل ثم  
الأحياء (المستوى الرفيع) للمادة العلوم.





**الأمم**

المصدر :

١ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ بحث تطبيق نظام الدراسة بالثانوية الإنجليزية الجديد:

## إنشاء معلميّن للمراقبة الجوية وتكنولوجيا الطيران

وكان مجلس النوبة ووزير  
السياحة والطيران المدني قد وافقا  
على إنشاء لمعلمين لتطوير دراسة  
علوم الطيران المدني ، وتشجيع كواكب  
فنية متخصصة في مجالات هندسة  
الطيران والالكترونيات والمراقبة  
الجوية سواء من مسمر أو الدول  
الغربية والافريقية .

وصرح اللواء وليق عبد الحميد  
رئيس هيئة المعهد القومي للطيران  
بأنه سيتم دراسة انشاء قسم جديد  
لدراسة الكومبيوتر من العام المقبل  
بالمعهد ، حيث يمنح المعهد درجة  
البكالوريوس بالتعاون مع جامعة  
داميرى ريدل الأمريكية ومن المقرر أن  
يصل إلى القاهرة أسبانيا وليس  
لجاسمة ليبحث تقدم المعهد  
بالأكاديميات الفنية اللازمة لإنشاء  
القسم الجديد في جانب دراسة  
امكانية استكمال وحدة الدراسة  
الرابعة نظرية المراقبة الجوية في  
مسمر بدلا من ترانسها في  
جامعة داميرى ريدل الأمريكية  
تسيرا على نظرية المصري والعرب  
الذين يدرسون بالمعهد

وزارة التعليم المشروع الذي اصنعه  
الهيئة لتطبيق نظام الدراسة  
بالثانوية الإنجليزية الجديد  
G.C.S.E. أمن العام المقبل  
لدراسة التي ولقت عليها جامعة  
كبيرج .

كتب - اشرف الحليدي:  
يدرس مجلس الوزراء مشروعا من  
هيئة المعهد القومي للتدريب على  
اعمال الطيران بأسيادة بإنشاء  
معهدى المراقبة الجوية وعلوم  
وتكنولوجيا الطيران كما تدرس







المصدر : المبار

التاريخ : يوليو ١٩٩٢ للنشر والخطوات الصحفية والإعلانية

### محررة المقالة في قطاع التعليم محمدة

أرجأ الدكتور حسين كامل بهاء الدين - طبعاً لمصادر مطبوعة في الوزارة - إعداد دراسة عن الكيفية التي تمت بها تربية المعلم المعاصر، على أيدي الجماعات الدينية، في الفترة الماضية وطريقة التصرف لها. علقت المصادر الأربعة إلى قضية الوزير فتح كل الجبهات مع تيار الإسلام السياسي، والقوى المحافظة داخل كليات التربية والوزارة، دفعة واحدة.

اتضح أن وزارة الداخلية كانت قد قدمت تقريراً إلى وزارة التعليم، منذ عامين، حول تغلغل قيادات للجماعات الدينية المتطرفة في

التيهان التعليمي برمده، إضافة إلى اتساع قاعدة انتشار تلك الجماعات في قطاع التعليم بوجه عام. من جهة أخرى اشارت مصادر ذات اهتمام إلى أن أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، العاملين من بلاد النط، هموا خلال الأزمات المحيطة الأخيرة في الحيلولة دون قيام دراسات ترتبط بالمقالاتية والعلمانية، وبالذات في علم أصول التربية، وتاريخ التربية، بأغلب الكليات، وتتطلع الأنظار إلى الوزارة إلى الموقف الذي سيتخذه د. عبد القادر جلال، مدير مركز البحوث التربوية بوزارة التعليم، وأحد مستشاري الوزير، حيث اختير في اللجنة الثانية التي ستعقد في ترقية د. نصر حامد أبو زيد، نسب إلى د. عبد القادر أنه قال خلال منتصف الشهر الماضي: على حتى لو أخذ د. نصر الترقية!!





# من جسرالم التطويـــــ ترويح الرذائل.. وإفشاء الفاحشة في مناهج التعليم!

هل يختلف الإنسان على أهمية أن يحصل طلاب المدارس والمجمعات شبيبا جادا في مناسرهم، وأن تكون حصيلة تعليمهم شيئا من الأخلاق والوطنية على أقل تقدير؟ وهل يختلف لثان على أن مناهج التعليم إذا لم تكن هذه الرسالة تكون قد فقدت ركنا أساسيا من أركان ومبرها؟

ليت المصيبة، ولقد عذت هذا النوع في المناهج، ولكن لأسئلة أصبحت هي العنكبوت تأسا أي عدم الأخلاق، وترديد الرذيلة ومنذاعة إنسان مالم على وجهه بعد أن تفصل فيه القرائن الهائلة وإيمان الأهل وممارسة كل أنواع الرذائل.

قد يكون هذا الكلام أقرب إلى الضحالة ولكن استمررنا لما لحقته التعليم بعدما من المرحلة الابتدائية وحتى الجامعة على امتداد السنوات الماضية من دورس والمصنوع، وميسرنا قد بدأنا على الحقيقة أجرة في مستندنا في ذلك هو الكتاب والفصلية بما اقترحت وزارة التعليم، ويوجد في كل بيت الآن ويحكي لكل ولأمر أن يفتح أي كتاب لشكره هذا ليتأكد بنفسه، فقط سنبسط الفاروق في ذكر الصفحات حتى لا يفتن نفسه.

المسألة أن الزاوية التي نركز عليها اليوم في مناهج التعليم أن يتفقد عليها فلا نكتفي أن نرى الأمر لطلاب من الطلاب يرضونه أن لا يفرغوا من يرى أبنائه يرضون إلى المدرسة أو الجامعة ليتفقدوا كيفية الحب والعشق والاحتراف بل الرذيلة.

أول من لا يرضيهم ذلك هو السيد وزير التعليم نفسه الذي توجه إليه بالزلة الموجود من هذا المنهج الفاضل، وإذا ظل راضيا عنه فسوف يسانع عنه أمام الله سبحانه وتعالى.

والى ما تتفق به قصص ودروس الطلاب، وأولى ما يفتننا:

١- قصة مفادة رشيده التي كانت مطروقة على الصف الثالث الابتدائي ٩٠/٨٩، والتي حلت محل قصة دمرو بن العاصر، فقامت مصر، وحامل الإسرائيل، وأن إفريقيا كلها، وغادة ورشيد هذه لفظة مصرية أسماها زبيدة، كانت تعني في رشيده خلال القرنين الثامن عشر، ويبدأ من أن تكسره الملتصق ليلانها أي تقاويمهم وجبت فهم قديمها إذ أصبحت زبيدة، بالفتنة الانجليزية لورا (وراث زبيدة في لورا) تضارة الجمال الإنجليزي وولفت وحكائه ورقة لسانه ففتنت بها وجعلتها له ١٩٧٠.

وأول كانت زبيدة معلومة في افتتاحه بالجمال الإنجليزي، وهي قصة- فكلوب يكون حال مضمونه في القصة أنه لا بد أن يلقى نفسه ويؤس على كرامة وطله ويترجم تحت أقدام دورا، محتلة ببلاده وتغريب لروايت وحالة أهله. روت القصة بلا حياء إنفراد مصوره بلورا ثلاثة أيام بآلافه، وهي شرمه بعد إسمائه في ثورة الفاضلة الضيقة بطنه وخطا بالأمرة لاختلاط الصديق الولي الطاهر القلبه من ١٨٤٨

## فكاح طيبة وعشق للوكل

أما قصة فكاح طيبة لتجيب معسوط (٩٢/٩١) لنفس السنة الدراسية فهي دعوة صريحة للعشق والبهام الفرضي، حيث تصور حياة المحسن، أحد ملوك الزراعة وأبنا حياة حب وعشق للأمة "تربيع". فهو طعنا وتخلي سماح صوراها وتهد من لصاق طيله، وحسنا تكشف زوجته

ذلك يكلي عليها. ويقدم المؤلف الأمية المعسوقة لطلاب وكليات الإعدادية فيفسدها بأنها عارية إلا من خلاله حل وفسدها، بيشاء صافية كائنا، فهو شرها حول هامتها كائنا، الضيق، ويرج في وجهها اللسان الضيق والغضب والكبرياء من ١١٦ (طبعة ٩١/٩٠). لكن ماذا دار بين المحسن وعشوقه بعد ذلك. (زبيدة المحسن نظر إليها وتفتت إليه، وبدا الانزعاج على وجهه، وبسوت على وجهها المحشاة، واتم وبسوت غير مصورة وهو في زحمة- الأمانة أن يرضي) من ١٧٧. وبعد أن زاما (أرسلت له رسالة كتب الحب في سطرها) من ٢٢١. فتوجه إليها (بمسك مضمرة بيده بشدة ويضيق فيها بمنظرة حسان ففتلت منه، فيحاول أن يخن منها مرة أخرى ولكنها صنته من بشارته من ١٢٨. ثم برس المؤلف الساعدة تسمية للمضيق فليفسا للتلاميذ في عمر المراهقة حتى يملكونها وهم في مقابل العمر فلا يتسوها (أن الغضب لا يزيل الحب، ولكنه يحبه حيا من الزمن، كما يكره الضيق وجه المرأة الصغولة إلى حين، ثم يتفهم عنها فيعود إليها الصدام) نهاية من ١٢٨.

ويوجد لمسك معسوقته ولكن بدروس جديدة أكثر علنا يليقها على طلاب الثانوية والتعليم. (قصيدة ذلك لمسك إلى المدخل المحور، وفشل وكانت جالسلة جلستها التمهيد ملطفة في حروب رقيق...) ١٥١ (ويخرج لاجلها عند يديها إلى وسادة لراشها وأخرجت من تعقها الفتحة ذا الباب لفرسوة، ويضربها حول خطفها بهجوم، واستسلام، فارتدى جانيها غير متفاد، لحاظ علنا بدواعي تقايمه إلى صدره يجنون وجيعة، وألم تقايمه، ولكنها لفت يحنن، لدا لالت الأوان، استفتحت خطف لراشيه حواها...) من ١٩٩. وتأكيدا على استيعاب الطلاب كل هذا العنبر يركون الطلاب، أذكر أوله إلى أي حد يجب أن يرضى الإنسان بالحب من أجل الزواج!

ويعد هذه الجرمات الخفيفة من مرس الحب والتملق الفاضل لطلاب







محررة مع ضباط الليبيات وكثيرا ما كانتا تذهبان إليهم.

(البيات) تنوب مع عشيقها، والأخت الكافرة (كأم) تنوب مع عشيقها. حياة غير شرعية على حد تنوب الختانية. (أولمانيوت) وهي البطلة لقد تعاملت على صهيديها (مبارس) لرفقه الرقص معها فكانت تبادله نفس العناد، ثم تنتهي القصة بأعترافه بحبه لها!!

الدروس الخامس للفصل الثاني التجاري يعطى على صورة امرأة تحتنوس رجلا وتكذب ويطلبها بلا حياء أمام رجال الشرطة في اللسان.

### تعرض على الزنا

ولكن المسألة تصل إلى قصة انعطافها في رواية (مرتفعات ولونغ Wuthering Heights) للقصة على الفصل الثاني الثاني (مبارس للسلات) في صفحة ١٢٢ المصنف رقم ٢ والتي يخلو الإنسان من ذكرها.

أما مناهج بعض الكليات الجامعية فالمسألة فيها ليست جدي أو رقصة أي حتى قبلات. فالطب لا يكون جبا بحق إلا إذا التزم بالاتصال الجنسي وإذا لم يحدث فإنه سيكون أمرا غير طبيعي بل ويدعو للصغرة والفضيحة. هكذا في نظر مستأيريك سيجال مؤلف قصة حب Love Story، التي قدم لها وعلق عليها الأستاذ نظمي ونيس مكاي والذي يوجه نظر القاري من طالب كلية التربية إلى الفصل الخامس ويصممه بأنه أهم الفصول، لذا يا مستر دوتيس.. لأنه يتحدث عن الأمور الجنسية عند الجيل الأصغر ويرسي قاعدة عامة للطلاب في الجنس إذ يقول عن الجيل الأصغر هذا إنه ليس يوهيديا (حيوانيا) مجرد أنه يريد الحب والجنس فهو يرى أنه ليس إلا وسيلة لتحقيق علاقة طبيعية بين المرأة والرجل وأنه يعتمد على العنصر المصطنع حتى بعد إرضاء الجانب الحيواني لديهم ويقول بأنه ليس في ذلك خطأ.

ويكثف نظمي ونيس نظر الطالب إلى أن الحب الذي لا يقترن بالاتصال الجنسي هو شيء غير طبيعي ويدعو للفضيحة. ويرى أن ممارسة العلاقة الجنسية بين الفتى والفتاة قبل الزواج هي الشيء الطبيعي!!

أكتفى بهذا الفصل علما بأن الصفحات من ٤٨-٤٥ من الفصل الخامس في هذه القصة تقدم وصفا تفصيليا للعلاقة الجنسية المجرمة وتطعن "جني" و"أوليفاء" عليها بعد ممارستها!!

ونفس الشيء الواقع حدث في قصة «مول فلاندر» - Moll Fland - EFS التي يدرسها طلاب القسم الثاني الإنجليزي بعدد من كليات التربية والادب.

في مقابل كل هذا العفن الذي ملا النماذج من المرحلة الإحصائية حتى الجامع، حدثت مذبحة بمعنى الكلمة لكل الدروس والمقصود، بل والمعارف التي يشبه في أنها يمكن أن توصل للطلاب فكرة متكاملة عن الأخلاق في الإسلام.. إنه إلقاء لخبائث في برائن الضيق مع سبق الإصرار والترصد.. والخامس الأول في كل الأحوال هو الوطن!!







## رئيس جامعة الأزهر :

# معهد الإعلام بالأزهر تدعيم للإعلام الإسلامي مهمتها اعداد كوادر إعلامية إسلامية متميزة

عنوان :

## بسيوني الحلواني

دراسة الاعلام الاسلامي بل ولا يكون انه  
تقليص لرسالة الأزهر في مجال الدراسات  
الاسلامية .  
لا بد ان نوضح مشكلة كبيرة برزها  
هؤلاء الجامعة لم تلغ دراسة الاعلام وانما  
كرمت ان تطور الدراسة في ماضي افضل  
فردت ان تضمن ان من يتخرج اعلاميا  
يكون حذو الطلبة كفاية في العلوم  
الاسلامية ، ولذلك تأسس المعهد الجديد  
سابقا لخريجي كليات الشريعة واسلام  
الدين والدراسات الاسلامية والعلوم  
ويطرح هؤلاء جميعا لدراسة العلوم  
الاسلامية فقط بعد ان يكون قد حصلوا  
وحدث لديهم خلفية كافية للدراسات  
الاسلامية .

● لكن كان من الممكن بقاء القسم مع دعم  
الدراسة الاسلامية به ؟  
- هلا لم يكن مكانا حيث سيطلق الطالب  
بالقوة الاسلامية التي توجهه لاستيعاب  
لجدة لا السود الاسلامية ولا السواد  
الاسلامية وقد يقال ان ذلك ليس في الكليات  
العلمية والجواب لنا لنسعى في الكليات  
العلمية كالتربية الاسلامية تضمن تكوين الطلبة  
تكويناً اسلامياً بحيث يكون محسناً من  
الاحرف .

اما في قسم الصحافة فحين نريد  
مخصصاً في الدين والاعلام بحيث يمكن  
ان يدفع من الامام مفاهيم من شبهات في  
وسائل الاعلام المختلفة وهذا يتطلب اقرا  
مخصصاً في الدراسات الاسلامية والعربية .

## هدفنا المصلحة العامة

● ولابد ان نوضح هدفنا التعليمي  
والثقوي عن رسالة الأزهر على ضرورة  
وجود مرحلة جامعة بالمعهد لاعداد كوادر  
اعلامية اسلامية تعمل في وسائل الاعلام  
عملاً بقرائش ذلك ؟

من قبل لنا تعارض ذلك .. لئلا نشأ اي  
فكرة او مشروع يخلق المصلحة العامة لان

فلما .. وكل ما حدث ان مجلس كلية اللغة  
العربية في عهد صديقه السابق طلب هجر  
من مرة للتفرغ لدراسة اللغة العربية  
وانهايا ونقل اسمى صفاتها والاعلام  
والثقافة والحضارة من الكلية .. ولكن لم

## رئيس جامعة الأزهر

بعد ذلك رئيس القسم المسئول بمسألة ذلك  
فيها ان القسم أصبح حلوانا عن .  
الرسالة الاعلامية المتطورة والشار التي ان  
السبب في ذلك هو ان القسم محصور في  
بذرة ضيقة وامكانه من التخليق بحرية  
وقامه ويحتاج الي وضع مستقل .

وفي نهاية المسألة اقترح رئيس القسم  
تشكيل لجنة متخصصة لدراسة لحوال  
القسم وتقديم الاقتراحات اللازمة للهيؤ  
بهذا القسم او وضع الاقتراحات بوجهه بعد  
دراسة المسألة بقول رئيس الجامعة انه  
حرصاً على دعم الاعلام الاسلامي  
والدراسات الاسلامية بالجامعة قررت  
تشكيل لجنة بها كلية متميزة من اساتذة  
وغيرهم الاعلام في مصر اجتمعت عدة  
مرات وقامت الاقتراحات بانشاء المعهد ثم  
عرض الامر على مجلس الجامعة ثم  
لمجلس الاعلى للامور ثم صدر القرار  
الجمهوري .. وبعد كل هذه الاجراءات  
يكون القرار غير الفرعي وغير القوي .  
● لكن كل ما يفرض ان يرضى الامر  
اولاً على مجلس كلية اللغة العربية لانها  
هي التي تضمنت القسم منذ تشاقه وهي  
التي تترك مسئلة .

● مكان يمكن عرض هذه المسألة على  
الكلية لان مجلس الكلية هو الذي طلب  
التخصص من قسم الصحافة والاعلام ..  
فكلية لتزيد لئلا يتأخر في مسئلة .  
مقابلة كبيرة

● والقرآن ان هذا القرار قانوني .. لكن  
يريد اعضاء هيئة التدريس ان لقاء القسم  
وانشاء المعهد ان يخلق كنفه وهو دعم

لكن الدكتور عبد الفتاح الدخيل رئيس  
جامعة الأزهر من الجامعة حريصة  
كل الحرص على دعم دراسة الاعلام  
الاسلامي واعاد كوادر اعلامية  
متميزة من الشباب المصري وبنام  
العلم الاسلامي لتعمل في وسائل  
الاعلام المختلفة من صحافة وإذاعة  
وتلفزيون وكذلك ايركا من الجامعة  
لاسمية الاعلام وتكوينه وبوره في  
تشكيل الرأي العام وتكوين الثقافة  
العلمية للكوادر العلمية وغير  
العلمية .

ولم يرضى رئيس الجامعة مفردة البعض من ان  
الجامعة تشكل دراسة الاعلام الاسلامي بها  
بعد ان أصبحت رائدة في هذه الدراسة  
مؤكدا ان معهد الدراسات الاسلامية بالقرن  
التشاقه خطوة مهمة في طريق اقامة ان  
كلية مسئلة للدراسات الاسلامية في العلوم  
العربية والاسلام .. جامعة الأزهر  
خاضع في كل عام لزيادة تخصص جديد في  
صديقه الحبيب ورئيس من المسئول ان تلقى  
دراسة بعد فلما لحد معلها الاسمية  
واعتبر رائدة فيها .  
فكلية رئيس جامعة الأزهر ووجهه بها  
عرضه صيد كلية اللغة العربية واعضاء  
هيئة التدريس الذين يمارسون اقر لقاء  
قسم الصحافة والاعلام وانشاء المعهد  
العالي للدراسات الاسلامية ليحل محله  
وقال هذا هو الصواب .

## القرار القانوني

● سألت رئيس الجامعة هل هناك اتفاق  
بين صيد كلية اللغة العربية واعضاء هيئة  
التدريس بان قرار تشكيل اللجنة الخاصة  
دراسة اوضاع قسم الصحافة والاعلام  
والتي انتهت بتوصية بوقفه وانشاء  
المعهد غير قانوني انه لم يرض على  
مجلس القسم ثم مجلس الكلية كيف تسمح  
بذلك خاصة وانك تان فلما حرصت على  
تشكيل اللجان والاقارب ؟

اجابنا ان حرص على تطبيق القواعد  
والقوانين والقوانين والاقبال ان تجاوز  
مخالفة الى اي موقع ومنذ ان توليت  
بمعاوية للعمل بجامعة الأزهر وانما  
استحدثت دراسات ولتخصصات جديدة ليس  
من الامور ان تقرر دراسة مسئلة





٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هذه هي رسالة الأثر والرسالة  
تقديمها للكتاب والكتاب من قبل المعهد  
ولا يسجل الفكرة الحق في الاقتراح  
مباراة وإدارة الجامعة مستخدمين بكل  
مشروع بغير رسالة المعهد وعندما يقرر

المعهد إنشاء مرحلة جديدة به مستخدمين  
الجامعة ذلك وتقدم له كل عون لها القول  
بذلك المرحلة الجديدة الثلاثة حاليًا في  
كلية اللغة العربية في المعهد ... فهذا  
نصرف غير قانوني ليس من حق الجامعة  
أن تفعل ذلك .

• في ظل قيام المعهد الجديد وهو معهد  
عالي يحتاج إلى نوعية معينة من الأساتذة  
مما يتطلب الجامعة مع أعضاء هيئة  
التدريس بالعلم .

والقول د. الشيوخ : ليس هناك ما يدعو  
لذلك هؤلاء على مستشارهم لتقليلهم إلى  
المعهد مسئلة ديمية .

اصدرت قرار في ذلك فالجامعة حريصة  
على مستقبل كل أبنائها وليس من المقبول  
أن تتركهم .



### عزيزي :

● عزيزي الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أنا أن أتكلم عن المدرسة الأمريكية في مصر وعدم توفير أوضاعها بما يتفق وأحكام قوانين التعليم عصفنا .. فهذا الموضوع كتب فيه زملاء كثيرون . ولكن اليوم أسالك سؤالاً واحداً .. ما هو الوضع بالنسبة لامتحانات الثانوية العامة ؟؟ كيف تضمن أن هذه المدرسة ستضع امتحانات لتلاميذها توازي مواد الثانوية العامة وتقبلها ؟ كيف تضمن العدالة في امتحانات هذه المدرسة ومقارنتها بامتحانات الثانوية العامة لأن من سينجح في المدرسة الأمريكية سيتمح شهادة الثانوية العامة ؟؟ ثم - وهو الأخطر - ما مدى الرقابة على هذه المدرسة سواء في وضع الامتحانات أو في تصحيحها أو في إعطاء شهادات النجاح ؟؟ أسئلة تحتاج إلى إجابات وأنا متأكد من حرصك على تحقيق العدالة بين تلاميذ الثانوية العامة وتلاميذ هذه المدرسة ..

نبيل عصمت



الأمرام

المصدر :



٢ - مارس ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## تفريق مدرسين للعلوم والرياضيات للتدريس بالانجليزية حتى الثانوي

كتب - محمد حبيب

قرر مجلس جامعة عين شمس اعداد مدرسين من كلية التربية لتدريس العلوم والرياضيات باللغة الانجليزية في مرحلة التعليم قبل الجامعي وتقسيم الرياضيات الى شعبتين احدهما تدريس باللغة الانجليزية والاخرى بالعربية واتشاء مركز القمم للاستشارات التربوية انشاءا لوقتاني يتصد للتقنيات الحيوية للامراض الوراثية ذات الانتشار بين شعب مصر والشعوب العربية حيث تشير ان أكثر من ٢١٥ من حالات الاعاقة الحسية و ٢٠ من حالات الجهاض المبكر والتشوهات بسبب الأمراض الوراثية كما قرر المجلس في اجتماع برئاسة الدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ اثناء بيلوم بعلوم الزلازل بكلية العلوم بمد موالفة لجنة قطاع العلوم الأساسية بالمجلس الأعلى للجامعات ويشترط على الطلاب الحاصلين على بكالوريوس الهندسة المراجعة ان يتولوا مقاراً أكثر من المقررات التي يعتمد عليها مجلس القسم كتمهيلة وانشاء بيلوم البيولوجيا للجزئية للطلاب الحاصلين على بكالوريوس علوم تخصص كيمياء حيوية خاص و عام لاعداد خريجين قادرين على استخدام التقنيات الحديثة وانشاء بيلوم للتقنيات بكلية الطب







### شكاوى فردية بشعبة العلوم

#### من أسئلة التفاضل والتكامل

#### في امتحان الثانوية أمت

أدى طلبة الثانوية العامة امتحان  
العلوم ، وقد ورنى بعض الطلبة  
الفردية من صعوبة الامتحان وعدم  
مناسبة الوقت لأجابة ، وقد جاءت  
الاستجابة من الخارج ولكن بعض  
الطلاب شكوا من عدم الوصول إلى  
النتائج النهائية . كما أدى طلاب  
شعبة الآداب امتحان المستوى الرابع  
في الفلسفة والمنطق وكذلك في  
الأحياء لطلاب شعبة العلوم ولم ترد  
أى شكاوى من صعوبة الامتحانات .  
وسوف يردى الطلبة هذه الشكاوى  
امتحان مادة الفلسفة والآداب  
والفيزياء لشعبة العلوم .



## أهالي مدينة نصر يواجهون بنداء فوز مصر التمثيل

في جبهة أهالي مدينة نصر منذ اليوم بتمويل مدرسة أم المؤمنين بالمسح  
المبايع وهي مدرسة تعليم أساسى إلى مدرسة تجريبية، وهو ما يتعارض مع  
قدرات ورغبة أهالى المنطقة الذين لا يستطيعون مجاراة مصروفات التعليم  
التجريبى.

وقد طلق على لى للتأهيل حزب العمل بمدينة نصر على هذا القرار بإجراء  
النهضة وقال: إن هذه المدرسة تقع على بعد خمسين متراً فقط من مدرسة  
جمال عبد الناصر التجريبية، في حين لا توجد مدرسة ابتدائية إلا على بعد لا  
يقال من كيلو متر، وهو ما يفسر أن التلاميذ الصغار سيذهبون هذه المسافة  
والتي يتخطاها أكثر من ثلاثة شوارع رئيسية وتشتهر تقاطعاتها بين شوارع  
المنطقة بارتفاع حداثتها متتالية. وتساءل: كيف يستطيع طفل في السادسة من  
عمره أن يقطع هذه المسافة وإن يعبر هذه الطرق المكتظة بالمواصلات  
والسيارات. بالإضافة إلى مدينة نصر أصبحت مهيأة للمدارس الخاصة  
بشكل عام.

وأشار لى أنها إلى أن أهالي مدينة نصر والاشدود وزير التعليم عبر حزب  
العمل وصحفيين، أن يصدر قراراً بإلغاء تحويل هذه المدرسة إلى مدرسة  
تجريبية، وقراراته الصحفية والفقرة للصيقة والاهتمام بحرمته على  
مساندته الحق.



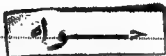
بهاء الدين لاعضاء الجالية والمبعوثين المصريين بلندن:  
**علماء الدين يتكلمون على تطوير مناهج التربية الدينية**  
**عودة المدارس لنظام اليوم الكامل عام ٩٧**  
**لندن - من مسعود الحناوي:**

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم أن جميع المدارس ستعود إلى نظام اليوم الدراسي الكامل في فترة واحدة اعتباراً من عام ١٩٩٧، وأن الوزارة تشجع الدين ولكنّها ضد التطرف مشيراً إلى وجود لجنة من كبار علماء الدين تعكف حالياً على تطوير مناهج التربية الدينية. وأن الوزارة ستقوم بتبني مايتفق عليه العلماء في هذا المجال.

جاء ذلك في لقاءين عقدهما الوزير مع المبعوثين المصريين في الجامعات البريطانية وأعضاء الجالية المصرية بلندن وقال: إن التطرف والأهباب نتيجة منطلقة لتعليم متبني، وأن الأرباب وضع هذا أساسياً أصالة للتدخل إلى التعليم منذ فترة طويلة، ولم يتم التصدي له بشكل حاسم، وأن القضية ليست قضية دينية ولكنها سياسية في المقام الأول. ونفى الوزير الأقاويل التي تشير إلى أن الوزارة قامت بحذف أجزاء هامة من مناهج التربية الدينية واختصار غزوات الرسول تحت تاليف خبراء تعليم أمريكيين ويهود بهدف طمس الثقافة الإسلامية مؤكداً أن هذا الكلام كله محض كذب والفرأه وأن غرضه محاولة خلق بلبلة في نفوس الشيعية لأن وفيلفة الخبراء الأجانب تقتصر على أساليب لتفريس المدرسة وليس للتدخل في المناهج الدينية.

وكلف الوزير المستشار الثقافي ورئيس مكتب البعثة التعليمية في لندن الدكتور حسين عبدالعزیز بإعداد مؤتمر كبير بشاره فيه المبعوثون لمصريون في الجامعات البريطانية وأعضاء الجالية المصرية في لندن وأساقفة الجامعات المصرية في التكتلات البريطانية لمناقشة كتاب ميثاق وميثاق التعليم، نظرة إلى المستقبل... والتعرف على لارتكازات الأساسية لامتدادات التربية والتعليم في الرحلة المقبلة وإعداد ملاحظاتهم عليها، وطرح أفكارهم في هذا المجال من خلال موقعهم حتى يعمن للوزارة الاستفادة منها، وتنفيذها في الرحلة المقبلة.





المصدر :



٢٠١٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في نتائج الإحصائية

# بنت ١٤ تتفوق على الصبيات

□ المتخصص  
يتوافق لدى  
البنات لاجبات  
أهن الأكثر  
توتاً .

« سلوى » الأولى على  
اعدادية القاهرة











المصدر :

حوا

٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقول : لمياء ونجى صديقتي الى  
واينتان صديقتان تولعت للمياء  
ذلك النجاش اوى متولة دالمنا  
ونكية لا تقصر في ذكركها ، رغم  
انها لا تحرم نفسها من اى شيء  
وقلت الدراسة على تساند  
التفزيون ومسلاته "العربي  
والاچنبى" ، وايضا حب برامج  
الاطفال ولغتها نعوطن هذا الوقت  
بمسامحة إضافية للذاكرة .  
- وعن احلامها تحدث لمياء :  
المنى ان تكون طبيبة ناجحة في  
المستقبل ومشهورة ، وايضا  
احلامى ان اجمع بين الطب وهواية  
الكشفة واعتد ان كثرين من كتاب

للثلاث ، ولميائنا "بى" وان كان  
عمله كحاسب يأخذ الكثير من  
وقته لهذا تفرغت لنا منى الحاصلة  
على بكالوريوس للتجارة ايضا .  
وانور أسرة "سوى" وتتنى لها

تحقيق وتصوير

## إيمان حمزة

ان تحقق دائما ما تتلمنى .

احلام لمياء

والى اليوم كان اللقاء الثاني مع  
"لمياء حلمان القويوس" الاولى  
على الشهادة الاحادية لمنظمة  
جنوب القاهرة ، والثاني على  
محافظة القاهرة بجموع "٢٧٧ من  
٢٨٠" .

"وبت ١٤" هذه المرة تسجل  
سبها في انشائها اوى لفرقة الطول  
ملفوظة للوقام ، وهى شىء نصطفه  
كثيرا من بركات هذا الجيل ، حتى  
انها تلحق في ذلك لغتها الكبرى  
"انجى ٢٠" سنة .

ايضا عندما تكلمت سجل حديثها  
سبها .. تقول : لقدت درجة في  
الرسم ايضا على الاولى على  
القاهرة اما المرجعتن الاخرى  
فكانتا في مدة العريس .. اما من  
النتيجة فلانا لم تحمل هذه  
الفرقة ، وانخرجات في بكام حتى

كنت ان يلعبى حلى .. عندما ايلغنى  
لحظى مدرستى "بيبي جابران  
الاعدادية الخاصة المشتركة" كانت  
لحظة غريبة لم اسم بها في حياتى  
فرمى لثنى كنت الاولى على جنوب  
القاهرة بالابتدائية ، اذ اننى كنت  
طلعة لم الفرقة ، بل فرقة الاخرين  
ايضا كانت سمعتهى التي لم يسبها  
ايضا ، فلهذا هى المرة اننا القلتية  
على .  
الى القاهرة وبذلك حقلت عام  
"بى" في ان تكون "عاجية كبيرة"  
في المجتمع ، لولاه ما حقلت كل  
هذا التلوق .. شعرت ايضا باننى  
حقلت لوالدى شيئا عظيما وبقيت  
له انه يستطيع الفر بى فله  
تقوات على الالة .  
وتقبل الام لنتيجة مريحة ..

ان يلعبوا ويحبوا باى شيء في  
الطريق ، ولذا ما شك اى ظل في  
شيء يراه لا يلعبه ، ويبلغ والديه  
او اى رجل كبير في الشارع او  
مصري المروء ، وتتنى ان يكون  
المصري اكثر وهيا بهؤلاء وطرفهم  
في خدامه والا يلقى سريعا باى  
انسان حتى لا يقع فريسة لهؤلاء  
الإيرانيين ممن يتاجرون باسم  
الدين ولا يمتون له بصله .

## مجلة الموضة

وقيل ان انتهى القلبي ثلثى سلوى  
بالمفاجأة انها اعداد من مجلة  
اسبوعية تسمى "مجلة الموضة"  
تكتبها بنفسها وهي مجلة مصورة ،  
ولكن ترسمها بيديها وتل ابرواها  
وموشعها المصغرة وشعرها  
وقصصها من اعدادها .

لذلك فاسرة التحرير ترسها هي  
اما باقي المصغرين فهي أسماء  
وهية من وحى خيالها .  
والموضة في مجلتها تحنى  
اشياء كثيرة تقدمها تحت عناوين  
مختلفة لوى ازياء مريحة حصيرة  
"لبنت ١٤" من ابتكارها ، وما يلائم  
سبها من اكسسوارات في صلبه  
اخرى . تصريعات شعر طويلة  
والصيرة ثلاث كل وجه . حتى  
الاحذية صنعت بما يتناسب الدراسة  
ايضا موسم الصيف .

لم تفلل مفضل البشرة التي  
تعالى منها البنت في هذه المرحلة  
من حب الضيق او بشى . جفاف  
البشرة في الشتاء ، وكيفية علاج  
كل ذلك تحت عنوان "قمر ١٤" .  
وهناك حديث الصند مع نجمة  
سواء لثقة وهو شىء يجلب ايضا  
الفتاة في مثل سبها .  
واسأل بقوى سلوى ولكن هل  
تصين "التيوس" في الموضة ؟  
فانقسم بوجه متلوق : عندما  
تتسببى .. تتسببى شطشى  
ومجتمعى ومنى فلانا لى زواى  
الشخص احب الازياء المريحة  
للمعلة .

- ولكن من هم قراء مجلة  
الموضة ؟  
إشوتى والى ومصيفاتى

المصغلة بجمعون "بين الاثنين"  
وبذلك تكون قد حقلت لاسى لملها  
ايضا بعد ان تخصصت لثنى  
"انجى في دراسة الكمبيوتر" بكلية  
التجارة الخليجية .

- وعن التلوق وهاتلها  
بمدرستها والمواد الدراسية ؟  
- لمحببت المواد كلها من خلال  
المتدربين ، فكل مدة لثيف لى  
شيئا جديدا ، العلوم والرياضيات  
تلقى لثنى وتوسع لثنى  
مطلوبتى .

## مكتبة الشروب

- وسأل لمياء عن خططها للقضاء  
الصيف وهوايتها ؟

- لمح البحر واطلق الطبيعة  
ومتحتى الكبيرة في التصوير  
والعى لحظات عبرى لحقة  
الشروب ، عندما تلتاق الشمس  
سلح البحر لثفتى بدافئها ما  
أروع هذه المصطلات لنا لا لبل ايدا  
منها حتى لثنى اصورها عتبرا لعل  
صورة : ه تصيف شيئا جديدا .  
لذا لمية والدى لى رحلة إلى  
الشرقية هذا العام لانا تسافر  
الاستدوية دائما .





لحب أيضا ان اعرف لشيء  
كثيرة مما تعرفها البنات في مثل  
سنى من انشغال الامة "كثافة  
وترتيكو وكوريشيه". ولكني لا اقدر  
على الاستمرار فيها فقد لجديها من  
باب العلم بالقلمى ، فلاإنسان يجب  
ان يعرف قدر إمكانه أشياء كثيرة  
حتى تكون لصالحه قيمة .  
أحب الأتاني الشجعية  
السريفة . ولكن ذات المعنى  
"وليس الهلجنة" .  
- وتحدث عن القراءة تقول .  
لحب مجلة ميكي منذ صغرى  
ومزقات ولبدا قصص الفيل  
الطلى . ولكن منذ عام وحدث  
نفسى مغربة بالقراءة لكتب وأبدا  
مثل نجيب محفوظ .  
فانا اقرأ لحواء الكتب . انى  
اعرف كيف يصل بالمعلومة او  
شعوره كإنسان للآخرين .  
ولسد "وبست

- . وسال لحياء عن المدارس  
المشتركة بين الواد والبنات من هذه

المرحلة الفصل وما دورها في  
التفوق ؟

- امكنه ان هذا الجو يخلق  
الصافى لمزيد من المتفانية  
والثقوى . ولكن الفصل ان تستغل  
البنات بعد الفهدة الابتدائي في  
فصول مستقلة والاولاد في فصول  
أخرى داخل المدرسة . فليبت  
تدعم في هذه السن . بانها تد  
بمرحلة مختلفة عن الطفولة .  
وتحب ان تكون مع بنات مثلها

لحياء بمعنى المواد تدعم بالهوى  
إذا ما وجد منها اولاد . أيضا قد  
تحدث بشكل لثري حرية ويدون  
حساسية مع صحتها في الدراسة .  
والاولاد أيضا من هذه السن  
يكونون اعنف في حركاتهم ولحيهم  
وهو انه قد يفسرويسه للبنات إذا  
ما تولجن منهم . يمكن بعد ذلك  
يكون الأس مختلفا في التفوى او  
الجماعة .

ولكن في الفصول المستقلة  
يستطيع ان يخلقوا جو المنفعة  
من خلال المسابقات الأسبوعية  
بيننا وبينهم وبينه كنا دائما في  
حالة استعداد بالمذاكرة . ولم يكن  
هذه خوف كبير وإن كنت لا أذكر  
رحمة الاستحقاقات ولكن بذكر مقبول  
وأخير محال ومرفى .

- وما الذى يخلق في أيام  
الاستحقاقات ومن قبل الدراسة ؟  
- لابد ان اعترف هنا بدور المعلم  
والمصطفة في نجاح والتفوق  
اللتكليف عموما لحيبت هؤلاء الذين  
علفوننا كابناء أو لفوة صفلى  
يشرون تميئا مما خلق بداخلنى  
والمصانة للتفوق .

- ولكن ما الرافعة حقيقية هؤلاء  
المرافقين لبعض منهم وليس لهم  
الذين يخلقون لجنة الامتحان  
ويرسمون على وجوههم ظلمات  
قلبية من لجل إرهابنا .  
لبت المرابي يرسم بسمة  
ويشمرنا بالأمان دائما .

\*\*\*

أعجب بصديق هذه الفتاة الذكية  
الرواجية والفكر بيلت حواء  
والمثاقفات . بنات كم يتعدى  
الرابعة عشرة .. ولكنهم يهربان  
الكثير ويريدون أن يحاطن الكثير .  
ولا يسمنى . إلا أن قول لهن ولكل  
الانجحات لك مبروك .

• • • • •



## القول بعد اليوم للحرية

كتب - أحمد فؤاد:

تقبل من اليوم دفعة جديدة بالمرسة الثانوية الحربية بالإسماعيلية والعامة من الحاصلين على الإعدادية العامة والأخرى لتأهيلهم من الناحية العلمية والعملية للالتحاق بالكليات العسكرية الخمس، وأكد العميد سيد كراوية مدير المدرسة ومدير مكتب التنسيق للدارس الحربية أنه يشترط أن يكون للطلاب قد حصل على الإعدادية هذا العام ويعد أدنى للمجموع الكلي عن ٧٨٥، ولتقل نسبة الرياضة والثقة الإنجليزية عن ٧٥، وستكون الأفضل للمجموع الأعلى وللطلبة المجهولين رياضياً، ولا يزيد الفن على ١٧ عاماً في أول أكتوبر القادم، وأضاف أن مدة الدراسة ثلاث سنوات يحصل بعدها الطلاب على شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة شعبة علوم، وأضاف: في المؤتمر الصحفي الذي عقده - أن للدراسة تضم أحدث معامل اللغات والعلوم وبها دائرة كيميائية مختصة، وسعيداً بمراف طلبة القبول من اليوم وحتى أغسطس القادم على أن يتم تقديم الطلبات بمكتب التنسيق بالمرسة الحربية بالهرم.







المصدر :



١٩٩٢ / ٢ / ٢٠٠٢

التاريخ :

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات

تيسيرات للقبول بالمدرسة الثانوية للمتفوقين

**٨٥٪ هذا أدنى للقبول بفصول المتفوقين بالمدارس**

**كتب - يسرى موسى:**

أعنت وزارة التربية والتعليم بعض التيسيرات للتقدم للتفوقين بالمدارس الثانوية للتجريبية للذين يعين شمس وفصول المتفوقين بالمدارس الثانوية العامة من الحاضرين على مجموع ٨٥٪ فأكثر بالاعدادية هذا العام وذلك ضمانا لعدم تكرار تقدم الطالب لأختيار الإلتحاق وحصوله على أكثر من رقم جلوس وتكرار سدك رسوم التقدم. وصرح أسيدة فوفية لزميرى وكيلة الوزارة للتعليم الثانوى بان قبول الطلبات سيبدأ عقب إعلان الحد الأدنى لدرجات القبول بالثانوى للعام والقبول والتقديم للأشخاص وفصول الخدمات. وأضافت ان التيسيرات تضمنت السماح للطلاب ان يتقدم بملف اوراقه إلى الارب مدرسة ثانوية عامة من محل إقامته يكون بها فصول للمتفوقين ويحصل على إيسال بالثانوى. يمكن تقديمه للإلتحاق بمدرسة المتفوقين الثانوى بعين الشمس. وإيسد للطلاب رسوم امتحان تقدم لفصول المتفوقين بالمدارس. ولكنه يستحقها بمدرسة المتفوقين بعد تصديق استمارة الاختبار إلى اللجنة التي تحبها لجنة النظام والرقابة بالمدارس. ويتم ترقيم الطلاب بالتفوق للإلتحاق بمدرسة المتفوقين بعد إعلان النتائج تنازليا طبقا لمجموع الدرجات إلى امتحان الاعدادية وتنقل أعلى المجموع طبقا لاعداد المقرر قبولها بالمدارس.

**امتحانات الدور الثاني بالجزيرة**

**تبدأ يوم ٩ أغسطس القادم**

**كتب - محمد مبروك:**

تقريباً تمديد مواعيد امتحانات الدارل التعليمية بمحافظة الجزيرة في الدور الثاني لتتناسب مع قرار الوزارى بتحديد بدء العام الدراسى القادم يوم ١١ سبتمبر فى الجمهورية. وأعلن السيد مسيحى جان وكيل وزارة التعليم بالجزيرة انه تقر ان تبدأ الدراسة بمدارس المحافظة يوم ١٨ سبتمبر، وامتحانات الدور الثانى للمرحلة الابتدائية للمصفوف الاول والثانى والثالث فى الفترة من ٩ إلى ١٠ أغسطس والصنف الرابع من ٩ إلى ١٢، والخامس من ١٤ إلى ١٨ أغسطس. أما امتحانات الاعدادية للثانية والثالثة الخاصة فسوف تبدأ من ١٨ إلى ٢٦ أغسطس وسنوات النقل الإعدادى من ١٤ إلى ١٩ من نفس الشهور، والثانوى للعام والقبول والمعلمين من يوم ٢١ إلى يوم ٢٦ أغسطس. وأضاف ان المحافظة استخدمت موسم امتحانات الدور الثانى، وان الامتحانات سوف تكون مراعية تماماً لتفوق الطلاب وان عونة للدرسين سوف تكون قبل يوم ٢٧ أغسطس القادم.



## كفاه ينظر إلينا بأشفاق !!

يعز عليه أن يقرر اعتزاله كل سبيل  
وأن يثبت الجامعة وماضي مقبلة عليه  
بعد واعتق قد كانوا يتصورون  
بالعودة إليها. لقد أرادوا جعل  
خداً وإلهاً ما أصابها من هزل  
وتأكل واضمحلال. وصاحب هذه  
الرواية فتاة كسلة لديها ابن  
صغيرة للإصلاح. مهما كانت  
عظيمة جدلية فسوف نذهب هيام  
وتضع سبيل في عوامل التلصق  
التي تكثرون طائفة وقدرة.

والذي يتركب من طائفتين من  
الاولى انهم تعالى واجامات  
وراء الجامات جازة فكل من  
لها من دماء الحرة وغير ضابط  
التور من الانسانية والغير  
التي يصالح العام وغير تولى  
اعضاء تدمر تدرس من بعيد  
للحال شيوخها وللشئ نوعها  
والتي يجمع في ذلك الى الذي  
الى فتح باب الاول والى الذي  
وشد للهم غير ان الذي اغاظ  
دماء القوي والاستبداد ومن  
تعدوا الى الحياة في الغلام  
مقصودا يساهم وشهدوا  
اسلمتهم وانطلقوا في كل اتجاه  
ساحلون تحطم المصنوع الذي  
تقرض طريقهم والتمثيل الحن  
الى سيق من الطماطم  
ومساقف من

ولاجل ذلك رأينا بعض رؤساء الجامعات والإيراس على درجات الضيق والبراميل على كل من يلف امام ديكتاتوريتهم اوبيندت شيئا من براميتهم وسمنها عن بعض آخر يصرن انهم جبال حديدية تسمى ترسلافهم كنوع من التشبيص والنفيق والتزهيد وبغير ذلك يتنازع على غير شيىء يسوق الى تحويل الحوادث من اعضاء هيئة التدريس الى الفاية لاجلهم يضربون عن العمل يوما واحدا احتجاجا على ممارسات الرؤساء التي اسعدت الاستبداد وصود استخدام السلطة والادار على العام وصولات الخيل من كرامة الزمان ضلعت عن تعقيب اصول الارزاق والتقاليد الجامعية والحق يقال ان كل من يترك لصلوا الى هذه الارض الحزينة لا يسبب تخلى محاسن الجامعات عن صلاحيتها وسلطانها وايضا بسبب شرعية من اعضاء هيئة التدريس تعودت ان تشجب لحوادث الضيق تحريبا او تزهيدا



د. محمد السيد حبيب

وصفه وتوسيعه إلى ذلك عهد  
يجترأه غير أنكره على كل  
القياس والتأنيث انكفرت فكلوه  
وعامال الأسلاك وشهار ركاز  
تجتمعت على عالم الخطاف  
وتروكولات حكاية مشهور  
السيطرة على العالم وتسخير  
أختمه صلاحيهم وإفادهم هي  
هذه الفكرة الخبيثة

ومن عهد من الزمان عمدت  
السلطة الكهنية إلى تسيديس  
سهايمها للجماعات في محاولة منها  
تسيديسها أو تشويهها أو تهويلها  
نورها وبرغم الأسواج العاتية  
ومحاول التهم المصولة إلا أن  
الجماعات صمد طويلا أمام تلك  
التهويلات والافوت مصلبة  
محاولات التفتيح والتركيب كما  
رفضت عمليات تنقية الهوية  
وتعذيب الشخصية ولكن مع  
اجتياح الديكتاتوريات والسيودات  
الجمجمة له سقوط تلك الأساطير  
وعاد أسوار الجلائين وأحبيتهم  
والقليلة سارت الجماعات في  
الزمن الحديث تحمل همومها بين  
مظهورها لأنها في عالم صمد  
تألف نالها نال الخبز والخبز  
ما اثر في بنائه من شرع وفقرات  
تلقوا على مشاع رجعت

ممدون العالم العبقري والفكر  
للعلاق والاعيب الغ الذي رحل عن  
نيلنا في السابع عشر من ابريل  
الماضي ابرو مغامر هذه القلوب  
لقد ترك جمال حمدان الجاسمة  
ولها ظهوره منذ ثلاثين عاماً وهو  
حزين اسيف على ما آل اليه حالها  
نذاك وهي بالطبع كانت احسن  
حالا وافضل وضعاً عما هي عليه  
لقد تذكّر للحل في كل مرة كان

قلت الجامعات على من الإيجال  
وتابع الأزمان حصونا مفعلة  
وقلعا شامخة تلج باباتها  
البدية على حياضها بل العاطلة  
والضوء على شامخها شعلات متوجعة  
ومراتب ضئيلة ترزح تحتها  
الغداة القوية فخره جنات  
الحكماء والأزمان والفرق الجامعات  
على أطراف الواسع والوالف  
برسائلها الخادعة نحو مجتمعها  
وتسبح بحكمة جديده وموضوعية  
تامة عبيدنا نقول كلمتها في  
تكملة المسحب في صرصره  
ووضوح وشعاع وميض فيض  
احساسها اللطيف باسئدال  
وتدائها وبقدرها وعظمة  
مفاتيدها كما رأيناها تعمل على  
العلم الكلى أو المثل على تربية  
الإيمان وصناعة الرجال على  
الوجه الذي يصور لكلمة كرامتها  
وحفظها وما وجهها يؤسس إلى  
تعضدها ورهبانها ولعل الجامعات  
يومها ما أسرى لغير سلطان ولم  
يستوهاجها فيض أوجاد بل على  
مخبر كانت المثل على الألفدة  
وحسن الخلق على أساسه  
وعلمه وسكرته وإبداء على  
صحة لكلمة المثل.

صفتان فيهما من الصالحين،  
 وجاء من الأحرار وموسى  
 معه الكثير من الناس  
 والإجماع بالأقاليم ختمها  
 والأقاليم وافقوا  
 ونحوها، والمآثر التي افلاها  
 والتفتت عليها وتبنتها الأوربيين  
 التي تعارف عليها العلماء  
 والحكام على مر العصور  
 وحلت محلها تعديلاتهم ومراجعاتهم  
 في سيرة من جمعاتهم  
 والذين، والذين، والذين، والذين  
 بعدى الفوسان فاضح  
 فيكتفيلية القيمة التي حريت  
 وتواكب لها مزارع شريها  
 كانت صاحبة اعداد وحضرات  
 ونسبة كل هذا على عيات  
 وتواكب كل شيء في الأرض والتعمير  
 والأخلاق، الإنسان في كل لاصي  
 قبحا في حالها، أو قنوت يهتدي  
 أو شال ينسج على نواله  
 وذعد ما هو معروف، لها حلها  
 واسمها، مسرودة، لها أنف  
 البور، صفتها من قديم  
 كانوا، الأحرار، يدالون، الخيل  
 والنموذ، والذال، في كل عصر  
 عن طريق تحطيمه وتدمير





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نستكن على الضيق ونعتمد السبيل  
بذلك للمديكتشافية الفسقوم  
والاستيداد الفظام لكي يطا بقامه  
كل شيء .

لذلك لم يكن عجيبا ولا غريبا امر

رؤساء بعض الجامعات وهم  
يتخاضون لهذه الأيام في سبيل  
محمود نحو اعلان المراكمة  
والثابيد والمباركة للسيد الرئيس  
الجمهوريه بخصوص ترشيحه  
لفترة رئاسة ثلاثة ضمانا للمعيرة  
الديمقراطية والبناء والتعمير . وانا  
القول لهؤلاء - ولكن صرحاء مع  
انفسنا غير هيايين او وجلين  
- انتم تعلمون ان هذا التسابق  
يرخص السيد الرئيس شخصيا  
بفكر ما يخص من يجلس على مقعد  
الرئاسة - ومعنى هذا واضح  
ولا يحتاج الى مزيد من بيان ثم هل  
يفكر اولئك ان السيد الرئيس في  
حاجة الى هذه الميابة خاصة .  
وكلنا يعلم انه لا يوجد مصلح  
منافس له ؟ نحن نعلم ان السيد  
الرئيس ليس في حاجة الى من  
يصل البنيان ويتقدم المواقف  
ويصيح في الحشود او المضويين  
ليطمسوا الطريق للقادمين ؟  
ياسادة انتم تعلمون ان ترشيح  
السيد الرئيس يجري في مسارات  
معروفة حدها الدستور ووضع لها  
قواعد معينة لتختصكم ولا ترتبط  
بكم ولا تتعلق بميابتكم من قريب  
او من بعيد لذلك ياسادة اني ارى  
انكم وضعتكم انفسكم في وضع  
لاتحسدون عليه والاحسد  
جامعاتكم في غير الميدان المناصب  
لها لقد انطاد الدستور بمجلس  
الضيق وترجحه في الاستفتاء العام  
عليه وطرحه في الاستفتاء العام  
في مواعيد ومواقف جديدة بالماذا  
العجلة ويهدد الطريقة المرفوضة  
وغير المقبولة : كان من الممكن ان  
تنتظروا حصى تدم المرارم  
والطقسوس ويخرج الامر على  
الضيق . وانا كانت القضية عبارة  
عن تسابق الى اعلان الاختصاص  
والولاء فليكن ولكن كما يقولون  
انك حاديت حديث ولكل مقام مقال

واذا كنتم يأسادة تريدون ان  
تخبروا العالم بان الضيق كله  
بالمرارة وجماعاته وميالكته  
ومؤسساته بلغ خلف الرئيس  
فليكن ذلك ايضا ولكتم ياسادة  
تفعلون شيئا مهما هو ان العالم  
يعرف عنكم وعن شميعة السيد  
الرئيس ولاي مدى اللطف الناس  
حوله اكثر مما تريدون ان يعرف  
كسما ان عنده من المعلومات  
والبيانات عن ابق الانباء في مصر  
وعن احوالها ووضاعتها قبرا يعقد  
الامسة من النقشة ويصحب  
الحقول بالخيال والتفوق الخرجو  
ياسادة الا تجعلوا العالم يصدق  
خديتا ويهزأ بنا ويسخر منا وكلام  
ان ينظر لنا ببراءة ولطفا .  
ياسادة ان الناس دخل الجامعة  
وخارجها لايسون ان السيد  
الرئيس هو الذي اختاركم لهذه  
المنصب وهو الذي اصغر لمراره  
بتمنيكم بها دون غيركم طيبا  
لقائيس ومعايير لاخفى عليكم  
ولا علمينا . وما انتم تريدون اني  
سيناته الجميل في هذه الفلسفة .  
ولكن قبل الان يكتبر لمرارنا  
بالكبير والصغير : ثم هل يجوز  
انكم ولأعضاء مجلس الجامعات ان  
تتدخلوا باسم اعضاء هيئة  
التدريس في القضايا السياسية  
خاصة وانهم لم يعوضوك في ذلك  
؟ والا كنتم تريدون ان تعلموا عن  
ميابتكم لطمعوا كلشخصا  
وليس كمتصا اعتبارا اناط بها  
الدستور والقانون اصولا وقواعد  
وامارا لابد ان تلتزموا بها . وانا  
كانت لسلطة لاتلقا تذكر في كل  
مناسبة وغير مناسبة انه محظور  
على الجامعات ان تتدخل  
بالسياسة لايين موقع اعلان  
ميابتكم من هذا الخطر . كما  
ارجو الا تدعوا ان ميابتكم هذه  
لاتنقل ضمن اطار الاستفسال  
بالسياسة ::  
وياسادة ان الأيام دول وان يدوم  
إلا سامتفع الناس وصعد الله  
تعالى اذ يقول : فاما اريد فيذهب  
جفاء واما ماينفع الناس فيمكث في  
الارض . ثم قول القائل : واعز  
مسايقى وداد دائم . ان المناصب  
لاتدوم طويلا .  
ولاجل ولاوة إلا بالله العلي  
العتيم .





المصدر : الحصة

التاريخ : ٢ - يوليو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رسالة عاجلة... إلى الدكتور عبد الفتاح الشيخ

اعلم أن خير الكلام ما قل ودل ، ورحم الله عبداً قال مقالته فياخلفنا وأوجز ومن هذا المنطلق أنخل في القضية التي هي محور حديثي إلى فضيلتكم ألا وهي قضية قسم الإعلام .. هذا القسم الذي أنشئ وترعرع واستوى على سوقه وصار يعجب الزراع ويغنيهم الكفار .. بلف اليوم على مفترق الطرق .

استاذي الجليل .. إن قسمنا العزيز علينا بلف على مفترق الطرق والرياح والأعصار تتقاذفه ولا ندرى لهذه الحملات وتلك التقلبات الجوية مساراً ولا استقراراً .. ولكن الأمر الذي أحب أن أعالج به وأود مسلخاً أن يلف عليه القاصي والداني أنه لم يخلق بعد هذا الذي يتربى في حضانة الأزهر ويتغذى على علم علمائه وبريقه من بصور أوليائه ثم تجده يرد هذا الجميل إلى طغائن قائلة أو سهام طائشة أو ضربات نافذة إلى هذا المعهد الأزهرى الحريق ... أقول لم يخلق وإن يخلق بإذن الله تعالى فالأزهر بيت من بيوت الله ومعهد من معاهد الإسلام ومعقل من معاقل هذا الدين العظيم والبيت رب يحميه وإذا كانت المدينة المنورة تنفلت خيطها كما جاء في الأثر فياني والله أرى أن الأزهر المعصور ينفث خيله .. أقول هذا الكلام لتأكيد حقيقة واضحة ألا وهي أننا أبناء قسم الصحافة والإعلام .. لا نشك لحظة في صدق ونجدة وإخلاص شيوخنا وعلمائنا الأجيال بل إن ثقتنا فيهم بعد الله عز وجل لا حدود لها .. وكيف لا وهم سنة هذا الدين العظيم وحماة لا في مصر وحدها بل في العالم أجمع ..

استاذي الجليل .. صدر قرار بإنشاء معهد عالٍ للدراسات الإسلامية بالجامعة فهل نص هذا القرار على إلغاء القسم ؟ الجواب من خلال اطلاعي على صورة القرار أنه لا ينص على الإلغاء !! إن فائسؤال الذي يطرح نفسه الآن لماذا يلغي القسم مع أن القرار لا ينص على الإلغاء ؟ وما المصلحة التي تعود علينا نحن الأزهرين من إلغاء القسم ؟ مع أنه لا تعارض قانونياً ولا علمياً بين المعهد والقسم !! يقال إن إلغاء القسم فترة مؤقتة لحين أن تكتمل هيئة التدريس من خريجي المعهد ... ونقول إن القسم يعمل ويخرج إعلاميين مهرة منذ ثمانية عشر عاماً ولم يكن به هيئة تدريس كاملة من أبناء الأزهر .. واليوم القسم به عدد والى من المدرسين الأكفاء وفي تخصصات مختلفة وهم من أبناء الأزهر .. ويقال أيضاً إن إلغاء القسم وإنشاء المعهد لزيادة عدد المدرسين .. نقول بأن القسم الذي خرج هذا العدد الطيب من المدرسين الحاليين يمكن أن شاء الله وهو على وضعه الحالي أن يخرج ضعف هؤلاء الموجودين من المدرسين الآن وفي فترة لا تتجاوز بعشرينية الرحمن الرحمن ثلاث سنوات الأمر الذي يعجز عن تحقيقه المعهد المزمع إنشاؤه وتلك بوضعية بسيطة وفي أن المعهد سوف تكون الدراسة التمهيدية له سنتين وبعدها بعد البачاوت ماجستير ثم دكتوراه يعني على أقل تقدير يحتاج الباحث فترة لا تقل عن خمس سنوات إن أقرضنا أن الأمور متسهلة .. في حين أن القسم به عشرة مدرسين مساعدين جميعهم أو شاك على الانتهاء من الدكتوراه .. فلماذا نترك القريب الأيدي يمشية الله تعالى وننحس عن البعيد الغريب !! يوافقون بأن إلغاء القسم مرحلة مؤقتة إن نظرنا له محالاً للعقد له كلمة ..







المصدر : الخصبة

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وقدأ كلاء جميل .. لكن من يفهم ذلك والإنسان في لحظة بطارق الحياة .  
وعدده وحده - نصدق هذا القول .. لكن لا نضمن أن يحيا قليلة إلى أن ينفذ  
والقيا لا انتظار إنشاء كلية .. الله أعلم متى تدني ومتي تفتح : ومعلوم  
أن كل مسئول يأتي بخطة جديدة ويكون غير ملزم بشئ مما وضعه  
السابق له .. ليس كذلك استاذي الجليل .. فقط أردت أن أضع هذه  
النقاط بين يدي فضيلتكم والله عز وجل يوفقنا جميعا للعمل على رفعة  
أزهرنا ، والسعي به نحو الأسال النظام لتكون جامعة الأزهر دائما  
سبالة نحو الرقي والتقدم وقد سعدت ايما سعادة أن جامعتنا العريقة  
تضم بكلية التربية الصمام للفنون والفربية الرياضية لتعمل الجميل  
والسباحة والمصارعة ، السلة ، الطائرة ، السلاح ، جوبو والاعاب  
مضرب وغير ذلك من الاعاب الرياضية بجانب فنون الخزف واشغال  
الخشب والمعادن ونحت مجسمات واشغال فنية أخرى أقول : لقد سعدت  
أننا اقتحمتا هذه الميادين العلمية والفنية والرياضية .. واصبحتنا  
نعملها لإبناء الأزهر .. والسؤال كيف نصل إلى هذه الدرجة من الإثراك  
للعمية هذه المعارف ولأي هذه الأوشة الحضارية والتنويرية ثم في  
الوقت ذاته تغطي المرحلة الجامعية للصحافة والإعلام بالأزهر حتى ولو  
ساعة واحدة من الزمن .  
املي إلا تتوقف الدراسة في المرحلة الجامعية للإعلام بالأزهر في  
عهدكم المبارك وأسأل الله أن تكون هذه الرسالة خالصة لوجهه الكريم  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

شعيب الغباشي

معدد بقسم الصحافة بجامعة الأزهر





المصدر : الجنة

٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## التربية والتطرف ... وخطا الأوراق

بـلقـم :  
أحمد غراب

اعتبر الدكتور عبد الفتاح جلال مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية مقالتي عن ( التربية والتطرف ) بالأخبار من قبيل خلط الأوراق وبث الوقیعة بین وزارة التعليم والأزهر الشريف ، وقال في رده علي مقالتي تحت عنوان ( الإرهاب والتربية وخط الأوراق ) : أن سماح رافع الأستاذ بشعبية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية وصاحب التقرير الذي اشترت إليه في مقالتي قد نشر تكميلاً نفي فيه ما نسب إليه .

وبدایة لمن النقد الذي يوجه لاي عمل لا يعني - من قريب او بعيد - التقليل من قيمته او الانتقاص من شأن القائمين عليه ، لأن أي عمل لاسيما إذا كان تربوياً وعلمياً لا يسمو علي النقد مهما بلغ شأن القائمين عليه في هذا المجال ، لذلك كتبت مقالتي مشيراً إلي الرأي الآخر في عملية تطوير المناهج التعليمية كي يتم التطوير للمناهج علي الوجه الأكمل في ظل النهضة التعليمية التي يقودها الوزير الشهيدي الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

أما عن تقرير سماح رافع الأستاذ بشعبية تطوير المناهج بالمركز القومي للبحوث التربوية الذي اشترت إليه في مقالتي فلم ينشر تكذيب واضح وصريح لهذا التقرير من قبل سماح رافع ، وما نشره كان تكميلاً لما جاء في اجدي الصحف علي لسانه ، أما التقرير المشار إليه فقد أعده سماح رافع منذ عامين وأشارت إليه بعض الصحف ، ونشر ما جاء به بالتفصيل في صحف أخرى ، فليعلمني الدكتور عبد الفتاح جلال أين نشر تكذيب سماح رافع لهذا التقرير ؟

أما عن تقرير الأزهر الشريف فلا اعتقد - إن الإشارة إلي آراء علماء التربية بالأزهر الشريف في مشروع كتب التربية الدينية التي أعدها مركز تطوير المناهج التعليمية التابع لوزارة التعليم وانتقادهم لها لا اعتقد أن في ذلك للوقیعة - من قريب أو بعيد - بين الأزهر الشريف ووزارة التعليم . كما ألفت نظر استشارتنا الدكتور عبد الفتاح جلال إلي أنني لم أشر إلي كتب التربية الدينية علي وجه الإطلاق بل تحدثت في مقالتي ( مشروع كتب التربية الدينية للمرحلة الابتدائية الذي أعده مركز تطوير المناهج ) ، كما أنني لم ألق نقماً صريحاً ومحدداً لتقرير الأزهر الشريف عنه





الهيئة

المصدر:

٢٠٠٢

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وأراء علماء التربية فيه من خلال ردكم ::  
وعن التعاون بين الأزهر الشريف ووزارة التعليم في مجال  
تطوير المناهج لم أكني لم انف هذا التعاون بل إن ما جاء في مقالتي  
من الإشارة إلى تقرير الأزهر عن مشروع كتب التربية الدينية  
للمرحلة الابتدائية بوزارة التعليم يؤكد هذا التعاون كما أنه  
يسعدني ويسعد كل مصري أن يستمر هذا التعاون لصالح النهضة  
التعليمية التي تتم من خلال تطوير المناهج .  
فمهما يا استاذنا فلم اكتب مقالتي من أجل خلط الأوراق كما  
يفعل بعض من انتمت إليهم في ردك بل كتبت من أجل أن يتم  
تطوير مناهجنا التعليمية علي أكمل وجه . ولا أملك - رغم خلافنا  
في الرأي - إلا أن أقدم لكم ولكل القائمين علي تطوير المناهج كل  
التقدير ، لأن الانتقاد الذي يوجه لعملية تطوير المناهج لا يعني  
تقليلاً من الجهد المبذول فيها من قبل مركز تطوير المناهج أو  
انقصاً من شأن من شاركوا في عملية التطوير .



## مجازاة ونقل مدير مدرسة القصاصين الثانوية التجارية

قام مدير الشؤون الثانوية بالتربية والتعليم بالإسماعيلية بتشكيل لجنة لتقصي الحقائق والتحقيق فيما نسب إلى مدير مدرسة القصاصين الثانوية التجارية من هيئة التدريس وهي .. أخذ رخصة من مدرس لكي يعطيه تقرير امتياز لتقريب دوره في الإجابة وهو مدرس رياضية بمتة وكذلك أخذ ١٢٠ جنيه أتعاب من مدرس يعطى دروساً خصوصية . وبعد أن انتقلت اللجنة المشكلة من الشؤون الثانوية إلى مدرسة القصاصين التجارية وجدت بإدارة المدرسة - جيزة - وقد قامت اللجنة بالتعليق مع عمال المدرسة ووكيل المدرسة وتم استمعاء مدير المدرسة بمكتب الشؤون الثانوية للتحقيق معه فيما نسب إليه وقد قام مدير الشؤون الثانوية بمديرية التربية والتعليم بالإسماعيلية بمجازاة . ونقل مدير المدرسة خارج نطاق القصاصين ومجازاة العمال للتصحيح في أعالة سير الحركة التعليمية وكذلك وكيل المدرسة

# كيف نحارب التطرف الفكري بالمدارس ..؟!!

تلعب المدرسة دوراً كبيراً وهاماً في مواجهة التطرف الفكري ومن أجل معرفة هذا الدور توجهنا إلى نخبة من المسؤولين والمتخصصين في العملية التعليمية وأولياء الأمور يقول الأستاذ زين العابدين حمودة مدير عام إدارة مصر القديمة التعليمية أن للمدرسة دوراً كبيراً جداً في محاربة الارهاب والتطرف الفكري بجميع أشكاله فالمدرسة مؤسسة تربوية تعمل على تعميق الفهم وتقوية الانتماء للوطن وهذا الموضوع يعطى الاهتمام الكامل ليس في ادارتنا التعليمية فحسب بل في كل الإدارات التعليمية تبعاً لتوجيهات السيد وزير التربية والتعليم .





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ

انتهز اميراطوريات كما حدث في  
الامبراطورية الرومانية وكما حدث في  
عصر العملة اليابانية .  
فالفراغ اذا استمر جديا فله يؤدى  
الى تكامل الانسان في وحدة متناصفة  
متوازنة .

ولذا نرى استقلاله ادى الى النضال  
الفردي وانحلال الجماعة وانحلال المجتمع  
وقيعه في برائن الانحراف والتطرف  
فكرة الفراغ وعدم استشاره يبر  
الفراغ النفسى . حيث تنمو لكل انطا  
وتتبدد الادباف ويلاشى الطوح الذاتى  
وهنا يتنفس الفرد في اللذات ويتحول الى  
المينادية فيسقط ويقتل ويدهم .  
ويهدأ فتدوم جدران لغة الصناعات  
الذاتية والضمير الاجتماعى تفهم عليه  
جيش الامراض النفسية والعظيمة  
والاجتماعية وبهذا يضيغ الفرد ثم  
الانفراد ثم المجتمع .

من هنا يأتى دور المدرسة في محاربة  
التطرف الفكري عن طريق ملء فراغ  
فراغ التلاميذ بالبناء فادفء فادفء  
والتقوية ويقتل ويأتى دور المدرسة في  
تكوين سلوك الطالب وتثقيته ومراقبته  
مراقبة واعية جيدة حتى لا يلبس تحت  
تأثير مصبة السوء ويدور للمدرسة لا  
يكون في أثناء الدراسة بحسب راي  
المسلط الصغير ايضا من طريق  
القيادة الصغيرة والمصكرات الصغيرة  
الهادفة .

في هذا الصدد ولاننا في ادارة شرق  
القاهرة التعليمية ادرنا الملائمة الرئيفة  
بين شغل اوقات فراغ التلاميذ وبين  
محاربة التطرف الفكري لذلك فونت  
وجهنا كل جهودنا منذ شهر يناير المنفى  
للإعداد لاستغلال اوقات فراغ التلاميذ  
بالفضل وبشكل ممكنة .

✳ وتقول سوزان حجازى زيادة وكيل  
ادارة شرق القاهرة التعليمية - ان  
التطرف الفكري مشكلة خطيرة ومن اجل  
مواجهتها قمنا بإعداد مصكرات هادفة  
في المدارس الى جانب تطلعاتها الثقافية  
والتربوية تقام فيها ندوات دورية  
لناقشة أثر التطرف السوء على المجتمع .  
✳ كما تشجع التلاميذ والمطلة على  
القراءة الهادفة ولقنا المدارس كلها لكل  
الطلاب تحت اسم مهرجان القراءة  
للجميع .

ويقول الاستاذ الدكتور محمد محمد  
احمد عبادة الاستاذ بكلية الطب جامعة  
الازهر - للانصراف الاجتماعية  
والتطرف الفكري اسبيل متروكة  
منها للبيئة الفاسدة والفراغ واستفاد  
السوء والمال الزائد بدون رقابة وضيق  
الانق وقراءة لاي واحد فقط والتعصب  
الى .

والذا كان استشار الفراغ ادى الى  
بناء حضارات قديمة كالقراءة فكذلك  
اى الى بناء حضارات جديدة كما تم في  
اوروبا واليابان وكذلك ساعد الفراغ على

وتحت في ادارة مصر القديمة  
التعليمية نغفر انه لم تظهر في الادارة  
خلال هذا العام رغم الأحداث الكثيرة  
التي مرت فيه اى نوع من التطرف .  
ومن اجل محاربة التطرف الفكري  
فقد اعدنا ندوات دينية ومنظورات يتم  
اعطاء الطلبة الحرية الكاملة في التعبير  
ومناقشة كل القضايا الاجتماعية  
والسياسية والاقتصادية بقلب مفتوح  
ذلك استمخدا ان نوجد للتفكير الطبيعي  
للأسباب او المواقف يستطيع عن طريقه  
التعبير الجريح الحر .

✳ وتقول الاستاذة نوال عبد المجيد  
محمد مدير عام ادارة الدوايس  
التعليمية - تقوم المدارس في ادارة  
الدوايس بعمل المحاضرات والندوات التي  
يضمها المشيولون ويقوم فيها الطلبة  
بالتعبير الاستقلالي لهم ولأنه ابكتنا في  
الادارة ببرنامج احفظنا طيه . ( اسأل  
ونحن نجيب ) يتم فيه الاجابة الكاملة  
والواقعية على أسئلة الطلبة والتلاميذ  
بجانب التوجيه نحو علم التطرف او  
الارهاب .

✳ وتقول الاستاذ السيد عثمان مدير  
ادارة شرق القاهرة التعليمية عن خطة  
الوزارة لشغل اوقات التلاميذ في الاجازة  
الصيفية - ان الوزارة تهدف الى  
محاربة التطرف الفكري وصرف لذهان  
التلاميذ عن التفكير في الاشتراك في  
الاصال الاجرامية والتي تضر بالوطن  
والصالح العام ولذلك اعدت الوزارة في  
خلفتها عددا من المنظورات والمنشقات  
والعدي التي يتم دعوة المشيوليين اليها  
ويحضرها الطلبة لناقشة كل مايشغل  
اذهانهم والاجابة على استفسارهم .

كما تفتت الوزارة مهرجانا للقراءة  
لتشجيع الطلبة على القراءة الهادفة  
الهادفة ونظمت ايضا عددا من الرحلات  
التربوية الثقافية كمن الاهداف منها  
الترفيه عن الطلبة وزيادة معلوماتهم .  
ومن خطة ادارة شرق القاهرة  
التعليمية في محاربة التطرف الفكري  
يقول الاستاذ السيد عثمان مدير عام  
الادارة ان خطة ادارتنا مستفاد من خطة  
الوزارة فنحن اعدنا لقيام الطلبة ولقنا  
منازلنا كاتبة صيفية وجهنا أجهزة  
للتعبير لضمان قيام كل المدارس بدورها





## الشيء الثاني

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويقول الاستاذ احمد محمود شحاته ( اعمال حرة ) - ان دور الكشافة في المدارس والنادي اختفت لقد كان لها دور كبير جدا في تعليم التلاميذ وشغل اوقات فراغهم بالاضياء الفاعلة مفيدة بعيدا عن التطرف .

ويقول اسامة حريف احمد : يجب على مدرسة متابعة التلاميذ والاضراف عليهم وتيسيعهم بأهداف المجتمع ومحاولة جعل الوصول الى الحقائق والاستماع الى الرأي والرأي الآخر بدون تمصب والتعرف على الصعوبات التي تواجه المجتمع وكيفية علاج هذه الصعوبات والفهم الصحيح للدين وحقوقه المأثلة والتعصب بالاداس . وعمل المدرسة علاج ذلك ألا بابل للثقافة من الانتماء والتطرف الفكري واعتاد ان الاخصائين الاجتماعيين بالمدرسة عليهم اعداد تقارير اسبوعية او شهرية او سنوية حول الافكار التي تدور بالذهن العامة

٢٠ وتكون ثريا لجنة عضو مجلس الشعب ووكيل نقابة المعلمين الاجتماعية - اذا أصبحت المدرسة على مستوى المسئولية لن يكون هناك ارباب او تطرف ويؤزم لذلك ان يتم التشطيد الراعي لبناء جيل يستطيع تحمل المسئولية وتطوير المجتمع والوصول بهذا الجيل الى مستوى لثالث ويطه يدره كمنهاسة الدولة وتحتل المجتمع نحو الارتقاء والحقية ان السيد الرئيس محمد حسني مبارك ورحمة سوزان مبارك مهتمان كثيرا بالتعليم والارتقاء به وغير مثال على ذلك دعوة السيدة سوزان مبارك الاخيرة لبناء ١٠٠ مدرسة ومساهمة الامار الجادة في بناء صرح مدرسي في كل مكان يحتاج الى وجود مدرسة وطبعا هذه خطوة جادة على طريق تطوير العملية التعليمية .

وقد ناقش المؤتمر المعلم لتطوير التعليم تطوير العملية التعليمية وتطبيق القرارات وتوصيات هذا المؤتمر ستكون خطوة واسعة وكبيرة وتلجئة في طريق تطوير التعليم .

والعالم بدوره الكبير في مواجهة التطرف الفكري لذلك يلزم رفع مستوى المعلم العلمي .



# هل مطلوب من المدرس أن يقوم بدور بابا وماما ؟



جامعة أوكسفورد هي أقدم وأعرق الجامعات في العالم بعد الأناضول، فقد بدأت في عام ١٢٥٠، يعني أن عمرها الآن نحو ٧٥٠ سنة .. وهي - كالأنهر - قد بدأت كجامعة دينية فقط لدراسة ( اللاهوت )، ثم تحولت - كالأنهر أيضا - إلى جامعة عامة تدرس فيها كل فروع العلوم أدبا وعلميا وطبا وهندسة، وأن يبقى فيها على الهامش - كالأنهر كذلك - قدر طفيف من العلوم الدينية ..

في عام ١٩٨٤ كنت لاهوتي جديدا مع وكيل جامعة أوكسفورد في مكتبة في الجامعة، وهو في نفس الوقت عميد كلية [ لينكر ] في الجامعة .. وفرت جهاز التسجيل بيننا وبدأت أوجه إليه أسئلتي باعتباره « بروفسور جون باسبر »، لكنه استوفاني بهدوء ليوضح لي أنه ليس ( بروفسور ) !!

يكتبها :

حسين قادري

( وزارة « التربية » والتعليم ) .. ثم نخلط خلطا شديدا بعد ذلك حين نتوقع أن تقوم وزارة « التربية » بتربية أولادنا نهاية عنا في المدرسة، فنكف نحن عن تربية الأولاد في البيت اعتمادا على أن الوزارة تقوم بذلك في المدرسة .. ويتسبب ذلك في الكارثة التي نحن فيها الآن ونحن نواجه جيلا يكملة لم تربي أسرته في البيت ولم تربي الوزارة في المدرسة .. فضاخ - الجبل كله بين المدرسة والبيت وأصبح هو مناظره أمام أعيننا الآن : المدرس قد يكون لدوة وقد

مواهب بالتسميات للخدمة للخدمة الخطية : ) سيدة الشافعية العربية ( وحش للشافعية ) و ( فتي الشافعية الأولى ) و ( نجمة الجامع ) و ( العتاييل الاسم ) و ( قارورة الصل ) و ( كوكب الشرق ) و ( أمير الشعراء ) و ( شاعر النيل ) و ( شاعر القطرين ) و ( مطرب الملوك والأمراء ) ثم ( الموسيقار اللواء الركن المكتوم ) محمد عبد الوهاب ( يوي ) ..

ومن هذه التسميات للشيك مطافرة أن تسمى وزارة التعليم

فادعشني جدا أن يكون نائب رئيس جامعة أوكسفورد، أو للمهر العمل لأعرق الجامعات البريطانية لا يحصل لاهي « بروفسور » أو ( استاذ ) .. فتواضعت قليلا وخاطبته بـ : « دكتور باسبر » .. لكنه استوفاني مرة أخرى، بهدوء أيضا، ليوضح لي أنه ليست ( دكتوريا ) ولا يحصل درجة ( الدكتوراه )، وإنما استطيع أن أخاطبه بـ : « مستر باسبر » فقط بدون القاب علمية !!

لكن، هذه هي بريطانيا .. لنما نحن العرب مغرمون باللقاب





سماء حسن ] . ثم يهدوه جدا بعيد  
سفره نفاذ السمس يـ ١٠  
رصاصات أخرى هي تصيب الأب  
الدكتور الاستاذ الجامعي ..  
وعشرات ومئات والاف من مثل هذه  
الحالات التي نذكرتها الصحف والتي  
لم تذكرها ..

كنت ازيد فريبا لي . احد كبار  
رجال وزارة التربية والتعليم . في  
بيته .. اصالت ابنته التلميذة في سنة  
اولى ثانوي عاملة ليه في المدرسة ؟  
فكان ردنا : « هم مدرسينا يعرفوا  
حاجة ؟ اصل مدرسينا دول  
بـهـلـيـم » ؟ هكذا .. والاب  
« التريوي » والام جالسون يستمعان  
الى « ادب » ابنتهما المتريبة دون ان  
يشغلها واحد منهما .. والمسببة  
ان الاب مدرس من الذين حنقهم  
ابنته للولادة بلتهم ( بهليم ) والام  
ست البيت متفرقة .. ماذا يمكن ان  
توقع من هذه البيئات - ومثيلاتها -  
عندما تتخرج ويتكيف ؟ استغل  
طول عمرها هكذا ، لان احدا في  
البيت لم يريها ولم يلمها حين  
بدأت تخرج ..

المؤسف جدا ، جدا جدا ، ان  
هذا الجيل الذي نواجهه الان هو  
الذي سينتج وينجب جيلا اعمى  
منه ، ثم جيلا اعمى وجيل اعمى ..

لا يكون .. قد يحبه تلامذته  
ويحترمونه ويقتدون به ، وقد يكرهه  
تلامذته ولا يحترمونه ولا يقتدون به ،  
لانه في النهاية بشر وليس نبيا ولا  
رسولا ولا ملاكا نازلا من السماء ..  
لكن في كلتا الحالتين فان تلامذته  
( يتعلمون ) منه وهذه هي مهمته  
الاساسية : التعليم .. ولا يتوقع احد  
من المدرس ان يقوم في المدرسة بدور  
ابا وباما في البيت ، بينما بابا وباما  
قاعدين في البيت حاطين رجل على  
رجل وفي بطونهم بطيخة سيوفى . ان  
المدرس والمدرسة يتربى الاولاد  
بالقنابة عنهم .. فتكون النتيجة ان  
الاولاد يترددون بـهـلـيـم  
ويحلتون بعضهم ويقتدون  
ببعضهم .. والقنوة السيئة دائما  
اسهل كثيرا من القنوة الطيبة ،  
والشر والافانية والفطرية والفرد  
الرب الى قنوس الاولاد والبنات  
المراهقين والمراهقات بين الادب  
والنوع وحسن التعامل .. ولا يلقى  
الاب والام من وهم وزارة التربية  
الا بعد ان يلجج ابن امه بالسكن ثم  
يجلس يهدوه فيتناول الغذاء الذي  
كانت قد اعدته له امه [ حادثة  
المنهل ] . او بعد ان يشرب ابن امه  
١٠ رصاصات وهي راكعة تصل على  
سجادة الصلاة [ حادثة المنية





## الثانوية العامة: رؤية سياسية واجتماعية

يبدو أن عصر اللفة يجعلنا لا نقدر أثر التوتر الذي تحدثه الثانوية العامة في المجتمع المصري، ولا نرى أن الأمر لم يعد امتحاناً يؤديه الطلبة، ولكنه أصبح هزيمة بالمعنى الدقيق للكلمة كما يعنينا علماء الاجتماع والسياسة، مما يحتاج إلى تحرك من نوع خاص في إطار إدارة الأزمات.

ويبدو أننا لا نذكر حتى الآن بدرجة كافية الدلالات الحقيقية لألاف الصالات من الإغماء والكساح والتهاب والاضطراب والأعراض النفسية والعصبية التي تحدث لشباب في مقتبل العمر، وتحدث لأبائهم أيضاً. وذلك نتيجة قلق لا مئيل له تعيشه ربع مليون أسرة سنوياً يحاول حلها إلى ما يشبه الكابوس ويجعل أفراد هذه الأسر في حالة من التوتر القرب إلى أن يكونوا هم ذاتهم عموماً قابلية للانفجار في أي وقت، وفي أي اتجاه. وإسألوا علماء النفس وعلماء الاجتماع وعلماء السياسة.

ويبدو أيضاً أن هزيمة الثانوية العامة في مصر قد وصلت إلى ذروة تحتاج فيها إلى معالجة من نوع جديد، وعلى وجه الاستعجال. معالجة لا تقتصر على الترويض وهدم بل لابد أن تدخل فيها الرؤية السياسية والاجتماعية التي تستطيع التناول إلى ما تحت السطح، واستشعار خطورة الفئز تحت الراء. وتضع في اعتبارها الأعباء المالية التي تنوء بها الأسرة المصرية، نتيجة للجمع في أجور الخروس الخصوصية استغلالاً لالة الربح التي تعيشها ربع مليون أسرة. حتى أن الدراسة الميدانية التي أجريت على الخروس الخصوصية تقدر ما يدفعه طالب الثانوية العامة في عام واحد بما لا يقل عن ألف جنيه وقد يصل إلى خمسة آلاف جنيهه فوق ما يلزم الطالب بشرائه من كتب وملخصات خارجية لتحات في الأخرى إلى تجارة سوداء مع مجموعات الحقوية الرسمية في المدارس. وكل هذا التزيف من دم الإباء يصيب في شهر الاقتصاد المصري، ويصل هذا التزيف النفسي والمعنوي للإباء والشباب ولابد أن نقدر أثر تراكم مشاعر التوتر الشديد سنة بعد سنة، وتوالى أجيال من المصريين تشعب بان الدولة تصعب لها هذا الكعبن أو المصيدة في الثانوية العامة بينما يمكن أن يكون الأمر أبسط من ذلك كما بحث في بلاد العالم، ونحن أولى بنزع هذا الفئز حيث تكفي الأسرة المصرية لتواتر ارتفاع الأسعار وتنازع الصلاخ الاقتصادية وهي الدواء المر فلا يزيد مرارة.

وليس من المصوب أو للصحة أن تستمر في تجاهل الرأي العام الحيا بالصيق لتتراكم تجاه الثانوية العامة كموقف ضابط على الأصحاب لم يفكر المستوطنون عنه في تخفيف حدة رغم أن ذلك لا يحتاج قروضا خارجية ولا معونات ولا يضيف أعباء جديدة على الخزانة العامة ومن لمكن نزع لفلل التوتر الاجتماعي بمجرد تنظيم جديد يعطي لآصرة انجاسا بان هذا الامتحان ليس مسألة تصعب من جانب من يدهم السلطة في وضع تنظم ومساقله وأن الطالب إذا صافله سوء الحظ في امتحانه مادة أو مجموعة مواد فإن أبواب لرحمة لن تفلح امامه وستظل امامه فرصة أخرى لتعويض ما فاته، ولابد أن نذكر في مكات الحالات التي يصاب فيها الطالب بحدث

مفاجئ يؤثر في أعضائه مرض مغفري أو موت أحد الأرياء أو خلاف عابلي والرب مثل ما نشرته الصحف منذ يومين عن طلبة إياها وزير التعليم أثناء الامتحان تبكي لم تتكلم أنها كانت على ذلك الإصابة بانزها عصبى لأنها لم تدق قلوب بسبب مختلف في الشارح طول الليل مع سهر الليلي المسابقة وتوتر الامتحان والأجهال وسوء التفتيش. الا نذكر في الاسرار بالرحمة لمل هذه الحالات وهي ليست نادرة. وإلى كليات التربية واقسام علم النفس لدراسة عديدة عن اتجاهات الرأي العام بين الإباء والطلبة تؤكد نتائجها أن هذا الامتحان كابوس يجمع على صدور الإباء والإباء داخل كل أسرة ويمتد تأثيره السيئ حتى إلى الأطفال باعتبار أن المناخ النفسي في البيت كله يظل مشوياً عاماً كاملاً على الأقل، فإذا كان في الأسرة الواحدة أكثر من ابن يضرعون لحمة الثانوية العامة لمعنى هذا ذكرنا التوتر الذي يؤثر في النهاية على عقول وأعصاب الجميع. وهذه الظاهرة الغريبة ذات بعد سياسي واجتماعي

## رجب البنا

يظهر اثره على المدى الطويل وإلى مجالات هدية مختلفة وبالنسبة إلى التحصيل بتخفيف هذا التوتر الاجتماعي جزء هام يسهم في توفير مناخ الاستقرار للمجتمع، وإذا كانت هناك مجموعات الضغط تدافع عن استمرار الوضع الحالي لأنه يحقق لها مصلحة مباشرة أو غير مباشرة، وقد لا تذكر في مجال المناورة الآن الاجتماعية لاستمرار حالة القلق الجملة في مجتمع من المجتمعات، وإذا كانت جماعات الضغط وجماعات المصالح الخاصة تارة على استخدام أسلحة عديدة لتعطيل تغيير هذا النظام، فهذا أمر متوقع، ويكفي ما نشرته الصحف من بعض الحقائق عن صافياء الكتب الخارجية التي تستلزم من القلق وتنازع فيه و صافياء الخروس الخصوصية وقد تكون هناك مافيا أخرى خفية.

ومن خلال السنوات التي شاركت فيها مؤخرًا عن تطوير التعليم كان اتفاق الخبراء والمفكرين التربويين والاجتماعيين على أن النظام الحالي للثانوية العامة هو حجر الزاوية في أساس النظام التعليمي كله، فهو الذي جعل تكاليف تعليم الطالب في مصر تتصاعد أحياناً مع تكاليف إرساله للتعليم في الولايات المتحدة أو إنجلترا إذا حسبنا تكاليف الخروس صافياء، وهو الذي جعل عقول الشباب المصرية مقلقة لا تحيد للتفكير الحر، ولا تحليل المعلومات التي تقدم إليهم وهو الذي قلل فهم الإبداع لأنه يجبر التلاميذ على الحفظ دون مناقشة وتزويد معلومات كنتاجيون بحث عن





## الأمراء

المصدر :

٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اسيادها، ويعود هذه الحلول على المصمم بما  
يقولونه الآخرون على أنه غير قابل للمناقشة، وفي  
هذا كله خطورة ظاهرة على التكوين العقلي  
للطلاب المعمرى في أجياله المتعاقبة.

ولقد طرحت في أثناء المحادثات عدة بدائل  
انتهت إلى ترجيح النظام الجديد الذي يتضمنه  
مشروع القانون المقروض حاليًا على مجلس  
الضبط، لأنه مبدوم على مجموعة مواد إجبارية  
ومواد اختيارية، وهذه أول خطوة في الاعتراف  
بحق المواطن المصري في الاختيار، وسر أمالة  
الطلعات والبلبل كما أن النظام الجديد يوزع  
الختار على عامين بدلاً من تركيزه في فترة  
واحدة، ولكنه أن نصف التجربة الحالية من  
النوتر في الحدود التي يمكن لتحملها، ويجوز  
إسساس الطالب بأن الفرصة الضائعة يمكن  
تعميقها سوف يؤدي إلى الاستقرار النفسي  
في الأسرة كلها، وفي نفس الوقت فإن شربة  
العدالة قائم في النظام الجديد لأنه لن يحسب  
لطالب في نتيجة الثانوية إتمامه إلا الدرجات  
التي حصل عليها في آخر دورتين متتاليتين  
نجاح فيهما، كما أن النظام الجديد يفتح الباب  
أمام الطالب لإتمام الامتحان في القواد التي  
رسب فيها أو يرغب في تحسين درجاتها فيها إلى  
عدد من الدورات، ولكنه فإن هذا النظام يحتاج  
إلى إعداد جيد، ولذلك لن يتخذ اليوم، ولا للعام  
القادم، ولكنه سينفذ عام ١٩٩٥ وهذا وقت كاف.

الخبراء يرون أن هذا النظام يساهم في  
الحقيقة في الولايات المتحدة تكون نتيجة  
للمرحلة الثانوية هي حصة نتائج جميع  
سنوات الدراسة الثانوية والمقبول في  
الجامعات امتحان وشروط أخرى وفي فرنسا  
نظام الامتحان على أكثر من مرحلة، وفي  
بريطانيا يستغرق امتحان إتمام الدراسة  
الثانوية أكثر من سنة، وقد يكون هناك قلق من  
الخبراء أنه مجهول ما يجري في العالم، والناس  
أعداء ما مجهول، ولكن الأغلبية ترى أن هذا  
النظام مساهمة جادة في إعادة الهجوم  
والاستقرار إلى المجتمع المصري وتخفيض  
التوترات التي لا ضرورة لها والتي تؤدي  
تحت لسطح - إلى تفكك الأعصاب والضمير  
بالإجمال، ونحن - الآن بالذات، نحتاج إلى أن  
نزرع الثقة والفظول والاستقرار.





## الطلاب الذين لا تسمح حالتهم الصحية بالدراسة بالتعليم الفني قبولهم بالثانوي العام تجاوزا عن شرط المجموع كتب - يمصرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بقبول الطلاب المرشحين للتعليم الثانوي الفني التجاري والفراعى والصناعي الذين لا تسمح حالتهم الصحية للتعليم الفني بالتعليم الثانوي العام تجاوزا عن شرط الحصول على المجموع الكلى للدرجات المقرر لتسقيط القبول كما يتجاوز عن شرط السن المقرر بالمدارس الثانوية العامة بالزيادة فى حدود لمدة اثني عشر رن الطالب انقطع فيها عن الدراسة انقطاعا تاما بسبب المرض او الاصابات التي يحتملها القرار. كما تقبل تشكيل لجنة فى كل مديرية تعليمية لمحص الجالات الصحية للطلاب والآلى لا تتلام مع التعليم الفنى وتعرض عليها حالات الطلاب للصاين بشمل الأطفال او البتر فى اء السالين او الذراعين او الاصابى. ويكون قرار اللجنة نهائيا بعد اعتماد مدير التربية والتعليم بالمحافظة. كما يتم تشكيل لجنة من بىوان علم وزارة التربية والتعليم تعرض عليها حالات الطلاب للصاين بامراض اخرى ولا يعتبر قرار هذه اللجنة نهائيا إلا بعد اعتماده من وزارة التربية والتعليم. ولا يجوز نظر طلبات الاستثناء من شمرى اهن والمجموع الكلى لدرجات الامتحانات بالتعليم الثانوي العام مالم تكن مستوفاه لشريط كترير اللجنة الطبية الذى اشترط على فحص الطالب بالمدرسة الثانوية الفنية ميدليا والآلى باقيد بعدم صلاحية الطالب للتعليم الفني بالعامه. وتقوم مديريات التربية والتعليم بتحويل الطلاب الذين تنطبق عليهم الشروط إلى المدارس المصمى للتخصص أما إذا عس الطالب بمصرمة لا يسمح طلابها بالثانين الصمى فتقوم مديريات التعليم بتحويلهم إلى القومسيون الطبي اتمام التخصص لهمصهم وإصدار تقرير عن حالة كل منهم. وبعد القرار الوزاى منصف شهر نوفمبر القادم اءر موعد لتلقى طلبات هذه الاستثناءات ولا يجوز نظر أى طلبات استثناء او قبولها بعد هذا التاريخ.





**أكتوبر**

المصدر :

٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

يا أولياء الأمور :  
انتبهوا ..



## القانون لا يحمي الطبيب

**حامد دنيا**

انتهت امتحانات التعليم العام والجامعي وأعلى .. على خير ولم يبق فقط إلا امتحان الثانوية العامة الذي يبدأ يوم السبت - ٢٦ يونيو الماضي - .. وستظهر النتائج تباعا بحيث تملأ جميعها مع نهاية يوليو الحالي بإذن الله .. وبدأ موسم تقديم طلبات الالتحاق للقبول في المراحل المختلفة .. بدءاً من الحضنة التي أوصى مؤتمر التهرؤ بالتعليم الابتدائي الذي عقد في فبراير الماضي برئاسة السيدة الفاضلة سوزان مبارك قرينة الرئيس حسني مبارك بأن تكون هذه المرحلة ضمن مرحلة التعليم الأساسي ، بمعنى أن تصبح مرحلة إلزامية .. ونتمنى من صميم قلوبنا أن يتم الإعداد اللازم لتنفيذ هذه التوصية التي اعتبرها أساسية في تطوير التعليم العام ..

**أكتوبر**







أكتوبر

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

أكثر .. دون أخذ أية موافقات رسمية .. إنهم فقط يقومون بعملية إعلانات منظمة وواسعة في بعض الصحف أو في التلفزيون ، ثم يضعون لافتات كبيرة مكتوبة بخط عربي في الشوارع والميادين على طريقة المرحضين في انتخايات مجلس الشعب والمجالس المحلية - يعطون فيها عن اسم هذه المدارس وعنوانها ووجود أماكن خالية للقبول فيها ..

● ومن قبيل إحكام مخططاتهم .. يقوم أصحاب النفوس المستغلة بشراء أنوبيس كبير أو ميكروبيس أو أكثر لتوصيل الطلاب من منازلهم إلى هذه المدارس والمكس .. وبالطبع فهم يكتبون إسمائنا في تنفيذ الحطة اسم المدرسة باللغة الانجليزية وبالخط العربي أيضا على جدران الأوبيسات والسيارات الميكروبيس .. وهكذا اندلع وينفذ بعض أولياء الأمور الطيبين .. فيقدمون بطلبات الالتحاق لأبنائهم وبناتهم ويقعون الرسوم الدراسية والمصاريف المطلوبة فوراً وبلا مناقشة .. والأغرب أن بعض هذه المدارس تقبض المصاريف بالدولار !!.

هؤلاء الناس الطيبون دفعوا الرسوم الدراسية دون أن يفكروا إتيجيوم حتى يهجره الهالك لإدارات التعليم الخاص بخدمات التربية والتعليم لتحرى والتأكد من حقيقة المدارس الجديدة .. لقد خدمهم المظهر البراق ..

ويجده المناسبة .. فإني أناشد أولياء الأمور : أباه وأمهات .. أن يتأكدوا مائة في المائة من نوعية المدارس الخاصة الجديدة خاصة بالنسبة لبعض مدارس اللغات التي يقدمون بطلبات إلحاق أبنائهم فيها ، قبل أن يتقدموا بأوراق الالتحاق .. هل هي مدارس تم اعتمادها فعلاً وحصلت من وزارة التعليم وإدارات التعليم الخاص بخدمات التربية والتعليم بالمحافظات المختلفة على الترخيص اللازم ، بعد استيفاء الشروط والضوابط والمقررات لافتتاح المدرسة الجديدة لتباشر رسائلها السامية في التربية أولاً .. والتعليم ثانياً ، أو أنها لا تزال تحت التأسيس والتجهيز ولي انتظار الترخيص والاعتماد ..

رأنا لا أشير إلى هذا التنبيه والتحذير لأولياء الأمور من فراغ أو من عتباتي .. بل من الواقع الأليم والمر الذي حدث في السنوات الماضية في عدد من المدارس - مع الأسف الشديد جداً - .

● ● ●

بصراحة .. أثبتت التجربة أن بعض ذوي النفوس الضعيفة من المستفيين والانتهازيين ومخدومي الضمير - والحمد لله أنهم فئة قليلة - ينتهزون فرصة كثرة عدد المتقدمين للالتحاق بالمدارس ، والصراع والضغط الرهيب والتزامم الواقع على هذه ....

المدارس من أولياء الأمور والوسطاء .. بحيث أصبح الآن منظرًا عاديًا ومألوفًا أن تجد الناس تتقف أمام بعض المدارس في طوابير متراعة - تمامًا كالراققين أمام الجمعيات الاستهلاكية انتظارًا للقرص بدجاجة أو بكيولر لحمه .. وهذا الزحام الشديد نلاحظه كثيرًا في الراغبين للالتحاق بمدارس اللغات كما قلت ..

● ● ● وزأه هله

الحقائق .. استطاع عدد من ذوي النفوس الرخيصة أن يلعبوا مدرسة أو اثنين أو





المصدر :

١٩٩٢ يوليو

التاريخ :

## للتنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات

فراحوا ضحية أو ضحايا طلواء المستغلين الطامعين  
الانتهازيين !!

● ● ولقد كشفت التجربة القاسية في الستين  
للماضيين أنه لم يتبين لأولياد الأمور حقيقة الأمر إلا بعد  
أن قارب العام الدراسي على الانتهاء .. اكتشف أولياء  
الأمر أن هذه المدرسة أو تلك ما هي إلا مجرد سراب ،  
حيث لا ظل لها ولا وجود لها في أرض الواقع ..

إنها فقط مجرد خيال أو وهم خطط له صاحب أو أصحابه  
بذكاء ، فظلوا مشروعهن الرؤى ينتهي السرية  
والسرعة ، حتى طهر للعيان ولبعثوا النعم ظاهرا .. دون  
أن يراعوا حالة أولياء الأمور الغلابة المساكين ، وأصبح  
مستقبل أولادهم في مهب الريح !!

● ● ●

والأغرب أن بعض أولياء الأمور جامعون مستغشين :  
في عرضك .. ماذا تفعل ؟ أولادنا على وشك أن يصبح  
مستقبلهم ما ذهبتا نحن ؟؟

وأقول لهم : هذا خطوكم .. أتم الذين لم تتأكدوا من  
حقيقة هذه المدارس ..

إن القانون لا يحمي الظلمين ، واسمحوا لي أن أذكر لكم  
النص الذي ورد في القانون . إنه يقول بالحرف الواحد :  
« القانون لا يحمي المظلومين - مع الأسف الشديد » .

● ● والحمد لله استطاعت وزارة التعليم أن تجد حلا في  
الأعوام الماضية لهذه المدارس فقد وضعت بعضها تحت  
الحفظ المالي والإداري ، حتى تستوفي كل الشروط  
والضمانات لتعرف أوضاعها ويعترف بها رسميا ، ثم  
تلتحق شرعا وقانونا .. باختصار إن هذه المدارس في رأيي  
تعتبر صورة طبق الأصل من شركات توظيف الأموال  
إياها !!

لذلك فمن واجبي - إزالة هذه الحالات التي قد تتكرر -  
وهذا يحدث كثيرا أن أحذر وأنبه وأتأكد أولياء الأمور  
- أباء وأمهات - أرجوكم .. قبل أن تتفهموا بالأوراق  
إلحاق أبنائكم وبنايتكم في إحدى المدارس الجديدة - أن  
تذهبوا أولا لإدارة التعليم الخاص بمنيرة التربية والتعليم  
التي تتجهج المدرسة الجديدة ؟ أسألوا عنها . هل  
اعتمدت ؟ هل صدر ترخيص إنشائها ؟ هل استكملت  
كل مقومات قيامها من حيث سعة المدرسة - ٢٠٠٠  
متر - على الأقل ومن حيث توافر أعضاء هيئة  
التدريس ، والمدير المسئول .. هل هو مؤهل تربويا ؟

وكل المواصفات الباقية كتوفير الأجهزة والمعامل وأماكن  
الحرايات وغيرها من الأنشطة التربوية والرياضية  
الطلوبه لقيام مدرسة اليوم الكامل طبقا للنظام  
الجديد !!

وإذا كان الرد بالإيجاب .. فاعلوا وسهلا وبها ونعمت ..  
تقدموا بطليات الالتحاق لأولادكم لها مطمئنين هادئين ..  
وإذا اكتشفتم الحقيقة القاسية وعرفتم أنها مدرسة في  
الهواء .. مجرد اسم على الورق وفي الإعلانات فقط ..  
فابتعدوا فوراً من هذه المؤامرة الدنيئة الرخيصة ..  
وقدموا لأولادكم في المدارس القديمة والصريقة والرسمية  
المستعدة والتجربة التمهيدية التي أصبحت تضارع  
وتنافس المدارس الكبيرة الشهيرة القديمة .. وهكذا لا  
تقعرون في المحذور ، ولا في الجهول أو في عالم الغيب ..  
وبالتالي لا يضيع مستقبل أبنائكم وبنايتكم . وقد أحذر  
من أنذر ، بعد أن انتهى الدرس .

- ألا هل بلغت ؟

- اللهم فاشهد .





المصدر: حرية

التاريخ: ٤ يوليو ١٩٩٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التنميط .. المدرس .. الإدارة التعليمية .. ثلاثة أضلاع لمثلث واحد .. إذا انهار  
أحدها تعرض مستقبل جيل كامل للضياع .. فما بالكنا والأضلاع تنهارى جميعا .. !!!

**قليل من الردع .. يربى الأجيال !**





الإنهاء .. لفتوا الرقابة والرقابية مع  
ضرب الأب واشتغال الأم .. كما أخذوا  
القدوة في معلم شغلته لقمة العيش ..  
والإلتزام لمدرسة لم تعد تقدم العلم  
والثروة لمشاكل أصبحت تعانيها ..  
والسؤال لماذا لم تفلح الإدارة في أداء  
رسالتها ..؟

أجمع رجال التعليم على أن أي منصب  
إداري لا يساوي شئ .. فالمسؤوليات  
ضخمة .. ومواجهة مشاكل جبل مهمة  
شاقة .. والارتباط بالكرسي لمواجهتها  
من السابعة صباحاً لثلاثة ظهراً ..  
لا يأتي من وراءه إلا وجع المصلح  
وتصلب الشرايين والذئبة ..

أما العربي فالمحدث عنه يروج القلب  
المسلم .. والقلب في النهاية لا يصر  
الجوهر الخاوية .. ولا يرضع من جوع ..  
لذا يرفضه الإلحاح .. مدام الأفضل  
للمعلم الإلتزام من حصة وسع  
الإصلاح .. إذا لم يستفد ما هنا من مكان  
آخر .. شرف يروح جسده بعيداً عن  
المشاكل ..

والمشكلة أخيراً .. أننا لا نرى أجيالاً  
بالأسلوب التربوي السليم .. وإن  
أرسلنا .. أطينوا بأصالح حال المدرس  
أولاً .. ثم الإلهية التعليمية بكافة مرافقها  
العلمية .. لأن الأوضاع الحالية لا ترضى  
عنها أحد ..

كثافة الفصول مثلاً ..  
بالإضافة للشعبة العلمية .. زاد الطين  
دبلة .. لعدم وجود تخطيط لأشياء مدرس  
عند إقامة المدن الجديدة .. والامتناع في  
مدينتي التوكليق والصور بمنزلة لصر ..  
حيث لا يقدم المدينتين والتجهيزات  
المكتانية المجاورة سوى مدرسة  
عبدالعزيز جالوي ..

والأزمة كانت تهل دون حاجة  
لمساعدة الدولة .. لو أضيف لصر  
الثقة ألف جنيه تخصص حصتها لإنهاء  
مدرسة .. مع تلك التكرات المشككة بتفليس  
أبنائها بالنسبة للمسكن العشوائية  
والتوسعات السكنية في منطقتي شهرم  
والطرية ..

لذا شربت المدارس بقرار مجلس  
الوزراء عرض الحائط وخيبت الفصول  
في الأبنية والملاعب .. وراحت تخرج  
ملاعب الأندية لأفامه المباريات بين  
المدارس ..

بينما لو ألفت الوزارة عشر صفحات  
لقط من الحشو الذي تنشره به  
المنهج .. فوافرت مبالغ ضخمة من يد  
واحد .. خاصة تلك الأبواب المغلقة من  
المقرر .. والتي تصرف لوزارة على طبعها  
ستويلاً ..

عبدالقاح صبره نظير العسكرية

التقوية قال في ذلك مرة .. إصلاح  
المدرس أمر سهل .. ونحن إن نطلب  
الحكومة بميزانية لأن الحل بعيداً ..  
وبالجهود الذاتية ..  
قلت .. كيف ؟؟

قال :  
بثقتين تفرعات .. وهذه ليست بدعة  
ولا تخلف قانون .. زمان .. كانت  
الجمعيات الخيرية تقيم بهذه المهام ..  
المسومة بالأسكنورية .. الجمعية  
الإسلامية .. لكلية القبطية بمدرسة ..  
وكان نشاطها يوضع للإشراف الفني  
للوزارة ..

القرار آخر أضافه نظير العسكرية  
التقوية ..  
تحصيل المدرس لشي وحيدات  
لتأدية .. تزج العود وتورده تحت  
إشراف مدرس التربية لقرائهم .. أو  
جمعية لقرائة كما كان متبها في  
المضي ..

التاج الميراث والمخلفات وبمهما  
كله بيع السنوي وثقت وأعادها بالتبادل  
خلال حصص النشاط بدل من  
المتجهدين .. والجمعية توجه لمزاينة  
الإصلاح مع نسبة تصرف للجمعية  
المشتركة في النشاط ..

ولا تسمى الإصلاح الفنية كالرسوم  
والثقت وصناعة الطفايات والزهرات  
.. ماكنت المواهب متوفرة والخاسر  
موجودة والمعارض تقام كل عام .. لكن  
مزاينة الأجهزة المستولة تمنح بمهما  
وتفضل للقادم إذا ضاير وعرضها  
وتعز مخالفة للتقاليد لا خاطر وعرضها  
للبيع ..؟؟

فكرة ثلاثة ..  
للمناقصات الخاصة بإصلاح الثلاث  
المدرسين .. والتي تطلق عليها مبالغ  
ضخمة .. بينما الطلبة على استعداد  
لإصلاحها بأجور رمزية وقت الفراغ

والاجازات .. والتي تعتبر مخالفة مالية  
وإدارية إذا جاز لها نظير المدرسة ..  
فكرة رابعة توفر لوزارة أكثر من ٢٠  
مليون جنيه سنوياً لتدفع في طبع كتب لم  
يتبين فوائدها منذ أكثر من عشر  
سنوات .. وذلك بصرف الكتب المدرسية  
كأمانة أو أمانة برندا الطالب آخر  
العام .. ويبلغ ثمنها إذا كانت ::

وفكرة خامسة ..  
بإعادة التفتة الصناعية لطلبة  
المرحلين الابتدائية والإعدادية .. بحيث  
تدرب الطلاب داخل المصانع إلى جانب  
الدراسة العادية .. وفي نهاية المرحلة  
يصعد المتفوق إلى الجامعة .. ويوجه  
الأخر للعمل الحراري الذي تحتاجه  
بلق ..؟

يبقى جانب هام ..  
اعطاء مدرسي المدارس المستنسة  
المطلعة في الأبنية .. بتوقيع قطاب  
ومنح الثواب المادي .. لأن ما يحدث  
الآن مهزلة واستحيل السموت عليها ..

لقد خطره المدرس أو المؤلف  
ويجوز للتفكير في محاسبته .. لا يرفع  
مكسرة لتأدية التطويرية بالتوافقة ..  
وحتى تمت والقع المخالفة تمر بشهور  
وإن تغذ بثمنها طوية .. فليس  
لاتجاوز القتل إلى موية أخرى دون  
تعصيم بديل .. لذا وأخذنا الناظر من  
«صديقا» .. ويوقع الإطعام ومهما  
حقه في مورد القشوي ..؟؟

لأن أيضاً من عودة الضرب التربوي  
غير المبرح للمدرسين .. فهناك إجماع  
على نجاح أسلوب الضرب لحياتاً .. وهذا  
ما طفته البعض ..!!  
الطبة بمواعيد مدرسية .. والانتظام في  
الدراسة .. مما يؤكد أن قلالاً من الدرع  
لا يضر .. وإنما يربي الأجيال لحياتاً ..!!





## کتاب

## التربية في العصر القبطي

### المؤسسات التربوية في العصر القبطي

استهدفت التربية في العصر القبطي أعداد الطفال القبطي لمواجهة  
الاضطهاد فكانت توجهات المنزل ومناهج المدرسة والمثل التي تعلمها  
الكنيسة تدور كلها حول تحقيق هذا الهدف. ومن أهم المؤسسات  
التربوية في العصر القبطي:

### المفرد والتربية المفردية :

يعتبر المنزل هو البيئة الاجتماعية التي تتفتح فيها مدارك الطفل وتنمو معه الكثير من العلاقات التي يمتص منها صور سلوكه ويكون الكثير من أفعاله. وقد تولت التربية القبطية المنزل الاهتمام الكبير به باعتباره وسطا من أوساط التربية القبطية الموجهة.

السجينة والخطوبة : استبعدت  
الترقية العادية لعضويتها داخل  
مجموعتنا مع السجينة والمراث  
عصرنا القديم الذي أمل أن يخلق  
أفكارا تخلق لها مع الحصريين  
نظمتهم القليلة من الحب والقيم  
باعتقادهم : احترام المرأة وترقية  
والاعتماد والعناية بترتيب  
وجعل السجينة ذلك الذي  
في نظر من دولة السجينة ومع  
للأطفال : دعوة عليهم باعتدال  
استوى البر والفضيلة ما يشعرون به  
من عظمة واستمارة وطولة : قول السجينة  
الصحة : يستطاع لاحتواء ذلك  
المصطفي ( ص ١٨ ) على  
يواس : ( ٢ ) لا تخافوا أو تكتم  
بل افصحوا : بل رومع بتدبير الرب  
والله ( ص ١ )

والتي هي: **المسيرة الليبية** :  
على نيل اتجاه المسيرة من قبل القوي  
الأول يهدف الى تكوين مجتمع متضامن  
متساو، وقلته والجمالية الروحية  
والعقلانية والاجتماعية من المجتمع  
الأمومي والوطني، لذلك كان توجهه  
الى **الخطى المثلثية** :  
( ١ ) **المسيرة الطولية** :  
انكرام المسيرة الى مسير لظلال وشهيم  
شعر على نيل الطموح والانتقال الى مسلة  
نفس الامم والاممات القويين  
وتعتبر نظريته الى الطول تكون نظرية  
عقل وروية . ولعل اهتمام المسيرة  
بالمسيرة كادمية من التجميع الى الابد  
بضرورة الاهتمام بالمشي ابدية  
للمسيرة المسيرة الى تعليم العباد  
الحسن الى يسجل كادمية من التوافق  
والتمسك بالمشي الى توكيد الى

[illegible]

(١٠)  
العلاقة الزوجية ومحاكيتها فعل  
الزواج وحسد الزوجات (٧٠ : ٦١ -  
١٠)  
وكان للزوجة لفتة على الآخر التي  
توجهه الروي (١٠ : حاشية كل من  
أوريجينوس وأبيليا يوسيفس (أبيليا  
١٧) وأبيليا يوسيفس الكبير (أبيليا  
١٧) الذين نروا في القسوس  
والعالمين... وكذلك ألبينا سمودس (١٧)  
المتوسمين لكل كان وفيه مسير...  
للصبي وإيريم كتيون من أبناء  
الكنيسة للصبر العزيمة. ولم تكن  
الزوجة بترية الفتاة إلى من الفتاة  
ببرية. وأذهب والإشارة كثيرة على  
منه القضية مماثلة التي ليست كمن  
والزوجة وأختصت حياتها بأبيليا  
وكان علاج في سبيل لفتة ومنها التي  
من القرية للفتاة وقوة الزوجين

من طرق توجيه الأطفال توجيهها روحيا  
مسلما .

(٤) قانون الحياة : يقول « فيحيى »  
 الله الموتى الاجلّة ، لأنه « يتعبد »  
 التقديس المسجود له ، فلهذا حكم الحياة له  
 الأرض . وقد تبع هذا المبدأ مسافة  
 مائة واثني عشر ألف سنة بين أولاد  
 الجحيم جميعا . ويقول أيضا : أن  
 المسجود له مائة علة لها فرض محدد :  
 اثنين للقب ، فهي لم تكن مجرد تعلم  
 أو طاعة أو تكلمة حياة . ويقول تلمذ  
 « بي » ، أن المسجود له لم تكن مجرد طاعة  
 أو قانون وإنما حياة .

**الكنيسة كمؤسسة تربوية :**

ان التربية الخرافية لا يمكن فعلها  
في حلة التربية الوسيطة التي اجعلتها  
مناسبة لتحقيق الحياة الافضل  
والعقل باليسر السليم الوصول الى  
حياة الكمال في الفكر ، والقول ،  
والفعل . ويجدر الاشارة الى ان راي  
الذين يميلون للسلب لا يختلف كثيرا عن  
راي ابناء الفطنة ومطرونها في القرون  
الاولى فطريفة السلبية تؤمن انها تهيئ  
تحقيق اهدافها بعبث ان تعتمد على عمل  
الله اولا ومن شريك الزيادة  
الخاصة للمعروف السليم شائبا ،  
ولتحقيق ذلك اجعلت الكيفية الواسعة  
التي :-

الوسائل الروحية : في مرحلة  
الخطوة الثالثة الكنيسة من بعد  
الظهور في ثلاثة ايام الأولى من ظهوره  
وتعهد الامام امام الزمان بوجوب طهارة  
تربية جميعها لطفلة . وفي مرحلة  
الابواب توجه الكنيسة لطلاب الى  
الاعتراف بفسادها بالامر الربوي الذي  
يتلجج تدوييه على حياة الطفولة .  
والامامية الاعتراف بالقيمة الروحية  
والانسانية بخلقها خاضعة للكنيسة  
للمؤمنين .

**الدكتور سليمان نسيم**

**عرض وتحليل :**

٭ طلعت زکری مینا

طرق الكنيسة وسلكه لتبوية  
سيرة: اعتمدت الكنيسة في توجيها  
اعمالها على الفهمات الطبقية، فمن  
طريق القراءات والمبادئ والعلوم...  
كان المسيحيون يفسرون في الحياة  
الروحية. واعتبر ذكرى الام السيد  
للمسيح فرصة تربوية ليدل في التوريب  
للمؤمنين على المثال الصحيح وحاشي  
الام. والمكان التضييقية وكذا الفهم  
في التربية الكنسية وكذا الفهم





للثربية الوجدانية . ويرى بعض علماء الموسيقى أن التنمية الطبقية هي كنيسة الموسيقى . وقد جمعت للموسيقى الطبقية بين الحان الفرح والحزن والخضوع مما يجعل منها وسيلة مثالية للثربية الوجدانية .... وتعتبر كنائس الأبداء والقولم ذخيرة روحية قل منها بعض المؤرخين أنها ( نظرات روحية عميلة وحكمة مساوية علية ) : ومن أشهر هذه الكنائس كتاب : الراس ، لوريس ، وكلي ، لوريس ، لايتنيس وجميعها تكتف عن حكاية تربوية هامة هي أن للثربية الطبقية أجهت انجاءا ابجيا في توجيه الأطفال المصريين واحسانهم بجمو روى . وحال عليا . تحفزهم إلى مدرسة الطبقية حيا في الطفولة ذلها وتمثلا بالموسيقى الكملين .

وسائل الثربية الاجتماعية : كانت حماية الأسرة والطفولة في مقدمة التفتيات الاجتماعية التي انبثت بها المسيحية فحريت إلى الأطفال وأعلنت برعاية الفقراء بينهم . كما شجبت الأسراق ونظمت سراج العبيد ، ودعت الأتباء إلى خدمة الله لاختلت الوصية الأولى بذلك شخلا صليا طبيعيا كان اعظم ميدان لتكبد الاجتماعات الثربية الجديدة التي نلت بها المسيحية والتي صلت الكنيسة على وضعها موضع التكلية في إطار المشاركة الحب والبلل لأجل الآخر . - أنشأت الكنيسة في الثربية المسيحية : أفتحت الكنيسة الوصية المسيحية في خدمة الحكم والولاء للدولة والعملاء من أجل ذلك الأس ( رومية ١٣ : ١ ) ، كما شجعت الكنيسة لدراساتها صفوف خاصة من أجل فرض مصر وثياها وزرعها وألمرها وشعبها . فأصبحت الكنيسة الطبقية بذلك ويحق مدرسة حب الوطن .

مراحل التعليم في العصر القبطي : اهتم الرهبان الأوائل ببقاء مدارس للتعليم الديني وانتشار المسيحية زاد انتشار هذه المدارس . وقد التفت أول مدرسة مسيحية بالإسكندرية على يد القديس مرقس في ٦٠ م لتقوم بتعليم المصريين المسيحيين حقائق الدين الجديد . وتعتبر لمدرسة في العصر القبطي استعادة المؤثرات التراثية الثربية عصر القبطية وتنظيمها مرحلتان هما : المرحلة الأولى : كان للتعليم بغيرس بها للغة . والتعليم الكتابي للنفس والزمان والإيمان الكنيسة والرياضات

القبطية التي تدور فيها المصريون لإشعاع مثل النهضة والمصطب والتوازن والتكامل . وحتى منتصف القرن الثاني كانت اللغة الأسسية التي تعلم للأطفال هي اللغة اليونانية إلى أن وضع بكتنيس الإيجية القبطية ويرز في هذه المرحلة مدارس للوعظ التي استخدمت طريقة التعلم الذاتي وتقوم على السؤال والجواب أي الحوار والمناقشة .

المرحلة الثانية : فهي مرحلة للتخصص وكلفت تقوم أساسا على القواعد اعظم خاص إلى جانب الدراسة بالمدرسة اللاهوتية . وكان مزارح مرحلة التخصص مدتها الاسكندرية . تعلم الدين في العصر القبطي : كان التعليم ميلا للزمن في مصر القديمة ويكن المؤرخون . أن التعليم لم يكن مدفوعا بالقضية للمادة في العصر القبطي . فلما جاءت لمسيحية دعت إلى اشتراك اللغة في الخدمة . وكلفت لتعليم بلمدارس لتعليم مبدئية المسيحية . واحتفظ الزمان مع تعلم القراءة والكتابة وأوليات المصطب . ولما انشأت الأبرية لم تكتف للغة القبطية عن الرجمة . وفي مسيرة القديس ليطونيوس أنه سلم لفتة لأحد أبنية العذاري للتقنية بهوار التكتلس . وأن فكرة بلخوميوس أفضلت على مبرين التلاميذ أن يتعلمن ويترن بها .

#### مدرسة الإسكندرية اللاهوتية :

يرجع تأسيسها إلى القديس مرقس وكان معلمها الأول تعليم المؤمنين حقائق الإيمان . ثم ألفت لتدور على أيدي ضلها . بكتنيس ، وكليمنس ، ولوريجيوس ، وبنيونيوس ، والقديس باخيم . وبدأت المدرسة اللاهوتية كمدرسة صغيرة في بيت أنيافس اليهودي الذي كان أول من قبل لمسيحية في الإسكندرية وحتى القرن الثاني لم يتخذ التعليم في هذه المدرسة شكلا نظاميا إلى أن زاد انتشار المسيحية . أما المدرسة اللاهوتية فقد أصبحت قوة لمسيحية الفكرة حين انضم إليها أهل الفكر والفلسفة من الذين انتقروا لمسيحية .





الأهرام

المصدر :

٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## داغ يفتتح مركز تعليم الإنجليزية «بلاهرام» اليوم

يفتح الأستاذ إبراهيم داغ مكتب الصحفيين ورئيس مجلس إدارة الأهرام ورئيس التحرير مساء اليوم مركز تعليم اللغة الإنجليزية وهو مكتورة أعمال معهد الأهرام الإقليمي لتدريب الصحفيين وتخصص دورته الأولى للغة الإنجليزية للأشخاص الصحفيين حيث يفتتحه في دورته ٢٠٠ صملي مختلف المؤسسات الصحفية القومية والحرية وتشمل ٧ مستويات مختلفة من المستوى الأول حتى المتقدمين ويضم المعهد ٢ مراكز أخرى لتعليم اللغة العربية والتدريب الصحفي والعلاقات الخارجية بهدف تطوير صناعة الصحافة المصرية والعربية في العالم الثالث بالتعاون مع المؤسسات الصحفية العالمية ورفع الكفاءة المهنية للصحفيين المصريين والعرب حيث بلغت تكاليفه ٢٠٠ ألف دولار، كما يضم معامل متخصصة وقاعة مجهزة لأحدث الوسائل والمعامل السمعية والمصرية، وذلك بمساعدة المنظمات الدولية للتخصصية، حيث استلهمت الأهرام خبراء متخصصين في دراسة اللغة الإنجليزية لتحقيق أعلى مستوى وفي دراسة اللغة باستخدام الكمبيوتر والفيديو بالإضافة للوسائل التي تستخدمها الجامعات والمعاهد الأمريكية والأوروبية والدورة الجديدة تبدأ مباشرة من الساعة ٧ مساء اليوم بالمعهد ويومياً من الساعة ٢ وحتى ٩ مساءً، تختلف الدارسين كما تم الاتفاق بين المعهد والسوق الأوروبية المشتركة على إجراء دورتين تدريبيتين للصحفيين في بلاد حوض البحر المتوسط في شهر أكتوبر بالتعاون مع هيئة الأمم المتحدة، وهيئة الصحافة الأوروبية، ومنظمات السوق الأوروبية المشتركة، كما تلتقي هيئة التدريب بالمعهد عدة لائحين مع الرئيس للناوب لوكالة الأنباء الأمريكية بالقاهرة وخبراء المركز الإقليمي الأمريكي للاتفاق على أشكال التعاون المختلفة



نتيجة الثانوية العامة تعلن في منتصف أغسطس القادم

## لا تكتفى من امتحانات أسس والجغرافيا والفيزياء في مستوى الطالب المتوسط تصحيح ٦ آلاف ورقة إجابة للعلوم و٨٥٠٠ للأدبي في كل مادة كعينة عشوائية

كتب - لعب السباعي :

تعلن نتيجة الثانوية العامة في منتصف أغسطس المقبل حيث تقرر أن تبدأ اختبارات التصحيح في الثانوية العامة في تصحيح العيّنات العشوائية لإجابات الطلاب من ١٦ وحتى ٢٠ يوليو حيث يتم تصحيح ٦٠٠٠ ورقة إجابة لكل مادة من مواد طلاب العلوم و ٨٥٠٠ لكل مادة من مواد الآداب تمثل عيّنات عشوائية لجميع المستويات من المدارس الرسمية والخاصة والطاعات الريف والبن وتعرض نتائج تصحيح هذه العيّنات على المركز القومي لامتحانات يوم ٢١ يوليو لتحديد قواعد التصحيح وتوزيع الدرجات بما يتفق مع مصلحة الطلاب والتي تبدأ على أساسها عمليات التصحيح الشامل بمراحله المختلفة. وتلقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أسس لقراراً علمياً مفصلاً حول شكوى الطلاب من ماتبى الجغرافيا للأدبي والفيزياء للعلوم حيث تضمن التقرير الأول من مادة الجغرافيا الذي أعده خمسة من أساتذة الجامعات وخبراء المركز القومي لامتحانات أن الامتحانات جاءت مطابقة لورقة المواصفات العامة التي أقرها المركز القومي للامتحانات وفي مستوى الطلاب المتوسط كما أن الزمن الخاص به كان مناسباً للإجابة وإن



حسين كامل بهاء الدين

الأسئلة تقيس مستويات معرفية متعددة. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول وزارة التعليم والفكر العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه في مادة الفيزياء. انظر التقرير الذي أعده من أساتذة الجامعات بينهم أحد العمداء و٣ من خبراء المركز إلى أن الزمن المخصص للإجابة عن الأسئلة الخمسة الاختيارية مناسب وإن معظم الأسئلة الواردة في الورقة في مستوى الطالب المتوسط وأن هناك جزئيتين لفط للطلاب المتميز وهذا ما يتفق مع المواصفات الخاصة بورقة

الامتحانات وأن جميع الاسئلة المنهج الدراسي ومن واقع الكتاب المدرسي المقرر والأسئلة في جعلها تميز للسهولة وهي أسئلة مباشرة وصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين بأنه على الرغم من كل ذلك فإن القيد هو ناتج تصحيح العيّنات العشوائية والتي تصحح تصحيح الفحص في كل مادة ومستوياتها المختلفة بما يتفق عليه من القرار قواعد التصحيح التي تفرص أساساً على مصلحة الطلاب. وأضاف الوزير بأن تعليماته في عمليات التصحيح تكمن في مراعاة ومراجعة كل كلمة كتبها الطالب في كراسة الإجابة وتل فقرة نونها حتى لو كانت في الهوامش أو لإجابة مشطوبة. ولا لدى الطلاب لامتحاناتهم أسس في اللغة الاختيارية لجميع الشعب والجغرافيا (مستوى رابع) لطيفة شعبة الآداب والرسم التجاري للراغبين في الالتحاق بعلوم العمارة بكتبات الفنون الجميلة لطيفة شعبة العلوم. وجاءت الاستنتاجات في مستوى جميع الطلاب. ولم تصدر أي شكوى من صعيبتها أو طولها أو عدم ملائمة الوقت للإجابة عليها وسؤالي الطلبة امتحاناتهم اليوم في اللغة الأجنبية الثانية ثم في مادة رسم الفنون للالتحاق بشعب الفنون بكتبات الفنون الجميلة وكلية التربية الفنية





## التعليم

و

## الجامعات

# مراجعة البطالة بالجمال !



نبيل البعاصي

يبدو أنه أصبح قنر الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يخرج من معركة لينخل معركة أخرى.. والغريب أنه في كل هذه المعارك تبدو للحقائق أوضح من الشمس ومع ذلك يتحول الموقف إلى قسبية لها مؤيدون ومعارضون.. ولعل معارك الدكتور بهاء الدين بدأت منذ اليوم الأول لتوليته المسؤولية.. ولم تتوقف المعارك.. ولأن الدكتور بهاء الدين من ذلك النوع الذي لا يفعل إلا ما يفتن به ولا يقول إلا ما يهنيه ولا يتعامل بإنصاف الحلول أو بسياسة أرضاء جميع الأطراف أو أمساك العصا من الوسط فإن معاركه مستمرة.. بل ومتوقعة قبل حدوثها!!





## النشر والتأخذ من الصحف والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٣

الدولة إن مناصبها محدودة لا تزداد إلا في عهد شديد جداً وفي فترات متقطعة وهؤلاء الشباب يكثرون ويتضخم عددهم في كل عام وهم لا يقبلون على الأعمال الحرة والأعمال الحرة نفسها محدودة ونرى أن تضيق بهؤلاء الشباب إذا طردت توسع الدولة في نشر التعليم.. فأمر هؤلاء الشباب صائر الآن إلى البطالة.. والبطالة منتجة للقلق ثم إلى السخط ثم إلى اضطراب النظام الاجتماعي ثم إلى هذه المراتب التي قد لا تتصورها الآن ولكنها شديدة الخطر على كل حال.

وإن فنييها أن تقتصد الدولة في التعليم ولا تقبل الشباب في المدارس أو تفرجهم منها إلا بمقدار يلائم حاجتها من أجل الأعمال الحرة إلى العاملين.. ومعنى هذا أن مصر يجب أن تتخذ الجهد أساساً من أسس سياستها القومية والا تزال هذا الجهد إلا من عدد ضئيل جداً من أبنائها في كل عام وإن تسلك الكثرة من أبنائها

منها إلا بمقدار يلائم حاجتها من أجل الأعمال الحرة إلى العاملين.. ومعنى هذا أن مصر يجب أن تتخذ الجهد أساساً من أسس سياستها القومية والا تزال هذا الجهد إلا من عدد ضئيل جداً من أبنائها في كل عام وإن تسلك الكثرة من أبنائها في الغلة والخيار وفي

الخدمة والاطمئنان ومعنى ذلك أيضاً أن مصر التي إعطاه الله من نظام الطبقات يجب أن تخلق هذا النظام خلقاً وتقرضه على نفسها فرضاً وإن تكون لنفسها استمرارية ثقافية تمتد إلى الأجيال والسياسة وأمر الحكم وتسلط على هذه الكثرة الضخمة الجاهلة الغافلة تسلط القوى على الضعيف وتحكم فيها تحكم السيد في العبد ومعنى ذلك أيضاً أن مصر التي ارتضت لنفسها النظام الديمقراطي والحكم الدستوري والحياة

والعركة المتزايدة أو القائمة وقد بدأت يشاشرها منذ اليوم هي معركة ما بعد الثانوية العامة.. أو بمعنى آخر حكاية القبول بالجامعات.. في وقت من الأوقات كان الشعاع لاسانده والسياسة المطبقة وهي ضغط القبول بالجامعات والتعليم العالي على قدر المستطاع وذلك كإحدى الوسائل لعلاج أزمة البطالة التي توحشت واستقر هذا الوضع حتى أصبح أحد المسلمات التي لا تتناقض.

وجاء الدكتور بهاء الدين لي طرح رؤيته وهي أنه يجب الفصل بين التعليم وبين التنمية.. كما أنها من إحصائيات عالية حول نسبة المتعلمين تعليمياً عالياً في مصر مقارنة بول مشابهة نظرياً مثل الأردن أو تركيا أو إسرائيل.. وكانت المقارنة للناقص كآلة بكل المقاييس..

وكان الدكتور بهاء الدين سابقاً مع نفسه ومع قناعته حين أكد أن رؤيته للقبول بالجامعات والمعاهد تنطلق على إتاحة الفرصة لكل من يقدر

عليه علمياً. أما اعتبارات المصالة والتوظيف فذلك قضية أخرى.. علاجها له وسائله

### ويبدأ يوانس المعركة الجديدة..

والى أطراف هذه المعركة أقول تتألف مما نقرأ ما كتبه عميد الأنبياء العربي الراحل الدكتور طه حسين في كتاباته من مستقبل الثقافة في مصر مع ملاحظة أنه كتبه ٣١ يوليو سنة ١٩٣٨ أي منذ أكثر من نصف قرن..

يقول الدكتور طه حسين «على أن بين المصريين الذين يذكرون في شئون التعليم قوماً يكرهون التوسع في التعليم العام والتوسع في التعليم العالي لأسباب غير الفني والفكر وغير التفكير في نظام الطبقات.. فقد يقاومون أن التوسع في هذا التعليم العام منته بطبيعة الحال إلى نتائج خطيرة يظهر أننا لا نقدر خطورتها كما ينبغي.. ف هؤلاء الشباب الذين يتألمون في المدارس والكليات بغير حساب ثم يخرجون منها وقد ظفروا بالأجازات والدرجات ما يحسدون أن تمنعهم





ولم يرض الجهل على باقى الشعب.. وإنما يعالج بإصلاح النظام الاجتماعى نفسه وجعله قادراً على أن تتبع لأبناء الوطن جميعاً أن يعيشوا على أرض الوطن.

ويهمى الدكتور طه حسين قائلاً هن تعالج أزمة البطالة بإكرام الشعب على الجهل وإنما تعالج بفتح أبواب التعليم للشعب على مصاريدها وبالإسراع فى ذلك حتى يرشد الشعب وحتى يرى مآل حياته من خير

قبل أكثر من نصف قرن وبالتحديد قبل ٥٥ عاماً استطاع الدكتور طه حسين أن يعلن أن مواجهة البطالة لن تكون عن طريق نشر الجهل.. ووقتها قبل ٥٥ عاماً وجد من يسمع لرايه نون هجوم أو اتهام.. واليوم يطرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين نفس الرؤية من على نفس المقعد الوزارى الذى شغله عميد الأدب العربى.. مسعود وزير المعارف أو وزير التعليم فهل يجد الدكتور بهاء الدين من يسمعه يتحضر نون اتهامات.

النابية التى تقوم على الانتخاب العام المباشر يجب أن تختار بين اثنين فإما أن تعدل عن الديمقراطية إلى حكم القلة فتطفى الانتخاب العام وتقتصر الحقوق السياسية على هذه الفئة الضئيلة .. طائفة المتطمين المختارين وإما أن تبقى الديمقراطية والنسور والحياة النيابية والانتخابات على أن تكون هذه الأشياء كلها مظالم لا تلب على أى شىء ومصورة لا تصور شيئاً والفاظ لا غناء فيها.

فالديمقراطية لا تتلق مع الجهل إلا أن تقوم على الكذب والخداع والحياة النيابية لا تتلق مع الجهل إلا أن تكون عبثاً وتضللاً.. أن الذين يريدون أن تصير أمور الشعب إلى الشعب يريدون بطبيعة الحال أن يتلف الشعب حتى يرشد وحتى يأخذ أموره بحزم وفرة ويرفعها عن فهم وبصيرة وحتى يصبح

بما من من تضليل المضللين له وتغلغل المغفلين أباه.. لا يستجيب لكل ناعق ولا يخضع لكل مخالف..

كل هذا ينتهى بنا إلى أن الديمقراطية الصحيحة إذا فرضت المساواة بين أبناء الشعب فى الحقوق والواجبات فهى لا تقبل أن يفرق بينهم فى حرية التعليم وأن يقتصر لون من ألوان هذا التعليم على جماعة من أبناء الشعب يفرج منهم للقادة والمسادة والمديرين ومن الحق أن مشكلة البطالة عظيمة الخطر وإنما أعظم خطراً مما نظن إلى الآن ولأسى حين يضطر إليها الشباب الذين اتوا لدراستهم فى الجامعة.. هذه المشكلة خطر على الإطلاق وهى خطر على النظام الاجتماعى نفسه لأنها تنفع الشباب الذين لا يجدون عملاً يكسبون منه القوة إلى كثير من الأتام والموبقات ولأنها تدفع المنقط فى نفوس الشباب وتدفعهم إلى بغض النظام الاجتماعى والضيق به ثم إلى إنكاره والخروج عليه.. كل هذا خطر لا شك فيه ولكنه لا يعالج بتضييق التعليم ولا بإنشاء نظام المطبوعات ولا باحتكار العلم لطائفة قليلة





المصدر : **الأمرام**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ يوليو ١٩٩٢

**جامعة فرنسية تناقش رسالة دكتوراه لمصري بعد وفاته**

من غير عنوان







المصدر :

الأمر رقم ١٠٠٢١٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٥ - يوليو ١٩٩٢

كتب - محمد رسلان :

\* هي المرة الأولى التي تناقش فيها جامعة فرنسية رسالة الدكتوراه لشخص متوفى، فقد أصدر وزير التعليم الفرنسي قراراً بمناقشة رسالة

الدكتوراه للباحث المصري الراحل محمد مرسى المنرس بكلية الشريعة والقانون حيث كان قد انتسب من إعدادها قبل وفاته بوقت قصير ولم يتمكن من مناقشتها .

موضوع الرسالة يدور حول الإصزاب والمرافق العامة وهو عبارة عن دراسة تحليلية للقانون الفرنسي والمصري والشريعة الإسلامية.. وسيتم مناقشتها بعد غد في جامعة بتانت الفرنسية وقد تقرر أن يكون د . محمود عاطف البنا استاذ القانون العام عضواً بلجنة التحكيم وسيؤدي د . عمر القاضي تقديم الرسالة وقراءة ملخصها نيابة عن صاحبها المتوفى





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول أهمية مشروع مبارك - كول

## تطوير التعليم الفني الأسلوب الوحيد لجذب الاستثمارات وتخفيض البطالة

□ القاهرة.. أسامة نصحي:

مشروع نظام التعليم والتدريب المهني المزيج الجديد للزم تطبيقه في مصر وللعروف باسم مشروع «مبارك - كول» يحمل بشائر كبيرة لتطوير مستوى العمالة في مصر لمواجهة التطورات التكنولوجية المتلاحقة خاصة وأن رأسمال مصر الأساسي هو العنصر البشري، وإدراكا للحقيقة الراسخة بأنه لا تنمية صحيحة دون إعداد أفراد مؤهلين للتعامل مع التطور الفني والصناعي المتلاحق في العالم.



عازد الدين





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٥ محرم ١٤٠٢

## العالم اليوم

مركز التدريب المهني للتخصص من تدافعي منه يتسق العمل. ويمنح هذا النظام الفرصة للمعربين الذين يعملون داخل الصناعة أن يكونوا على بينة بالمشاكل الفنية التي تظهر أثناء العمليات الانتاجية وبناء عليه يمكنهم ان يضمنوا التدريب على المشاكل الفنية المتجددة والحلول التي يمكن من حلها تلك المشاكل التي تظهر وتطوّر العملية الانتاجية وسيل ملاحقة مشكلاتها الفنية.

### المشروعات الصغيرة

تواجه المشروعات الصغيرة والفرص اشكالية عدم قدرتها على تغطية كل متطلبات التدريب داخل مساهمتها حول كيفية تدارك هذه الاشكالية اوضح نائب المدير التنفيذي للفرقة الألمانية العربية أنه يمكن وفقا لبرامج هذا النظام تقديم ان ارسال المتدربين الى برامج تدريب تكميلية في مصانع وفرقات اخرى لديها امكانات اكبر أو الى مراكز ضمان متخصصة. وكذلك يمكن ضمان حصول المتدرب على التصور للمحد من التدريب وتمثل التكلفة لجميع المتدربين بغض النظر عن حجم

المشروع الذي تم التدريب فيه أو لكانات التدريب داخله.

ويجدر الاشارة الى ان المشاركة في التدريب ليست اجبارية في ألمانيا الاتحادية بمعنى انه ليس هناك الزام قانوني على أية شركة بالقيام بالتدريب داخلها أو الزام على الشباب بالالتحاق ببرامج التدريب ورغم ذلك فاننا نجد ان اغلب من لا يمكن كل المتدربين من التعليم العام، يقدمون للالتحاق بالتدريب المهني وان اغلب الشركات المؤهلة للقيام بالتدريب تقدم بتقديم خدمات تدريبية فيها ويمكنها ان وجود قناعة عامة ان التدريب المهني نشاط مربح اقتصاديا وأنه يساهم بشكل كبير في القضاء على مخاطر البطالة بين الشباب.

### ليس كافيا

التدريب المهني الكفء للقوى العاملة أمر لا يمكن إغفال أهميته سواء على مستوى الوحدة الاقتصادية أو على مستوى الاقتصادات المتجمع ككل. ولكن هل يكفي في حد ذاته؟ أم يحتاج بعض القرارات التكميلية. يجيب غارز فرج أن التدريب المهني وحده لا يكفي للتغلب على عديد منها إن التطورات التكنولوجية تحدث في فترات متقاربة وبشكل متسارع عن ذي قبل. الأمر الذي جعل التغيير في المؤسسات والمهارات اللازمة لأشغال الوظائف المختلفة تنفذ بنفس المعدل أيضا

وللاستفادة من الخبرة الألمانية الصناعية المبروقة كان المشروع المشترك ديارك - كول، الذي تقوم من خلاله ألمانيا بتقديم الخبرة والشورى والمساعدة الفنية لمرء نقل نظام التعليم الفني الثنائي وهو النظام الذي اعتمدت عليه ألمانيا نفسها ومنذ سنوات طوال في تشكيل قاعدة نهضتها الصناعية لكي يتم التعرف على صورة تعليمية لنظام التعليم والتدريب المهني التشادي وسبل واشكالها تطبيق كان القاء به أحد نهادات الفرقة التجارية الألمانية - العربية بالقاهرة

يقول هازن فرج عازر نائب المدير التنفيذي وأحد المشاركين في متابعة تنفيذ اتفاق ديارك - كول، ان نظام التعليم العالي في مصر خرج اسراعا ليست لديهم المؤهلات التي تحتاجها لسوق وان اقسام الاستثمارات الأجنبية لا يمر لا يرتبط بوجود عمالة رخيصة، ولكن عمالة مؤهلة لتلبية احتياجات الاستثمارات القائمة لان العمالة رخيصة الأجر ستتحول الى عمالة التكاليف بسبب انخفاض انتاجيتها الى جانب تراجع مستوى الجودة للتجاسر مما يجعلها غير مقبولة في اسواق التصدير العالمية.

### تدريب تحويل

وقد وجدت الحكومة المصرية ان النظام الألماني في التدريب المهني والذي المعروف باسم نظام التعليم المزدوج هو أنسب الأساليب والنظم لتحقيق اهدافه ويعتمد هذا النظام على فكرة التدريب على العمل حيث يحصل المتدرب على التدريب لمدة ثلاثة أو أربعة أيام داخل الوحدة الانتاجية وبقية أيام الأسبوع داخل المدرسة أو مركز التدريب حيث يكون التركيز على المعلومات النظرية.

### داخل المصنع

وحول ما يميز التعليم المزدوج عن أنظمة التدريب المهني الموجودة بالفعل في مصر اوضح عازر فرج ان النظام الألماني يقوم على ان يتم التدريب المهني داخل الوحدة الانتاجية، وتحت ظروف العمل الصناعية وعلى الآلات والمعدات التي تستخدمها الصناعة عملا، وهنا يرتبط عليه نتائج إيجابية أهمها: تجنب الاستثمارات الباهظة للتكاليف في الآلات والمعدات داخل المدرسة الصناعية أو مركز التدريب المهني المتخصصة التي تتعرض للتآكل الفني والبيروا التكنولوجي نتيجة للتطور التكنولوجي السريع داخل الصناعة والتي لا تستطيع المدرسة الصناعية الباهظة الاستثمارات أو

ليتناكب مع التقنيات التكنولوجية السريعة، وهو يتكبد التكاليف الباهظة للتدريب المستمر لتوفير المعلومات والمهارات اللازمة، وتهدد عدم تطوير مؤهلات ومهارات العمالة الموجودة داخل العمل تتراكم مع التطور التكنولوجي والمتسارع بإعادة التطوير مع مخاطر البطالة للعاملين الذين لا يحصلون على تدريب يواكبهم مع التغيرات والمهارات التي لا تلبى الاحتياجات الجديدة بعد التطور وهذا أمر يحس أهمية الحاجة للتدريب المستمر لفترة العمالة الموجودة داخل سوق العمل أي ان التدريب المهني المستمر عملية حيوية تبدأ بعد الانتهاء من التدريب المهني الأساسي أو الأولى وتقتضي بعض السنوات في العمل في وظيفة معينة.

### مسئولية مشتركة

ولقد عازر فرج ان نظام التعليم المهني المزدوج في ألمانيا الاتحادية ليس مسؤولية الحكومة أو أحد الأطراف الأخرى المستقلة فقط، بل يشترك فيه كل أصحاب الخبرة والأصالة أي أصحاب الأعمال والعمال والحرف التجارية والصناعية والحكومة الفيدرالية وحكومات الولايات وعلى كل المستويات وهل أساس مبدأ المشاركة في مسؤولية التخطيط والتنفذ والتطوير مما يؤدي الى إيجاد سياسة عامة للتعليم المهني تعنى بالصلة القومية وضرورة للجميع. وهناك إطار قانوني ينظم هذه الأمور على كل المستويات والشركاء - الأقليم - الولايات الاتحادية - الحكومة الاتحادية. وبنت حتى الآن نجاح هذا النظام القانوني

وبالنسبة للحكومة الاتحادية فإن وزارة التعليم الاتحادية هي المسؤولة عن متابعة السياسة والتنسيق مع وزارات الأخرى في التشاور مع وزارة





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر :

(العالم اليوم)

التاريخ :

5 مايو 1992

التعليم قبل اصدار أي قواعد أو القيام بأية إجراءات تتعلق بتطبيق القانون المهني وعليها الحصول على موافقة وزارة التعليم في هذا الشأن.

وهذا أيضا العهد الاتحادي للتعليم المهني، على مستوى الاتحاد، حيث يوجد ممثلون لأصحاب العمل ونقابات العمال والولايات والحكومة الاتحادية يتعاونون جميعا كشركة متساويين في الحقوقي والواجبات. فهم الذين يدرسون برامج على المعهد ويوسفون الخبراء اللازمين له ويتقدمون بالتوصيات للحكومة الاتحادية بخصوص تطوير التعليم المهني. وعلى مستوى الولايات توجد لجان ناشئة للتعليم المهني تمثل فيها أيضا أصحاب العمل ونقابات العمال ووزارات الولايات المتصلة ومهمة هذه اللجان تقديم النصص والمشورة إلى حكومات الولايات فيما يتعلق بالتعليم المهني. أما على المستوى الاتحادي، فإن الغرف التجارية والصناعية وكذا الغرف المهنية المتخصصة والغرف الزراعية تقع ضمن مسؤولياتها القانونية تقديم المشورة والرعاية والاعتراف بإشهادات الخاصة بالتعليم المهني فهم يقومون بتسجيل عقود التدريب لديهم وكذلك على مسؤلية تشكيل مجالس الامتحانات للبرامج الواسعة والمهنية الخاصة بالتعليم المهني والتدريب المستمر ويصدرون القواعد الاندائية للوفاء بالاحتياجات المهنية الخاصة بالادرس، كل ذلك في نطاق القواعد العامة مثلا كان ذلك يدخل في نطاق اختصاصاتهم الواردة في القانون الاتحادي للتعليم المهني.

### التحويل

وأشار غارنر فرج إلى مصادر تحويل التعليم المهني في ألمانيا الاتحادية وهي مصادر عديدة تضم المدارس العامة، وتعمل هذه المدارس من المدن والمجاسد البلدية التي تقدم المبانى والمعدات في حين أن مرتبات العاملين تدفعها حكومات الولايات. أما الجزء الاكبر من تكلفة التعليم المهني فيقع عيشة على الشركات والمشروعات الخاصة. وفي الوقت الحالي تلتقي هذه الشركات والمشروعات حوالي 20 مليون مارك سنويا 18,60 مليون دولار، دون أن تتلقى أي دعم حكومي في هذا الشأن.

كما تقدم الحكومة الاتحادية وحكومات الولايات مساعدات مالية للأشخاص الذين ليسوا لديهم مهارات مناسبة لتعليمهم من الالتحاق بالتعليم المهني لتعليمهم بترك المدارس لأسباب اجتماعية وكذلك إلى المتدربين في الشركات والمشروعات الصغيرة.

الذين لا يمكنهم الحصول على برامج تدريبية كاملة داخل هذه الشركات والمشروعات الصغيرة التي لا توجد بها امكانيات تدريبية مناسبة.

### مشروع تجربي

وحول مدى امكانية تطبيق المشروع في مصر أكد نائب المدير التنفيذي للغرفة التجارية العربية الاندائية انه كان من الضروري قبل البدء في تنفيذ هذا النظام القيام بمشروع تجربي أو أكثر داخل مصر لا يختار مدى امكانية نقل هذا النظام إلى البيئة المصرية. والعقبات التي تظهر في التطبيق والتحديات التشريعية المطروح احداها في قوانين العمل والتلمذة الصناعية والحوافز التي يمكن تقديمها للصناعة وغيرها من الأنشطة الاقتصادية في مصر لتسهيلها على توليد فرص التدريب على العمل داخل الصناعة أو البنوك وغيرها من المنشآت الاقتصادية التي يتم التدريب فيها داخل العمل حيث أن النظام للتعليم والتدريب لا يقتصر على الصناعة فقط كما يتبادر لبعض الأذهان ولكنه يشمل جميع أوجه النشاط الاقتصادي من مصارف وشركات سياحية وشركات خدمات ومن مثل الحلاقة والصيانة بأنواعها المختلفة.

كل هذا يتم التدريب فيه وفقا لهذا النظام ولا يصح بمزاولة هذه اللون إلا لمن لديهم ما يلزم لتأهيلهم للتدريب في حرفة من هذه الحرف.





## مايدبارك



يشرف عليها رجب البنا

اذا كانت بريطانيا تفخر  
بجديقة هايد بارك حيث  
يستطيع كل انسان ان  
يقول مايشاء وتعتبرها  
دليلا على الديمقراطية  
وحرية الكلمة فان من حق  
مصر ايضا ان تفخر  
بازدهار الحرية فيها بغبر  
قيود وكدليل على ذلك  
نلتقى اسبوعيا وشعارنا  
صراع الافكار هو القوة  
الدافعة لتقدم بلدنا

**كيف نجمع**

**تطوير التعليم**

**هو المشروع**

**القومى لمصر ؟**





عندما أعلن الرئيس حسني مبارك أن تطوير التعليم هو المشروع القومي لمصر لم يدرك كثيرون مدى أهمية هذا الإعلان .. تصوروا أن الرئيس يقصد إصلاح بعض المناهج ، أو بناء بعض المدارس الجديدة .. ولكنه في الحقيقة كان يعتقد شيئاً آخر ..

كان الرئيس يعتقد أن إعادة بناء كنها لابد أن يبدأ ببناء الإنسان المصري ، وليس هناك وسيلة لذلك إلا التعليم ..

وهذا ما نركته على الفور منظمة اليونسكو ولذلك قررت تكريم الرئيس مبارك باعتباره الرئيس الوحيد الذي رفع عملية التعليم وتطويره إلى المكانة التي يستحقها .. السؤال : كيف نحقق دعوة الرئيس ؟

والاجابة على هذا السؤال لابد أن يشترك فيها كل من لديه رأى .

## الانطلاق من منظور شامل للتوظيف الاجتماعي للتعليم

أبو القريبين في مصر الدكتور محمد عمر محمد القضاة  
الاسمية التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار لبطورة المشروع  
القومي الجديد .

تفترض قناعتنا بداية أن التحرك الفاضل في قطاع التعليم كمشروع مصر القومي يستلزم انطلاقاً من منظور شامل للتوظيف الاجتماعي للتعليم ؛ ومن ثم بوسقته والبناء الفنية ، وعلى اللق زمني مستقبلي . ويتطلب كذا التعامل مع مترسخ من معضيات الواقع ومفاهيمه وممارساته ضرورية إعمال الخيال الجسور والإرادة الواهين بالمشكلات التحرك الفصل في السيرة الطويلة . وهذا المنظور الكلي للفاضل للتحرك يولجبه إشكاليات عدة يقف على الأمر أن تستغل على اتجاهات الحركة في سبلاتها وتنظيم احتياجاتها . ومع السياسات في تسلسلها وثقافتها إلا أننا لاتفرضه بل نرحب بطبيعة الحال بتلك الإصلاحات الجزئية أو المرحلية التي يفرسها إصلاح تلك الشؤون البارزة في جسم التعليم وبنيتها ، طلكا يتم مواجهتها بطريقة عقلانية فترا وتنفيذاً . ومنظمة زسيدة لتتجهها .

ويقتضي اختيار البنية السياسية للتعليم مشروع مصر القومي أن يتم التخلل مواقف محددة ذات طابع استراتيجي . وعلى أمك مرحلة ، تتراكم وتتفاعل حولاتها ومخلفاتها محصلة في تراكمها تطويراً عريضاً وصيماً في خريطة التعليم . وترتبط كذا المواقف والسياسات بالوجهات التي يستلزم عليها الانطلاق العام - سياسياً وجوارياً وفيها - بمجموعة من الإشكاليات التي يضطر بها الواقع المجتمعي والتعليمي في محاولة للتحرك نحو المقاصد المنشودة ويعد هذا الولف العام إلى مختلف احتياجات التحرك وما تفرضه من سياسات وتقريعات وموارد واليات ومقتضيه من ضامين . وبما تنأى عليه من قيم وبما ترسخه من انتماء للتفكير ومنهجية . ولعله من المفيد أن نقترح أهم المحاور التي تدور حولها تلك الإشكاليات المجتمعية التعليمية . ولك من قبيل التمهيد لا التحصر في النحو التالي :

(١) إشكالية الطلب المجتمعي على التعليم في مقابل الطلب الفردي :





الطلب على التعليم طليان متزايدان . أولهما الطلب على التعليم من منظور منفعة الأفراد والطبقات الخاصة لأسيدهم . ومبرهنات بذلك من حراك اجتماعي وعوائل مادية وأعمال معينة ويمثل الطلب الآخر في الطلب المجتمعي . ومليستهدفه ذلك من مصالح عامة وتخصصات معرفية ومهارية حاكمه . في ضوء احتياجات المجتمع من تكوين ثقافة قومية مشتركة وقوى فعالة في الاتحاد القومية والمتوسطة والبعيدة . وفي إطار احتياجات مجتمعنا سوف يمتد الطلب المجتمعي إل الحلق المتدنية مع بقية الطائر الوطن العربي وما يستدعيه ذلك من قيم ثقافية ومن مجالات الشؤون والتنسيق في حركة القوى العاملة وفي تجميل الخبرات والمواد التعليمية .

(٧) الشكليات المشاركة في استسيات الثقافة ولماصتها القومية في مقابل المنعقد

والتيان في المنطقت والتوجهات :

وترتبط هذه الشكليات في أحد طرافها بما يعرف مؤسسيا بالمرسة الواحدة المشتركة في التعليم الأساسي الأزامي كما ترتبط من حيث المضمون بقلويات والمفريات فيما تتضمنه المناهج الدراسية . للثقفة والخلفية - من معارف وقيم وتوجهات في بناء الإنسان المصري . ويعمل الطرف الآخر للشكليات في التمسك في نشاط المدارس الخاصة والثلاث الأجنبية ومتعددية مضمونها - للثقفة والخلفية . هذا فضلا عن قطاع المنعقد الأتغرية التي لليرت الخفية الأتواجية بينها وبين التعليم الرسمي منذ أقر من ثلاثين عاما ولايكفي القول في واقعنا الحال بالقول عند مورد مجرى حاليا من إشراف وزارة التعليم على كل مؤسسات التعليم قبل الجامعي . وبخاصة بعد ما ألتج رسميا من أن مصغر وسائل ومواد تعليمية أخلت تنسرب إلى داخل المدارس بمختلف تجميعاتها . أضف إلى هذا كله مليستدعيه الأمر من الإشراف القومي على الجامعات الأجنبية والخاصة والمزمنة بجامعات خارج الوطن ومالك يشرب إليها من قيم وتوجهات تحت زعم تميزها بما كاد من تخصصات جديدة أو علوم وتكنولوجيا متقدمة ، مما يخل بالتوظيف الاجتماعي القومي للنظام التعليمي .

(٨) إشكالية سيطرة الدولة صلبة السيادة والطريقة في مقابل المقروعات الخاصة وضغوط جماعات المصالح في إنشاء المؤسسات التعليمية :

وهذه الإشكالية هي التي لإطر الإشكالية السابقة حيث أن سيادة الدولة في التعليم تعني أعتباره نظاما من نظم الأمن القومي والتمسك الاجتماعي . مما يجعلها عيه تخطيط التعليم وتمويله وإنشاء مؤسساته والإشراف على يراجه . . ويقابل هذا حدود القطاع الخاص وجماعات المصالح ورجال الأعمال وغيرهم من المستثمرين الذين يتدفون الربح في استثمارهم في التعليم وفي خدمة فئات اجتماعية معينة . والضبط على الدولة لإنشاء المؤسسات التعليمية التي تخدم مصالح وطبقات قومية ، من خلال وما تقرضه من مبرورات ورسوم باعثة لاتحتل أدامها التشريعية محدودة جدا من السكان والد ترتب على ضبوطهم أن تجعل الدولة وتسلم تحت مظلة تجميعها للمشاركة الأهلية والمباررات الفردية والاستثمار الخاص . ومن المتوقع أن يؤثر ذلك في مبدأ تكافل القرض . بل وفي استكثار مؤسسات معينة بتفريق فريادها للمستقبل .

(٩) الشكليات المتمايز على أسس القدرات واللوايح في مقابل الشكليات الخلفية للتعليم

وترتكز هذه الإشكالية على التباين في متفحة التعليم وإفرسه على أسس القدرات الذهنية واللوايح البدنية والفنية واليدوية من ناحية . وبين التكلفة المالية للثقفة صراحة أو خفية . وما يشغل إليها في تفكك من دروس خصوصية واثرة : ثراء الكتب الخارجية لوجتي متفحة لإمراج التعليمية في التليفزيون : من يملكون الجهاز ومن لايملكون ( هذا فضلا عن فريص الاستفادة من : حالات والجمعيات الخيرية وغير ذلك من الأنشطة الاجتماعية : عية التي تستلزم دفع اشتراكات معينة : تنمية مختلف الطوائف والقدرات الإنسانية في : الشكليات دور الخط : مقبل للتربيز على : ذهنية وحدها :





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

١٩٩١

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والإعلونات

وهذا يقتضي اعتبار مختلف القدرات الإنسانية جدية بالاستثمار والالتفتية ، يحقق للفرد من خلالها ذاته ، كما أنها جميعا طاقات ثقافية لحياة المجتمع وتفاعلات الصحبة الشخصية ، وأعطى البيئة المهنية الصلبة في العمل والإنتاج وفي الجانب الآخر ملقح في تعليمنا من التركيز والألوية على الجوانب المعرفية للأهنية التي تخلق لشريحة محددة من القوى العاملة .

( ٦ ) إشكالية وتلبية التعليم في تنمية القدرات والطاقات الى أقصى مايمكن أن توليه لدى كل فرد لم العمل على الفريقة والفرز للمتعلمين لإخراجهم من دائرة التعليم :

وهنا تكتبد الفشة بين ميدانين : اولها ميدا التاحة التعليم لكل فرد بما يتناسب مع إمكانياته وبمختلف الوسائل وإن أطول مدة ممتدة وإن توفير فرص التعليم والتعلم للفرد الراغب في متلعة التعليم بصرف النظر عن عمره أو موافقه الاجتماعي أو الجغرافي ، وبصرف النظر عما حصله من شهادات فماد رافيا وفلدا على متلعة المستوى التعليمي الذي يشاهده سواء كان تعليميا نظليا أو غير نظلي والمبدأ الثاني هو الاحتكاك إلى امكانات النقل أو الاستحفاك العامة أو النمر أحيانا لكي يتحدد للطلد على أساسها بالصورة الحالية مفتاح له الفرص لتلعة تعليمه ويبرر ذلك بتكثف الاحتكاك الموضوعية أو بقوانين الرسمية مما يعطى الدولة ويبرره معها من يذل أي جهد لتنمية طاقات ذلك المتعلم في مجالات جديدة أو بوسائل مختلفة .

وتشكل هذه المفارقة في تشبيد النظام التعليمي بسلعم الذي يرى أن كل من يقع من إحدى درجته يصبح عاجزا وفشلنا لإستطيع الصعود إلى

الدرجات التالية ، وبين تشبيد ذلك النظام بالمشجرة ذات الجلول الضارية في تربة المجتمع بخاصية وحافره وإمال مستطفيه ، وذات البذرة الواحد المشتري والذي تنفرح منه أحضان متعددة يستطيع أن يذلل عليها المتعلم دون حواجز وأن يتزل إلى أرضية الواقع ليمارس العمل ثم يظهر منها مرة أخرى إلى فرع تعليمي من الفروع المتعددة لتلك الشجرة .

وتكتسب هذه الإشكالية للمفارقة بين ماعو شائع من تخصيص القسم الأول من عمر الإنسان ونقل حتى سن الخامسة والعشرين للمدرس واستكمال مراحل التعليم وتخصيص بقية العمر للعمل ، والتبديل بطبيعة الحال هو المزاجية بين التعليم والعمل إن يشاء بعد مرحلة التعليم الأساسية/التراسي حيث يظن للفرد أن يترك الدراسة إلى العمل ثم يتقطع عن العمل ليمود إلى الدراسة . وقد دلت البحوث على مفهده المزاجية من فهم تربوية وإشفاخ للخبرات التعليمية والاجتماعية بالنسبة للمتعلم .

( ٧ ) لشكالية توظيف التعليم لتعليم الإنتاج والانتاجية في مقابل مجرد إشباع التطلعات الاستهلاكية ..

وتتعدد بالانتاج والانتاجية هنا مستوى المهارة والكلفة في لتدجية العمل ومطابقته في التنمية البشرية من معارف ودرايات ومكتات : تخطيطا وتنظيلا وإحكاما واتقانا وأبداعا سواء كان ذلك الإنتاج فكريا أو يدويا أو اجتماعيا أو تنظيميا ، وممتدا إلى مجالات السلع والخدمات والمعرفة . وترتبط هذه الإشكالية بما صفته من كفاية سلبية من أن تعليمنا الحال كان ولا يزال يبنى للمعرف والمهارات الانتاجية بمقوالية حسابية ، بينما يبنى التطلعات والتوجهات الاستهلاكية للسلع والخدمات بمقوالية هوسية . ويدخل في التطلعات الاستهلاكية اكتساب للكتلة والوجهة والترتين أحيانا . ويدخل في هذه المعادلة كذلك منظور التسليم في التصغير والتفاسد

في التجارة الدولية والإسواق المحلية ، ومدى قدرة التعليم على إنتاج قوة العمل التي توصف بأنها فاعلة أي لديها من القدرات والمهارات لميقتها من الإنتاج الفطر على المتلبية المملية وذلك في مقابل قدرته على إنتاج قوة العمل الاحتياطية التي لايفر إنتاجها على المتلفة وإذ يقتصر على صد لاحتياجات المحلية أو على العمل الرخيص في الاستثمارات الأجنبية لوميصح عطلا ولعل إيجد حل لهذه الإشكالية هو من بين العوامل الرئيسية لما يجرى حاليا من تطوير جد لنظام التعليم في الدول الصناعية كما هو الحال في الولايات المتحدة الأمريكية والبلغات على سبيل المثال وانطلاق التطوير في أمريكا كما رسمت ملامحها بتيقة لامة في خطر وما تلاها







## الأمم الاقتصادية

المصدر :

نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

لنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

من والذين تسعى إلى للتفوق فيما سمته بعلوم المستقبل في مدارس المستقبل، من أجل التحيز في العلوم الإسلامية والرياضيات والعلوم التكنولوجية. وتطوير التعليم في الديان يسمى أن أن ينقل إسهام الديان الحضاري والتكنولوجي من مرحلة انتقال وتطوير المنقول والقياس إلى مرحلة الاستكثار والإبداع الأصل.

(أ) لشكلية العمل على أساس عمل الجماعة والفريق في مقابل العمل الفردي

يركز نظام تعليمنا بدرجة كبرى وفي الأغلب الأعم على إثرائ العمل الفردي خلال عملية التعلم ذاتها وعلى كل أنواع التنافس المؤثرة على التحصيل الشخصي وثقرا منظوم العملية التعليمية على أساس العمل الجماعي أو جهد يقوم به فريق من الطلاب. وهذه القيمة الفردية التنافسية تعكس نفسها في شيوخ التعلم للأنفاس، وفي تغير السياسات مع تغير التخصصات. ولابد لنا من أن نذكر أننا نحيش عصر الإنتاج والابتكار المؤسسي، وليس الفردي، فلا أحد يعرف أن شخصا معينا قد اخترع أول طور جهاز الكمبيوتر، في حين أننا نعرف أن (إل) قد اخترع جهاز التلفون، أو أن (باستير) قد اكتشف بكتيريا الضمير كما أسماه غيرهم من علماء القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين. ومن ثم فإن العمل المؤسسي هو مناط الإنتاج الحديث بما يتطلبه من موارد ضخمة وكامل في وحدات العمل وقدرته على التنظيم-والإدارة، فضلا عن بحوث الهيئات العملية التي تسهم في تطوير الإنتاج الحديث. ولأصير لنقل مواجهة تحديات المستقبل في الأسواق العالمية لأعلى أساس التنافس الجماعي للبعد لتسويق منتجات مما صنع في مصر.

(٩) لشكلية العملية التعليمية بين الاستيعاب والتخيل والتفكير العلمي من ناحية، بين التفكير والحفظ والطريقة البنيكية من التنمية الأخرى؛ وهذه الطريقة البنيكية في التعليم والتعلم التي صاغ مصطلحها المفكر البرازيلي البرازيل تاولوويري إنما هي نتاج وتعبير عن ثقافة الذكورة والحفظ والاستيعاب والإلتزام وهي تقوم على تراكم المعلومات في الذاكرة واختزانها اختيارًا ميكانيكيًا واسترجاعها وقد تم استرجاع المعلومات كما هي أو بصورة مشطورية أو مشوهة عند الامتحان أو في التعامل اليومي دون استيعاب أو فهم أو تمثيل ذلك تقوم العملية المعرفية الراهنة على العلاقات والترايبات الأمنية متجاهلة التماثل والتماثل في العلاقات الشبكية في مجال المعلومات والتقواهر والعلل والمعلومات. وينجم عن ذلك أن يتضح الفهم والوعي بالقوى والآراء والنصير لاحتياجات المستقبل وتندرج في هذه الاشكالية عناصر متعددة ترفضها طبيعة العملية التعليمية السليمة

## فايدبارك

والشائعة منها سلطة المدرس والكتاب دون أن يكون للمتلقي دور إيجابي لاستيعاب المعرفة في خلال الحوار والمشاركة في التعلم وبهذا تصبح المعرفة نتاجا سلطويا في مصورها وفي التعامل معها، مما يحول دون تكوين أية بلور للمشاركة الديمقراطية فترا وتعلما. والمعرفة السلطوية بطبيعتها يلمينية مطلقة نهائية لا تعرف بقواعد المنهج العلمي الحديث من الاحتمالية أو النسبية أو التعددية. وعلى هذا التوجه إنما يسعى المجال للسلطة الاستبدادية لحصل الأهمية والتفصيل على حرية الفكر والأبداع بحكم القدرة على احتكار الحق والحقيقة والصالح العام. واختزال التفكير على منهج القياس، حيث يقتصر الأمر على مجرد قياس الخلق على الشاهد وعلى حقل الخلق ومعارفاته من أجل الوصول إلى الجديد من المعارف والأحكام والحلول.

(١٠) لشكلية البلاغة في مقابل الفصاحة :

يشتمل نتاج العملية التعليمية لدينا تلك المفارقة التي يمكن اصطلاحا أن نقيسها بين البلاغة والفصاحة في التعبير اللغوي. فالبلاغة كما يحددها





المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتدريس والصحفية والمعلو مات التاريخ : ٥ يونيو ١٩٩٢

البلاغيين هي مطابقة الكلام للمقتضى الحال . وهذا يعني توافر العروة الوثقى بين الالفاظ والعبارات من ناحية وبين الاحكام والموضوعية في دلالاتها ، دون أن يحتاج التعبير إلى ذلك للتضيق الذي يمسى الموضوع من خلال الحسنة اللغوية أو الزخارف المتزينة في المبالغة والمثالية من الحقائق والمزينة للواقع والمقاصد . لما أسلوب الصحافة فهو الاهتمام بالمفاد الرنان والمباريات الخلق وما تحذره من اصداء وأدائيات توهم بانها تعبير صادق ، لكنها في نهاية التحليل تدفع وتجاهل وتجميل بنية إحداه تأثيرات تغلب الواقع في غير الزوايا الحقيقية .

ولعل هذا الاهتمام بالفضاحة - والتي يعاقب عليها الإنشاء في مدارسنا - دون التأكيد على البلاغة ، هو الذي جعل بعض نقاد أفكارنا المعاصر يظنون وصف - الثقافة الصوتية - على كثير من كاتبتنا ، إذ أنهم هم متحدثه من صدق ورجع للصدى وإبهار من خلال الكلمة . ويتجلى ذلك أحياناً في الخطب الرسمي ولما تضعه من أهداف للمؤسسات أو فيما تصوغه من تعبير في المعلومات الشخصية أو الطموحات والمنجزات القومية .

( ١١ ) إشكالية التعامل المستقبلي ومتغيرات الجوهلية في مقابل التعامل مع العلوم والراهن .  
وتتجسد هذه الإشكالية من طبيعة المتغيرات وتأثيرها وانعكاساتها في علمنا المعاصر . وعلاقتها بمجمل التوابت المطلقة والمرحلية في مقومات الهوية الحضارية . وفي مرجعية مدرجات الماضي والحاضر والمستقبل . ومن الواضح أن مجتمعنا يتأثر - بصورة واعية أو شبة واعية أو غير واعية - بالتغيرات والموجبات العملية المتلاحقة في تغيراتها ولعدها ومنجزاتها ، بخاصة ميلنا إلى على تطبيقات العلم والتكنولوجيا في مختلف ميادين الحياة السياسية والاقتصادية وثقافية .

ولما كان من الصعير التوقع الدقيق أو التنبؤ القطع بمجالات تلك التغيرات الحالية وإثراء المحلية ، يتحتم على نظام تعليم المستقبل التركيز على تكوينه الذهني أو في برمجة عقلية المتعلم على ترسيخ عادات الاعتماد على العلوم والمصادر في الفترة الزمنية للحياة . أو أن يتركز إلى متعلم في الجامعة أو من كتلتها متعلم بينما قد تجاوزها التطور العلمي ، رغم أنها من تاليف أسئلة وأجوبة . ومن هنا تأتي أهمية الإطلاع على البحوث والدراسات في المجالات العلمية العربية والأجنبية ، لأنها تمثل في الأغلب مصادر التجديد في المعرفة الإنسانية .

وفي مواجهة تيار التغير ينبغي أن يكون من بين أهداف التعليم بعامة والتعليم الجامعي بخاصة أن ينشئ من الكوونات والخصائص في الفكر والتعامل والفعل ما يمكن المواطن من الاستجابة والتعامل الإيجابي - انفعالا - مع مستجدات من الظروف . وأكثر من ذلك فإن على التعليم العالي والتخصصي أن ينشئ العقلية القادرة على التعامل مع تلك المتغيرات المتلاحقة بأساليب خلاقة تحقق الفاعلية على أرض الواقع ويعمل تكوين القدرة النافذة أهمية بالغة مع تعدد مصادر الاعلام الإيجابي وميلت من خلالها عبر الاعلام الصناعية .

وفي إطار هذه الإشكالية أيضا تكمن المفارقة بين التماس الحلول في الفكر المنطقي وممارسته والتحاكي بها على علماتها دون إخضاعها وفهمها في سياقها





الاجتماعية والتاريخية . وطرف للفرقة الآخر هو التركيز على فهم الحاضر وبما يمكن فيه من تضاريس المضي الحى وبيئياته بلجيبياتها وتنشوتها . وذلك من أجل الإلتحاق الى تصور المستقبل ومقارنتيه صناعته المنشودة من معارف ومناهج فكرية وإمكانيات تقنية وأساليب تنظيمية . إن الإعتزاز بالملقى قوة معنوية لأنها لا تلتقي عن مواجهة الحاضر بموضوعة من أجل التحرك نحو المستقبل .

(١٢) إشكالية اللامركزية في التصرف والتصرف والإدارة في مقابل المركزية : من المسلم به ان التعليم يمثل قطاعا من قطاعات السيادة في الخصائص الدولة ومسؤوليتها .. ومن ثم تتحدد المركزية في صناعة القرار بدعائم السياسات والاستراتيجيات والتخطيط والموارد ، ومقتضيات كل تلك العمليات من أهداف وتوجيهات ومؤسسات وتمويل . لكن طبيعة العملية التعليمية وجوانبها المحلية والأستراتيجية والتفاعلية . تتكفي إتاحة مجال حقيقي للجهود اللامركزية ولحرية التصرف المطلقى - بل والاقتصادى أيضا . وهذا يعنى ان يكون لتدريبات التعليم وللأقسام الإدارية التعليمية قدر اكبر من حرية الحركة والتصرف في ضوء الظروف والإمكانات المحلية . كذلك تعتمد اللامركزية من المديرية إلى المدرسة ذاتها بحيث يتاح لها نصيب من الروية والقدرة على التصرف في ضوء مقتضيات ظروفها الخاصة ولابد من التأكيد على أهمية الكيان الذاتى للمدرسة في إطار السياسات المركزية العامة : فالدراسة في نهاية التحليل المختلف الدخالات والموارد هي خط الإنتاج الأول وقاعدة صناعة التعليم - إن تم قبول هذا التفسير وفي داخل المدرسة ذاتها لاتحلق اللامركزية بنام على إدارة المدير أو النظير فحسب وإنما ينبغي ان تتم من خلال مبادرات من لاجتماعاته ومناقشاته مع هيئة التدريس . ومن ثم تصبح هذه الاجتماعات . إلى جانب الاجتماعات مع مجالس الآباء المجالس الولدية حتى لاتقتصر التسمية على الآباء فحسب ، بل تشمل الأمهات أيضا ، آلية منظمة وفعالة في ضمان إعمال الأداء في عملية التعليم والتعلم .

إطار فكرى مرجعى

لكل هي الاشكاليات الإنتاجية عشرة التي اعتقد انها تحدد للتحليل الجوهرية في التوظيف الاجتماعى المستقبلى لنظامنا التعليمى . ونحن نسمى ان تحريكه وتطويره ليكون مشروعا قومى . ولانزع من هذا الصدد قد استلهمى كافة إشكاليات الحركة التعليمية . فهناك على سبيل المثال إشكالية تمويل للتعليم بين الموازنة العامة والواردات المخصصة لهذا القطاع . وإشكالية الخبرة الفنية بين الاعتماد على الكفاءات المحلية والخبرات الأجنبية . وتبقى الإشكالية العامة المرتبطة بطموحات المشروع القومى في التعليم من ناحية ومايقوم به للجنتم - دولة وهيئات والفراد - من التزام حقيقى وفعل لتحقيق تلك الطموحات في إطار إعلان القيادة السياسية لأولويات هذا المشروع القومى . وتتضمن هذه الاشكالية العامة الحركة من إعادة إنتاج نمط التخصيص السائدة إلى تجاوز ذلك النمط .

ومتأزلا هذه الاشكاليات في حلقه إلى تناولها بالبحث والدراسة والحوار من أجل التعرف والمشاركة بوقائع والتمسك بالإقراء في إطار النظام التعليمى وتجاوزاته بحيث يشترك في ذلك بصورة مطردة الاستعداد والاختصاصون والخبراء من مختلف مجالات المعرفة والخبرة مع مقتضى القرار والمديرين لسيرة النظام التعليمى بمختلف مداخلته .





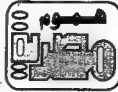
والقرارات التي تتعلق بمواقف من تلك الإشكاليات لتتقدم على أسلوب  
المنظرة بين الطرفين . بمعنى أننا نختار الطرف الأول أو الثاني وإنما يتم  
التحرك في مراحله وتلقينه بناء على أنسب الخطلات التي يمكن تحقيقها في  
مرحلة زمنية معينة وفي ضوء ما يمكن إنجذته من ظروف وموارد . ونكتب  
يرى أن الجهد المطلوب في تلك المسيرة هو توفير الخطلات المتلاحقة التي  
تفيد فيها بإطراد عناصر الطرف الأول في تلك الإشكاليات بمغزائها  
وأجملياتها . ولإبتدائي هذا إلا انطلاقاً من وضوح الرؤية لتجاهات  
الحركة . ولايتحقق هذا الموضوع إلا تأسيساً على وفاء علم - سياسياً  
وشعبياً وأخيراً - للتوظيف الاجتماعي والواعي لاستغلال التعليم من أجل  
تحقيق تعليم المستقبل . قاعدة التنمية الحرة والحرية المسؤولة والكرامة  
للمواطن وللوطان بكل أبعاده وساحاته .

د . هادي عمار

استاذ بكلية التربية  
بجامعة عين شمس







مالاً لو كلفنا كل شاب بمحو أمية صبي، مجرد صبي واحد ؟ لو حققنا ذلك فإن هذا يعني أننا ستخفسي على أمية ٥ ملايين مصري ومصرية في عام واحد على الأقل. وفي المقابل تقدم إن يتولى هذا العمل للجهد خدمة أجل. فلجانبه يرفع تقدير نجاحه مثلاً من مليون في جده ومن جيد إلى جيد جداً وطالب للتأهوية العامة خضوف على مجموعته ٥ % عند الالتحاق بالجامعات. وطالب للرجلة الثانوية تتخازل له من سنة للصروفات. وهكذا، أي يحصل الطالب على متعة مباشرة عما أنه من عمل وطني.

وليس هذا الفكرة من بدأت أفكارنا، فقد طلبها رسول الله وأخر أديبائه محمد بن عبيد الله عليه الصلاة والسلام. لا بد أن حقق الله لكسر لحمه ولجيش المسلمين في موقعة بدر جمع الأسرى من جيش قريش وخبرهم بين دفع فدية الإطلاق من الأسرى. أو قيام كل واحد منهم بتعليم عشرة من المسلمين.

وإذا نظرت الشباب بمحو أمية لشين أو أكثر. يتون قد قدم لوطنه خمسة جيليلة عن لصحم. ويحصل على المقابل الذي ذكرناه عن الثاني. بشرط أن تتم العملية ضمن برنامج واضح، ومنهج حديثة وزارة التعليم. ثم يتم امتحان هؤلاء من أجله عتدرف بها. وضح شهادة تؤكد أن الشاب قد أتى وأجبه تمام. وأن الصبي قد محبت أميته ضاماً.

وحتي تتم العملية بجدية كاملة، فإن هذه العملية تتطلب فتح بترس الخرس في كل منطقة، أو قرية، أو نجح وإذا كان هذا سيكلف الدولة بعضاً من النفقات، فحتم تعفيها من ذلك، ولا نطلب منها إلا تقديم الكتب والأوراق، حتى وإن كانت مجرد لوح من الأريوان وعليه من الطبيب شير. فإذا كان هذا صعباً، فليس أمام الشباب إلا أن يجمعوا من شاموا من لصحية في طاق شجرة وأمامهم مجرد صورة صنعوها بأيديهم

وبمصرفو جنبهم. إما في للبيحة فيمكن أن تدم هذه العملية في الحقائق العامة. فإن لم تتوفر فليس هناك أفضل من ساحات المساجد بين أوقات أداء فروض الصلاة.

ويمكن أن يتحول الشباب بروس محو الأمية، لأن هذه العملية ليست مجرد تعليم للقرأة والكتابة بل ضمت إلى تعليم بروس في المعلومات العامة وعلم الصحة والأخلاق والأداب.

وإذا هذا درجو لا تتحول هذه العملية إلى شكل من أشكال القهر، أو الترويض، وإنما يجب ألا تزيد الجعرة كل يوم عن ٣ ساعات ودية ٥ أيام فقط اسبوعياً، حتى لا يظفر منها الصبية.. ولا يهرب منها الشباب لثهم.. علي لا تدم بمواعيد محددة حتى لا يتسرب منها الكل، بل تدم بالانفاق والقبول. لأن غير ذلك يدفع الناس إلى الرفض، بل التلوى. فالشباب من حقه أن يدم بلجائته والصبي أيضاً يجب ألا يجبره على ترك ورشته والعمل فيها، خصوصاً ونحن نعلم أن كثيراً من هؤلاء الصبية يعملون طلباً للأجر لهم ولاسرم وحرام أن نخسب عليهم بشع فروض قد توفر لأحدهم رفقاء، أو حتي مجرد قرص طمينة!!

وما نطلبه للصبيان.. نطلبه للفتيات. ويجب أن نستغل حب الفتاة للبري في التعلم والتعليم. إذ من الصعب أن نحرم الفتيات من قرصة التعليم ومن امتياز محو الأمية. فهل نأخذ مقروءة مثل هذا ملأه الجد ويده وزراء التعليم والأوقاف والشؤون الاجتماعية أيدهم.. من أجل مصر، وخير شيل وصبيان مصر.

عباس الطرايطي





العدد

المصدر :

يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

✓ .. وزير التعليم لـ « العربي »

## قانون الثانوية العامة الجديد يعالج التوترات النفسية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن التوترات الاجتماعية والنفسية التي رافقت امتحانات الشهادة الثانوية سنوات طويلة سوف تنتهي بتعديل إجراءاتها وبرامجها ومواعيدها الدراسية على النحو الذي يرغب من كامل الطلاب وأسرته أعداد كثيرة. وقال أن قانون الثانوية العامة سوف يقسم السنة الأخيرة التي يتقدم بعدها الطالب إلى الامتحان إلى مرحلتين وعمليتين متصلتين في تحصيل المواد الدراسية المقررة، بحيث يتم حساب النجاح على مجموع ما حققه الطالب من درجات بدلاً من الامتحان في كل العلوم بصفة واحدة نهاية السنة الثالثة، وبذلك يتيح له فرصتين لاستيعاب المواد والامتحان وتحقيق أفضل الدرجات التي تؤهله لدخول الكلية التي تروق له، وأشار إلى أن القانون الجديد سوف يفتح الأبواب أمام فرص التقدم لامتحان الثانوية العامة أكثر من المرات الثلاث التي يحدد القانون الحالي لاستنفاد مرات الرسوب.. سواء بهدف النجاح أو تحسين مجموع درجات المواد. إضافة إلى أن القانون الجديد سوف يراعي تنمية المواهب والهوايات والقدرات الإبداعية عبر تحديد عدد من المواد التي يتقدم الطالب للامتحان فيها باختياره الشخصي، بحيث تضاف درجاتها إلى المجموع الكلي للمواد المقررة إجبارياً.





## نهضة المعلم مدخل نهضة التعليم

والدكتور محمد توفيق سلام  
الخبير بالإدارة العامة للبحوث  
التربوية يرى أن تكون البداية  
بالمعلم باعتباره المدخل الطبيعي  
لنهضة التعليم كله

يحظى المعلم والتعليم في مصر الآن باهتمام بالغ على مستوى الفكر السياسي والفكر التربوي وفيه ذلك مايتضح جليا من تحليل الخطاب السياسي على كافة مستوياته ، حيث لقي السيد رئيس الجمهورية التعليم اهتماما بالغاً ، وجعله سيكته من أولويات مشروعه القومي لنهضة مصر الحديثة وهذا ما أولته السيدة سوزان مبارك قريبة السيد / رئيس الجمهورية إبان المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي ، حيث أبرزت مبعثاتها جوانب الاهتمام بقضية المعلم وتحسين أحواله المادية والمهنية والثقافية . وهذا ما أولاه أيضا السيد رئيس مجلس الوزراء حيث قرى سيكته أننا نعمل أربعة المعلم من جميع الوجوه . كما يتضح الاهتمام بقضية المعلم ضمن الاهتمام بقضايا التعليم في مصر من جانب السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم منذ حصل سيكته مسؤولية التعليم بمرتبة في مصر ، وهذا مقوله أيضا مجالسنا الثنائية والقومية والمخصصة . أما على مستوى الفكر التربوي أو الخطاب التربوي - أن جاز التعبير - يتضح لنا الاهتمام البالغ بقضية المعلم بكافة حيثياتها أعداداً وتأهيلاً وتدريباً وغيرها .

ونود بصدد الخطاب التربوي أن نلهم تصورا مقترحا بغية تدوير المعلم مكانة كريمة في هيئته الاجتماعية بين أصحاب المهن الأخرى وشغل المكائات الاجتماعية . ونباير بالقول أن هذا التصور يشتمل شبكة من الإصلاحات متخذة نمط العلاقات المتكاملة لنمط العلاقات المتوازنة ، فليست العبرة في إصلاح حل المعلم وأوضاعه أو في نهضة في مصر ، بلتأثر واقع الإصلاح وتفعيلها من حين لآخر ، وهذا معنى محدود . ولكن العبرة - من وجهة نظرنا - هي بأسلوب اللقاء وخلق الإصلاح وتفعيلها في نقطة معينة هي مكانة المعلم في هيئته الاجتماعية .

ونسوق تقديم عناصر هذا التصور عنصرا عنصرا ، وهذا السياق ترتيبا أو تفضيلا ، لأن التصور في مجمله يشتمل دائرة تقع على محيطها مجموعة من العناصر . ومن أي نقطة على المحيط يكون التعامل مع الدائرة ، بمرتكزها ، التي تكون في النهاية شبكة من التفاعلات والعلاقات بين كل عنصر وجميع العناصر على محيط الدائرة من نتيجة مركز الدائرة من ناحية أخرى ، الذي يشكل نقطة الانسداد والتقاطع والتي عندها يتجلى الهدف من التصور . كما تؤكد أن هذا التصور بهذا المنظور الجديد للتفاعلات والعلاقات بين عناصره يعد رؤية شاملة تتم في أن واحد فهو تصور متفاعل مؤثر في عناصره ، متاثر بعناصره الثقلية :





من حيث الإعداد والتأهيل . وهو ما استلزم عليه في مصر الآن بلاتجاه  
مفصلة جديدة لإعداد الموجه لجميع المعلمين على المستوى الجامعي والمهني  
بكاليتات التربية ، ولألا في ذلك بين معلم صفار ومعلم كبار - كما كان -  
وهذا الإعداد الموحد يقتضي على التخصصية في تنظم إعداد المعلم والتي مازالت  
لأمرها بالية . ونقدم أساسة التعليم ومتخذى القرار التربوي في مصر  
سعيهم صوب هذا ، وحتى لا تلتزم بين نظم ونظم ونظم ونظم بلعالم بل  
الجدل الذي ثار في ألاب التربوي لفترة ليست قصيرة وشغل مصلحة  
كبيرة . ياترح الباحث أن تكون الدراسة بكليات التربية مدة خمس سنوات  
بزيادة عام دراس واحد على سنوات الدراسة الحالية . من أجل التجويد

والامتياز . وأن يكون برنامج الدراسة المقترح عبارة عن مزج البرنامج  
الدراسي بكليات الآداب والعلوم . وبرنامج المواد التربوية بكليات التربية  
في برنامج دراسي جديد . ويرى طالب التربية حسب شعية تخصصه ذات  
مقررات الدراسة بكليات الآداب والعلوم فضلا عن مقررات المواد التربوية ،  
وذلك حتى لا تضل بين خروج العلوم والآداب وخروج التربية . ويقترح  
المبحث أن يتضمن هذا البرنامج الجديد قاعة للبحث للتدريب طلاب التربية  
على مهارات البحث العلمي التربوي ، والتعليم الذاتي ، والبحث المستمر  
ما يمتينهم بعد تخريجهم على النمو المهني المستمر أكاديميا وتربويا .  
ويعلمون تأصيلهم كيف يتعلمون ذاتيا . وأن يتضمن البرنامج المقترح  
دروسا في النشاط المدرسي والإدارة التعليمية وتشريعات التعليم وحقوق  
المعلم وواجباته . كما اقترح أن يكون لكليات التربية تنسيق خاص بها تمثل  
في المنظمة المهنية ووزارة التربية والتعليم . والمعلمين يشكون التعليم  
والمعلم في المجتمع . أن القضية مجتمعية بالدرجة الأولى . لاتعنى وزارة  
التعليم فحسب .

من حيث المهنة ، ليكون التعليم مهنة بالمعنى الاصطلاحي في علم  
الاجتماع على ساسة التعليم ومتخذى القرار التربوي والمنظمة المهنية  
الاسمي المتكامل لاستكمال الشكل المهني للتعليم في المجتمع حتى يصبح  
مهنة جذب وتميز اجتماعي .

من حيث اوضاع المعلم ، وتحسين احواله الاقتصادية والاجتماعية ، من  
لواضع أن المعلم يخضع باعتباره موظفا عاما للكثير العلم لتنظيم المعلمين  
المعينين بالدولة ، ولاغزو في أن يكون للمعلمين كبرهم الخاص والتعليم  
يعض الميزات الاجتماعية لمهنة التعليم في المجتمع .

من حيث الاعلام ، من التلوث أن الاعلام يباعه للخدمة عبر وسائله  
المتنقلة يؤثر في عقاية الشعب وروحه واتجاهاته وتكوين الراى العام تجاهه  
قضايا المجتمع . ولتعلم بحاجة ماسة أن جهد اعلامي كبير يؤدي إلى تغير  
النظرة الاجتماعية تجاهه حتى لا يظهر المعلم على الشاشة صغيرة أو كبيرة  
في صورة باهتة أو كركتورية مرئية مضحكة ، والحلل للمشاهدات  
التلفزيونية يرى ما يرضى بل وما يبيى على احوال المعلم والتعليم .  
من حيث التشريعات ، ومن متعلق أن التعليم مراق علم تحكمه  
التشريعات وتنظم شؤونه . ياترح الباحث إصدار قانون خاص بالمعلم  
يحدد واجباته وحقوقه ويكره المال وشروط مزاولة المهنة من اشتراط  
لأجل المال التربوي والفيد بالنظمة والترخيص بمزاولة المهنة ويحدد  
هذا القانون ، قانون المعلم ، سلم الترقية الوظيفي . ويرى المبحث أن هذا  
القانون الجديد يجسد ويعمل على وحدة مهنة التعليم في المجتمع .  
وأخيرا لا يغفل التصور دور العلم نفسه في الترفيع عن شتى صور  
واوضاع الإذبال والإيسلك مسكنا مشيتا بمهنته وأدائها والأرياني من  
الإعمال مألوص لى القانونيين بالخروج على مقتضيات الواجب  
الوظيفي . وأن يعزز بالآداب والتقاليد المتوقعة حتى يصبح بالقفل محل  
اعتبار الجميع في الهيئة الاجتماعية .







وخلاصة القول ان هذا التصور في مجمله وكليته يعين على رسم معالم الطريق الاجرائي للنهضة المرغوب فيها ان كان يكون رسولا . ومن ثم يلزم للنهضة التعليمية في مصر الآن مزيد من نهضة المعلم وعندما يصبح التخطيط لنهضة المعلم ممكنا لنهضة التعليم . حيث يصبح المعلمون بالفعل قوة من قوى الاصلاح والتطوير التربوي في مصر فلبية لدعوة السيد الرئيس في عيد المعلم الحادي والعشرين .

د . محمد توفيق سلام

الإدارة العامة للبحوث التربوية





المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ يونيو ١٩٩٢

**النظام الجديد للتأهوية العامة**

**في فقص الانتهام**

**الوزارة تجاهلت أساتذة الجامعات وكليات التربية  
ونقابة المعلمين والأحزاب السياسية**

**المعارضون:**

نظام غامض ويساعد  
على الاستشراء  
الدروس الخصوصية

**المؤيدون:**

التعليمات تستفيد  
تخفيف التوتر  
الطلاب وأسرهم



## للنشر والخد مات الصحفية والهعلو مات

التاريخ :

٢ يوليو ١٩٩٢

### تحقيق: عبد الحى محمد

تقسيم المواد على عامين، وبالتالي استقل الاعباء وكيفية الجهد للثلاثة من الطلاب والوزارة معا للتخلص من ضيق الثانوية العامة، واعتقد انه لو تم تطبيق النظام الجديد للثانوية بإحكام فسنكون نقيض على الدروس الخصوصية لان الطلاب سيكون لديهم وقتا كافيا للمذاكرة!!

● إطلاق حرات دخول امتحان الثانوية العامة وإعطاء الحق للطلاب في التقدم للامتحان في أى وقت شاموا وبالتالي ستتعدد الفروض أمام الطلاب وستقل حدة التوتر والقلق أمام أنه تأكد لديه أنه في إعادة الثانوية العامة أو الالتحاق بالجامعة في أى وقت شاء هذا مع العلم أن وزارة التعليم ستضخ ضروايك صارمة لذلك حتى لا يظهر مبداء تكافؤ الفرص بين الطلاب.

● النظام الجديد للثانوية العامة يعتمد على المواد الاختيارية ويقع للطلاب حق الاختيار، وهذا لأن تصنيف التعليم الثانوى العام إلى علمي وأدبي هو تصنيف وهمي تهاوزته المعرفة العلمية المتنامية!! وأنتى أنشأنا على أى أساس يتم تدريس مادة الجغرافيا وعلم النفس على طلاب القسم الأدبي رغم انهما اليوم في كثير من فروعهما مواد علمية؟! علينا أن نفتح باب الاختيار على ممرائيه الطلاب، بحيث لو أراد أن يدرس مادة تساعد على الفهم والتفكير فلننصت هذا الحق ولا ننصفه في قرابيل هذا عليها الآن!!

سألت: هل سيؤدى ذلك إلى تغير في المناهج التعليمية؟ أجاب: بالتأكيد ليس حطب، هناك مناهج أساسية لجميع طلاب الثانوى العام منها اللغة العربية والرياضية والنبوية وكل ما يتصل ببناء المواطن، أما غير ذلك من مواد مثل نفس!! ونحن بالنظام الجديد للثانوية العامة نطمح لأن يهتم تلميذا بالمواد التي تصنف وتفشل في الجسدان وتسمى العقل على الرياضيات والرياضية والفنية والوسيقية والرياضية، فلا بد أن تأخذ تلك المواد حطباً كاملاً في التدريس والامتحان والتقييم!!

### نظام غامض وغير مفهوم

عبد العظيم زيد - أمين نقابة المعلمين - يشرح تساؤلات عديدة حول النظام الجديد للثانوية العامة يبدؤها بقوله: إن النظام الجديد للثانوية غامض وغير مفهوم وكان من الأول أن وزارة التعليم أن تشرح على المعلمين أولاً قبل تقديمه إلى مجلسي الوزراء والشعب!! فكيف سيتم تطبيق نظام جديد طينا بدون أن تعرف ماهيته وأهدافه وكيفية تطبيقه!!

أمام مجلس الشعب الآن نظام جديد للثانوية العامة تم إصداه على عمل ويصون مرسوخة على الجهات التعليمية المتخصصة ومنها إصداة الجامعات وخبراء وأساقفة كليات التربية والأحزاب السياسية ونقابة المعلمين، فما هو النظام الجديد للثانوية العامة؟ وماهى مزاياه وعيوبه؟ وهل سيقنع حلاً شاملاً لمشاكل التعليم الثانوى؟ هذه التساؤلات وغيرها يجب عليها خبراء التعليم أن هذا التماق:

### النظام.. تحليل جزئى

النظام الجديد للثانوية العامة ليس فكرة أو تغيراً جزئياً في نظام التعليم للخروج من أزماته ومشكلاته ولكنه - كما يؤكد لنا د.فؤاد أبو حطب، رئيس المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى - تعديل جزئى طفيف في نظام التعليم ستراكيبه تعديلات أخرى لتحدث على المدى الطويل، تغيراً ملحوساً في نظام التعليم، لأن يحدث تغير في المناهج التعليمية أو الخطط الدراسية الكلية أو في نظم إصدا المعلمين أو في فلسفة التعليم وتوجهاته.

ويشرح د.فؤاد أبو حطب فلسفة النظام الجديد للثانوية العامة بقوله: إن النظام الحالي للثانوية العامة القرن لنا عيوباً جسيمة وعديدة حولت شهادة الثانوية العامة إلى حالة شديد من الرعب والقلق والتوتر تمنعها الأسرة المصرية كل علم وهذه العيوب هي:

● النظام الحالي للثانوية أكد أن الحكم من قبل المعلمة التعليمية في المرحلة الثانوية يتم في العام الثالث فقط، وبالتالي أصبحت مرحلة حاسمة فام موت أو حياة!! حيث إن فرصة الاختيار أمام الطالب محصورة والقرارات للتصلي بمصير الطلاب لاتقبل للمراجعة مما خلق توتراً وقلقاً عند الطلاب وأسرهم.

● النظام الحالي للثانوية العامة يحدد فرصة التقدم للامتحان، في نفس الوقت يلزم الطالب بأن يتقدم للامتحان في نفس عام الامتحان ولا تنتهت صلاحية شهادة الثانوية العامة.

● النظام الحالي للثانوية العامة يعتمد على المواد الإيجابية في معصف، وحينما دخلت المواد الاختيارية بخلت على استيعاب شديد وبالتالي فهي ليست جزءاً رئيسياً مرتبطاً بنظام التعليم الثانوى.

### مزايا النظام الجديد

وتلخص خطوط النظام الجديد للثانوية العامة -الكلام على لسان د.فؤاد أبو حطب - فيما يلى: إجراء امتحان الثانوية العامة على عامين لتقليل التوتر والقلق، فبدلاً من أن يدخل الطالب الامتحان مرة واحدة محملاً بالضغوط النفسية والاجتماعية والإعلامية، فقد رأينا تفتيت وتقليل الضغوط على عامين، وبالتالي فإن النظام الجديد للثانوية أن يقضى على التوتر والقلق فهناك، بل سيقترن ويقال إلى حد ما!! وتقسيم الامتحان على مرتين سيؤثر على كيفية تقسيم المناهج على عامين علماً بأن ذلك لن يؤثر على كفاءة التلميذ فمما لقرر مادة الكيمياء الذي يتم تدريس في الصف الثانى والثالث الثانى سيتم تدريس في عام واحد فقط بينما يخصس العام الثالث لقرر مادة الفيزياء والقرر على الصف الثانى والثالث الثانى أو العكس!! وبدلاً من أن يدرس ويمتحن الطالب ١٢ مادة في عام واحد سيتم





52125







المصدر :



٦ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## طبع ١٦١ مليون نسخة من الكتب المدرسية

كتب - يسرى موافى:

انتهت وزارة التربية والتعليم من طبع ١٦١ مليون كتاب مدرسي من مجموع الكتب المقرر طباعتها وتشمل ١٠٨٥ مقروء دراسياً في مختلف المراحل. وسيتم الانتهاء من طباعة جميع الكتب في ١٥ يوليو الحالي. وصرح أحمد عبد الحفيظ وكيل أول الوزارة بأن تكليف هذه الكتب بلغت ٣٥٠ مليون جنيه. وقال إنه تم تطوير ١٥٠ كتاباً طبعت لأول مرة هذا العام للتعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي نظام السنوات الثلاث والسنوات الخمس، إلى جانب تغيير القصة المقررة على الصف الثالث الإعدادي، وفي «الصف الحادي» بدلاً من «فلاح طبيعة» كما تم تغيير القصة الخاصة بالصف الثالث الثانوي فأصبحت القصة شوقاً بدلاً من «التيجاني». وفي الصف الأول الثانوي تقرر طبع ودراسة قصة «الكوكب ديمونت كريستو» بدلاً من القصة التي كانت مرفوعة من قبل. وأعلن رئيس جهاز الكتب أنه يجري طبع ١٢ مليون كتاب دراسي ضمن القصة المذكورة للأهل الشريف ولتضمن كتاباً علمية وثقافية إلى جانب الكتب المقررة على مدرّسين اللغات والحضانات واللغات المختلفة. وكذلك كتاب دليل الطباق للمصنوع النخل في الإعدادي والثانوي والصفين الرابع والخامس الابتدائي.



## ايضاح مطلوب حول المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر

اتصل بنا العديد من أولياء الأمور بمصر الجديدة يشكون من إصابة أولادهم -الذين يتناقصون مع قرائهم في امتحان لتمام الدراسة الثانوية للفرز بالأماكن التي يتقدمون إليها في الكليات الجامعية- باليأس والام للقدانهم للشعور بتوفير المساواة وتكافؤ الفرص بينهم.

لقد استطلعت إحدى المدارس الخاصة للهجرة من الكويت إلى مصر أثناء حرب الخليج، والمعروفة باسم المدرسة الأمريكية الدولية بمدينة نصر، أن تواصل وجودها في مصر بعد زوال أسبابه دون أن توفق أوضاعها طبقاً للقوانين المصرية، وأن تقبل طلاباً مصريين، وأن تمنحهم شهادات تتكفلهم من الالتحاق بالجامعات المصرية، دون مراعاة الإشراف الدقيق من جانب وزارة التربية والتعليم في مصر، سواء من حيث المناهج أو التدريس أو الإشراف على الامتحانات، مما يمكنهم من الحصول على درجات عالية عن طريق مفرسي الفصول، إذ إن الدرجة تحسب بنسب مئوية موزعة على أساس الدرجات الفئوية والاعتمادات الأسبوعية والشهرية والانتظام في المنهج، بحيث لا يبقى للامتحان النهائي إلا نسبة تقارب العشرين في المائة.

كما يذكر أن الشهادة التي تمنحها هذه المدرسة لا يسمح بالحاصل عليها بدخول الجامعات المتمثلة في أمريكا إلا بعد حصوله على الشهادة المصاة (Standard Achievement Test) التي يتم الإشراف على امتحاناتها بواسطة هيئة كبرى معروفة في الولايات المتحدة الأمريكية.

وقد كنت بين المصنق والكتب لمساعدة حتى قرأت إعلاناً منشوراً عن هذه المدرسة بجريدة الأهرام يوم ١٩٩٢/٦/٢٠ فتأكدت مغالطته وبأنه بالاتصال والاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للوقوف على حقيقة الأمر، فوجدته في سفر خارج البلاد، فقرأت أن الكتب له هذه الكلمة منتقراً منه رداً بلمفئتنا ويضمن الطلاب وأولياء الأمور حال عوفته من الفرج سلاماً وإن شاء الله.

م.ح.م



المصدر: عفتي ديف



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩١

# باحثة تونسية فرنسية

## تدرس تاريخ الأزهر

### الحاضر

### مشكلة العرب في فرنسا اقتصادية.. لا دينية

مليلة الزهاوي .. طالبة بمعهد العلوم السياسية والاجتماعية بباريس .. تونسية الاصل .. تعيش في فرنسا .. حصلت على الليسانس والماجستير في الآداب والعلوم الاجتماعية من باريس .. جاءت الى «مصر» لاعداد رسالة الدكتوراه عن علماء الأزهر من الخمسينات إلى التسعينات





● اجابت قللة .. رغم وجودي في باريس الا قتي تابع ما يحدث في الوطن العربي من عمليات عنف واغراب لكن ما يحدث في مصر لا يمثل نسبة لما يحدث في الغرب من اغراب وقتل الابراء في شوارع العامة اما في مصر فهي حالات فردية اقربا : ماقتنبي .. لان هذا ليس من طابع الشعب المصري .. كما اعتقد ان زورام هذه المعلومات عناصر اجنبية لاتريد لمصر الاستقرار والامان .. لفقوا لنبلة عيونانية في مصر .. ليس امرا . تنفرد به .. فهلك العديد من القتلى التي تنفجر في باريس وغيرها في مناطق مختلفة من اوروبا .

وتلطف عامة وعلى مستوى عال بالاضافة الى ان عدد المرشحات في الانتخابات الاخيرة كان ضخما .. فما مشكلة المرأة التونسية في الحياة السياسية والوظائف العامة ؟؟

● المرأة التونسية تلعب دورا كبيرا في مجتمعها .. لدرجة انها تقلد الطيد لمن المناصب حتى اصبحت حوزيرة كما تشغل مناصب هامة وصحية في المجتمع التونسي

الاضافات متابع

● وماذا عن المشكلات التي تواجه العرب والمسلمين في باريس ؟؟

● المشكلة التي لم تصالفي الى مشكلة رغم انني ادرس في الجامعة .. وفي نفس الوقت اقوم بالتدريس فيها .. فجميع بضم قتي فرسية لاني اتحدث اللغة الفرنسية ولم يطموا قتي عربية .

● ما هو موقف الحكومة الفرنسية من الحجاب والمحجبات .. خاصة

وقلت تقوين بالتدريس في الجامعة .. وترغبين الحجاب ؟؟

● الحجاب في فرنسا ليس مشكلة بالنسبة لطايات الجامعة لان

هناك حرية مطلقة .. لكن المشكلة في المظهر للتونسية والاغلبية والاشكالية .. والذي يحارب الحجاب في فرنسا . الجامعة الطغانية الصارية

الاسلام في فرنسا

● وماذا عن الاسلام في فرنسا ؟؟

● الاسلام في فرنسا خير .. لكن قتي تحارب في المشكلة الاقتصادية في فرنسا حيث يتصور البعض ان

السبب فيها هم العرب .. فهذه ليست حريا ضد الاسلام .. والذاته لاتوجد

كبرية من الفرنسيين وعرفون جيدا

القران والحديث ويكتوبون كتابات صالحة وصيفة جذا عن الاسلام

الطف والازهاب

● كيف تقوين طواهر العنف والازهاب الموجودة الان ؟؟

في القاهرة .. كان لـ «عقبت» معها هذا اللقاء .. حول موضوع الرسالة .. وعن المرأة التونسية وحقوقها .. والمشكلات التي تواجهها .. وموقف الحكومة الفرنسية من الحجاب والعديد من القضايا الاخرى

عن سبب اختيارها لموضوع الرسالة قلت الباحة : هناك ميهان الاول التي تونسية الاصل والى اهتمام كبير بكل المؤسسات التي لها اصل تونسي او فاطمي .. والسبب الثاني الاهتمام الكبير من المستثمرين والاسلام خاصة في الغرب فيما يتعلق بالتكثيف .. والمطربين .. كما اهتم بالدين كلام والازهر كمؤسسة دينية واجتماعية .. وقد وضعت في بحثي سؤالا هاما اريد الاجابة عليه وهو : ما هو الموقف الاقرب في مناطق الدين خاصة في مصر ؟؟

وعن التوعية التي تم بها تحديد هذا الموضوع قلنا : كان اختياره

موضوعا مثيرا لاننا نعلم ان

شوطا لا بأس به في البحث الميداني حيث تقابلت مع خمسين عالما ازهريا من بينهم اساتذة في اصول الدين والدعوة ولغة العربية والشريعة .. وشملت اللقاءات اساتذة واحدة وكانت لقاءاتي متواصلة لاجابة على بعض الاشكالية التي تتعلق بالفتنة الذاتية لهم وتكثيفهم النفسي

عن هذه الاسئلة .. ما هو المجتمع التونسي .. ومن هو العالم الازهرى .. وكيف يمكن فهمه ؟؟ وكيف يمكن فهمه ؟؟ وكيف يمكن فهمه ؟؟

باريس .. قالي اى مدى وصلت المرأة التونسية في تكملة من حيث الحقوق الاجتماعية والسياسية ؟؟

● قلت : استطيع القول بان

المرأة التونسية تلقت كل حقوقها خاصة في الفترة الاخيرة

● المرأة العربية لها دور كبير

اكثر مما كانت عليه في السنوات الماضية لدرجة انه في بعض الدول

خاصة «المغرب» يوجد عدد كبير من النساء في المناصب الهامة







## الجامعات بحريه محمود عارف

### ٥. حل المشكلات .. تطوير ايضا

## الوجه الآخر من المشكلة

التطوير بمفهوم التغير إلى الأفضل ، لا يقصد به فقط إحلال منهج دراسي بأخر أو إزالة العنصر المتكرر ، إنما يتم المعنى إلى إزالة المشكلات وحل المشكلات وتطويرها من الأمور التي تحدث من الإبداع أو تشجيع الإبداع في التفوق ، فيصل الحق لمصاحبه والمعدلة لطالبها .

في الأسبوع الماضي ، اشترنا إلى أن الدراسات التي قدمت إلى مؤتمر تطوير برامج إعداد معلمين رياض الأطفال الذي نظمه المجلس القومي للتربية والأوقاف الطورت وجود نقص في أعداد هيئات التدريس في هذه الكليات .

أما العنصر الثاني للمشكلة فهو الإنبئة التي تشغلها هذه الكليات .

بعضها يشغل لبنية مدر المعلمين والمعلمات

وهي لاتصلح إلا بعد إجراء تعديلات إجرائية ، والبيض الآخر يشغل مبان غير مهيأة أصلاً كي يؤمها الطلاب والأساتذة ولايجدى معها أي إصلاح ، والحل الوحيد القامه مبان جديدة أو الانتقال إلى مبان أخرى لتفي بالمتطلبات الأساسية لهذه الكليات .

والمواقع أن عدم ملاسة المبني للوظيفة التعليمية هي القسم المشترك بين هذه الكليات جميعا ، لأنها أنشئت دون تخطيط ، وكان لزما حل هذه الكليات أن تصل مشكلاتها بنفسها ، وربما كان هذا هو السبب في اعتماد كل من هذه الكليات على الجهود الذاتية

أو التبرعات مما لوئمها في بعض المخالفات أو جعلها الطاعيات خاصة يتصرف فيها العمدة وفق ما يترأى لهم ويمتق مكسبهم الشخصية . وهذا المبنى غير الملائمة جعلت هذه الكليات لا تتقدم برامجها ، فلاملاب أرويف أو قاعات أنشطة ليلية ، لاكي يمارس الطلاب الرياضة أو الهوايات الفنية الخاصة ، بل ليقيموا بحكامل الدراسات النظرية بالجوانب التطبيقية في الوسائل التعليمية والشرح والموسيقى ، خاصة وأن لوائح الكليات للتدريب العملي " ساعات للتدريب العملي " لتنمية المهارات المهنية للطلاب في هذه

المبانيات ، وقد أثر معظم ميثاق التدريس للاكتفاء بالجابات النظرية مداهم أن المكان غير مناسب والأدوات غير متوافرة . ومع أن القائمين على أسس هذه الكليات يعرفون هذه المفاق .. إلا أن عند زيارة مسئول يهتمون في تنفيذ المكان وغرض النشاط وأقامة المرافق .. والآراء ليست وحدها التي تعلم زيف ما تقبل : بل يشاركها الضيوف وأجهزة الإعلام ، ويؤس القضاة مغروها .. ترى على من نضجك .. على اتسقا .. أم على الفخ الذي يربنا عنا كل شيء ؟

والمشكلات بقية .

محمود عارف





المصدر : **الوفاء**

التاريخ : ٢٠ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في حديث خاص مع وزير التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة  
بهاء الدين : تصميم الامتحانات لصالح الطلاب وأماكن للناجحين بالامتحانات والمفاضل  
الفردي : الامتحانات في مستوى الطالب المتوسط وليست سهلة





المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢



د. حسين كامل بهاء الدين

في حديث خاص للوفد مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وللهنص محمد احمد الهريدي وكيل اول الوزارة حول جميع الاحداث التي ضي بها امتحانات الثانوية العامة ابتداء من وضع الاسئلة ومرورا بقاء الامتحانات وانتهاء بمعاملات التصحيح وعلان النتائج وقبول الناجحين بكتليات ومعاهد الجامعة. أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الامتحانات هذا العام ستكون عد حسن فأن جميع اولياء الأمور والطلاب وان مختلفا ستكون مرتفعة من العام الماضي.

### الجزء الحديث زكي السعدني

لقد راسي خلال ليلة نصف العام. وأكد الوزير دنا علي سؤال حول الاعداد المقترحة قبولها من الناجحين في الثانوية العامة بكلية ومعاهد الكلية والكتليات النوعية والمعاهد الفنية التابعة لوزارة التعليم انه تقدر توفير أماكن بهذه الكليات والمعاهد لجميع الناجحين في الثانوية العامة ولن يصرم أي طلب ناهج من الالتحاق بالجامعة او المعهد وأوضح الوزير انه تقدر زيادة اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد هذا العام لاستيعاب جميع حملة الثانوية العامة والمتفوقين في البعثات العلمية. وأشار الوزير الي قبول الطلاب بدخول الشريعة والعلوم التي يضعها المجلس الاعلي للجامعات وهي الموصول علي الحد الأدنى للقبول بكل كلية وأضاف الوزير انه لا تعديل في قواعد القبول بالجامعات هذا العام وأضاف الوزير ان المعاهد الفنية الرسمية ستستوعب الزيادة الأكبر في عدد الناجحين حيث استوفيت خطة التعليم الفني قبول ٧٢ ألف طلب وخطة بزيادة تبلغ ٢٠٪ من العام لدراسي السابق ومن شكوي لبعض من صعوبة الامتحانات في مواد معينة مثل الدكتور بهاء الدين ان وزارة التعليم

وأوضح الوزير ان جميع عمليات التصحيح ستكون في صباح جميع الطلاب وستراعي أية شكوي حدثت أثناء الامتحانات كما أكد الوزير انه لصبر تعاملات للمصححين باحسب الي درجات يحصل عليها الطلاب وإضافتها للمجموع وتصحيح جميع ما يوه الطالب في ورقة الاجابة حتي القبول والجزاء التي تمت الاجابة عنها بالعلام الرسمية وأشار الوزير الي وضع قواعد التصحيح العام للامتحانات بعد القبول علي مستوي نتائج البعثة العشوائية لحدو ١٤ ألفا و ٥٠٠ ورقة اجابة مثل جميع للواد بمختلف القطاعات منهم ٨ آلاف و ٥٠٠ ورقة اجابة لطلاب الامني و٦ آلاف لطلاب العلمي وارتفاع نسبة النجاح. وأضاف الوزير ان وزارة لا تتدخل في شؤون الامتحانات الا في حالات وقوع شكوي من صعوبة الاسئلة في أية مادة من اللواد وتعمل علي مراجعة الشكوي أثناء التصحيح الذي يتم علي عيانت عشوائية لمصحيح لوراق الاجابة وأضاف ان تتحقق البعثة تصد للمستوي العام للامتحانات ومن خلالها يحد الحظر في توزيع درجات بعض اللواد التي تتخفف فيها نسبة النجاح وواقع الوزير ارتفاع نسبة النجاح هذا العام عن العام الماضي بسبب انتظام الدراسة ومراعاة الظروف التي مر بها العام

تهدم بالخطا من الطلاب وتعمل علي تحقيق رغبتهم في الحصول علي الثانوية العامة والالتحاق بالجامعة كما انها تعمل علي وضع الامتحانات في مستوي جميع الطلاب لتتقن مما تكافؤ الفرص وإبراز الطلاب المتميزين بأضافة لجزاء معينة في ورقة الاسئلة وأوضح الوزير انه من الطبيعي حدوث شكوي مشيرة الي ان الطلاب يؤمن امتحانات يتوقل عليها تصديق مسيرهم اما الي الجامعة او المعهد. وأوضح الوزير ان الامتحانات جات مخالفة لجميع اللوائح التي تم الاتفاق عليها ولم تفرج عن اللوائح للقررة وأكدت تقارير اللجان ذلك.

### وأي سهولة الاسئلة

وقال للهنص محمد الهريدي وكيل اول وزارة التعليم ورئيس امتحانات الثانوية العامة تعليقا علي شكوي بعض الطلاب من الامتحانات ان الشكوي امر طبيعي لانه امتحان وليس سهلا لحد. وأضاف ان الوزارة لا تتدخل في الامتحانات الا في حالة حدوث شكوي جسيمة لنقل اللجان ونمنا تطلق غرة المنايات تقارير تؤكد صعوبة الامتحانات في هذه





المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٩ - ١٩٩٢

الحالة تلتزم للجان كجمعية لتقديم  
المستوي العام للامتحانات وتقديم  
تقريرها إلى وزير التعليم حول  
مستوى الشكوى ومدى جديتها.  
وأشار الهريدي أن الوزير يتابع  
بنفسه جميع ما يحدث خلال  
الامتحانات وأقسام الهريدي أنه  
يشعر بالخوف من الامتحانات تماماً  
كما يحدث للطلاب حيث يقول  
يومها وهو لاهي إلى غرفة  
الامتحانات يارب الأسئلة تكون  
سهلة وأقسام الهريدي أن  
الامتحانات في مستوى الطالب  
المتوسط وليست سهلة لأن يفهمها  
بالسهولة يعني عدم وجود امتحان  
لنيل المستوى بين الطلاب..  
وأشار الطالب العاصي والمتوسط  
والمتفوق، وأشار الهريدي إلى  
التدخل في الامتحانات في حالة  
وقوع شيء شاذ ويكون التدخل  
عادة لصالح الطالب بحيث تتخذ  
الاجراءات اللازمة لانهاء توزيع  
الدرجات بناء على تقارير اللجان  
الجمعية.

وفي ضوء نتائج المعاينة العشوائية  
وفي الهريدي ما يتخذ حول وجود  
سقف معين للتقييم وتحديد النسبة  
المعينة للنجاة قبل اجراء عمليات  
التصحيح وأما ان النتائج. وأكد  
الهريدي أنه من المستحيل أن نعمل  
على تحديد نسبة النجاح والتفاهي  
عن الاجابات الصحيحة للطلاب  
والدرجات التي يحصلون عليها في  
كل مادة وأشار الهريدي إلى أنه لا  
يمكن أن تكون نتائج الامتحانات  
١٠٠٪ لأن ذلك يعني حدوث خطأ ما  
في المستوى العام. للأسئلة ويوجد  
عيب في الامتحانات لا يميز الطالب  
المتوسط من بين غير المتوسط  
والمتفوق.

وأشار الهريدي أنه من المفروض أن  
يخرج الطالب المتوسط ويحذف  
الامتحان وفي حالة تجزئة عن تلك  
يكون هناك عيب في الامتحانات  
وتظهر شكوى الطلاب بأن  
الامتحانات فوق المستوى وأكد  
الهريدي أن معيار النتائج في المعاينة  
العشوائية التي تعد نسبة النجاح  
في المادة للخطأ.

وفي حالة اكتشاف خطأ في  
نسبة المعينة للنجاح يعقل توزيع  
درجات المادة الجديدة للتقييم كما  
حدث في مادة الجبر خلال العام  
اللتالي.





النور

المصدر :



٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

# منظمة الاسلام والفرب .. خطر يهدد التعليم المصري !!



د. هاشمى سرور

بقلم الدكتور:

جمال عبد الهادى  
مستشار التاريخ الإسلامى



د. حسين كامل بهاء الدين





ليس من شك في أن مركز المناهج الأمريكي ليس إلا وجهة نظر في تنفيذ مخطط تدمير مناهجنا الدراسية أما المنظمات الخفية والتي تخطط لذلك فهي الأخطر ومنها على سبيل المثال: منظمة الإسلام والغرب

التعريف بالمنظمة ونورها في مسح مناهجنا الدراسية: هي منظمة عالمية مشبوهة تعمل على السد الفجوة الدراسية بالبلاد الإسلامية وبخاصة مناهج التاريخ ولدين وهذه المنظمة يرأسها اللورد كارابوتز الممثل السابق لبريطانيا في الأمم المتحدة وتكون من ٣٥٠ عضوا منهم عشرة أعضاء من المسلمين وخمسة وعشرون عضوا من الغرب

والصهيانية من أعلى المستويات التعليمية والسياسية مثل «هاريسون برون» وهو أمريكي ومن أبرز علماء الذرة في العالم وكان رئيسا لإكاديمية العلوم الأمريكية.

وقارولد بيلي وكان سفيرا لبريطانيا في القاهرة وأيضا ممثلا للكنائس وغيرها ومن أعضائها أيضا: «الفتى سرور» وقد نشأت هذه المنظمة في البداية تحت رعاية اليونيسكو سنة ١٩٧٧ كما صدر استورها في ١٩٧٧/١/٢٢ وعرضته.

مراجعة كتب تدريس التاريخ والدين بوصفهما السبيل إلى تساهم أفضل بين الإسلام والغرب.

وقد جاء في صفحة ٧ من هذا الدستور (إن مؤلفي الكتب الدراسية أصبح أن يقدموا الدين على أنه متغير أو هدف) وأيضا (من المرجح فيه أن الأديان يجب عرضها إليهم منها التلميذ ليس خصائصها الإسلامية فقط ولكن أيضا ما تشترك فيه مع غيرها من الأديان) وجاء في صفحة ٨ ما هو الخط ونصه (لأنه فحص الكتب الدراسية التي قامت بتقديم الظاهرة الدينية على أن يقوم بذلك علماء من مختلف التخصصات وكذلك أعضاء من أصحاب العقائد الأخرى وكذلك اللاهوتيين).

انتهت الفقرة المخاوية من دستور منظمة الإسلام والغرب... والآن لو تأملنا كتبنا الجديدة في التاريخ والعربية الوطنية والفلسفة والتربية الإسلامية وغيرها نلاحظ أنها قد عرضت الظواهر اليومية والتاريخية والدينية بطريقة تجعلها تصنع لدى وطني دين عالمي بديهي نظافة وللصلاة رياضة بديهي وهذه التعريفات تصلح لدى دين

كما تصلح حتى لللاتين وهو مطالب به تلك المنظمة لتسيبوه (الإسلام والغرب) والتي وضعت لنهج في مناهجنا الدراسية يصور من وقت مبكر ومزالت سياسة التفريد مستمرة بل وتزداد يوما بعد يوم وبخاصة بعد ظهور مركز تطوير المناهج - الأمريكي - (إصداره كتب التربية الإسلامية والفلسفة العربية والتاريخ والأنشطة العملية وغيرها وقد استعرضنا في مقالنا السابق مافعله خيرة هذا المركز بمناهج التربية الإسلامية فرع (السيرة النبوية) تلك التي حولوها من سيرة أعظم الأنبياء وإمامهم إلى سيرة مطع أو زعيم عادي لدى أي دين من الأديان أو لدى حتى الكافرين الذين تحصر عليهم منظمة الإسلام والغرب لئلا يحرص.

وقدما يلي نواصل استعراض فرع ثان من فروع التربية الإسلامية وهو (فرع المبادئ) لنرى ماذا فعل المخططون بعبادتنا وهل عرضوها بأمانة كما جاء بها نبينا محمد صلى الله عليه وسلم أم عرضت بالصورة التي يريها لنا اليهود والأمريكان.

ولاجابة على هذا السؤال فرض هذه الدراسة المقارنة بين كتب التربية الإسلامية في ١٩٩٢/٩٢ الصادرة من مركز تطوير المناهج - الأمريكي - والطبعات السابقة عليه لنرى حجم الجريمة التي ارتكبت في حق الدين الإسلامي.

(١) مثال للوضوء والصلاة. نلاحظ أن الكتب الصادرة عن هذا المركز في ١٩٩٢/٩٢ قد دخلت من مخلف الاتهام الفقهية التي تدور حول العبادات وممارستها شوه الكثير منه أشد ما يكون للتشويه.

لنستلما موضوع الوضوء والطهارة عرض لنا عبارات قليلة تدور حول حصول نواقض الوضوء من ١٩ بكتاب الصف الثاني وفوائد كل من الوضوء والصلاة في ص ١٤ أما باقي أحكام الوضوء فقد حذفت مثل (إفراش الوضوء وسنن الوضوء وأنواع الماء الصالح للوضوء وشروط الماء الصالح للوضوء والاستنجاء وكيفية طهارة الثوب والجسم والمكان وأية الوضوء التي ورت في القرآن الكريم وتشهد الوضوء. كما حذفت أركان الصلاة وسنن الصلاة ومبطلات الصلاة والأذان والقصة الصلاة ليلة الإسراء والمعراج وأوقات الصلاة وعدد ركعات كل صلاة وكيفية كل صلاة وفروقات الصلاة وتشديد عن الصلاة) كل هذا حذفت فحين يتعلم الطالب هذه الأحكام بعد حذفها وحتى ماكن من فوائد الوضوء والصلاة فقد شوه لئلا مايكون التشويه حيث ورد كما يلي حال محضود آباء نادا تروضا بالي: قبل الصلاة: قال (اليد الوضوء نظافة... والظافة لتنظيف الجسم والعقل... وبعد أن تداوى الصلاة قال الأب لولده يجب أن يحضر المسلم على الصلاة في أوقاتها، فإن الصلاة تصونها النظام وهي رياضة بديهي لتنظيف الجسم وتنفذ في العمل وبهذه العبارات يكون





المصدر :

## للتنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ ربيع ١٩٩٢

قد ربط العبادات بمذهب المنفعة الأمريكي البراجماتي، حيث لم ينكر من فوائد الوضوء إلا أنه نظافة ومن فوائد الصلاة إلا أنها رياضة بدنية في حين أن الأصل في العبادات أنها طاعة لله أولاً ثم تأتي آثارها بعد ذلك والآخرين النكافة في التجميع لدى يفنى عن الوضوء؟

(٢) مثال صلاة الجمعة حيث لم يعرض من أحكامها الفقهية بصالح المصطفى التالفة من كتاب الصلوات الثلاث ص ٧٠ (صلاة الجمعة تكون من ركعتين بعد خطبة الجمعة وإن صلاتها تكفي عن صلاة الظهر... وبعد الصلاة أما باقي الأحكام الفقهية الخاصة بصلاة الجمعة والتي كانت في طيبة ١٩٩٢/٩ فقد حدثت وبخاصة الحديث عن الخطبة يوم الجمعة الذي كان في ص ٣٧، ٣٨ ط ١٩٩٢/٩ وكان فيه (يوم الجمعة يوم اجتماع أسبوعي للمسلمين يتعاقبون فيه مشكلاتهم ويتعاونون فيه وذلك بمسحوق متحابين في الله، وهو يوم فضله الله تعالى على باقي الأيام ويلاحظ أن المسلمين يجتمعون مكرئين كل عام في صلاة العيد وهناك اجتماع أكبر يجمع المسلمين من جميع أنحاء العالم مرة كل عام في الحج كل هذا حذفت والآن في ذلك أن الكتاب الجديد تحدث عن الخطبة يوم الجمعة بمفهوم غريب حيث صور يوم الجمعة على أنه يوم إجازة ومناسبة لدعوة صديق وزوجته ولديه على اللذات حيث قامت الزوجة بخدمة الصديق صديق الزوجة وأسرتهم كما قامت نسيئة عن زوجها بواجبات الترحيب وتقديم الشاي وغيرها من التكاليف التي يحرص مركز تطوير المخارج الأمريكي على غرسها في مجتمعنا ومن عبارات الترحيب التي قالتها الزوجة لصديق زوجها وأسرتهم أن هذا اليوم هو عيد بالنسبة لنا، ونحن نستخدم جداً زيارتكم لنا، وعند الانصراف قالت لقد استحسننا زيارتكم ونرجو أن نتذكر مرة أخرى، فلان الزوج من كل هذا؟ لم تسمع له صوتاً؟ واستمرت المحادثة على هذا النحو إلى صفحات ٣٠٠ صفحات) تجمع تلك المقامات الغريبة وفي القطعة أيضاً نكر أنه عندما جاء موعد صلاة

الجمعة قامت الأسرة بإداء الصلاة جماعة في منزل الضيف وكانت مناسبة لشرح أحكام صلاة الجمعة التي لم تزد على القول بأن صلاة الجمعة تصح في المنزل وإن الرجال يلقون في الاسم وخلفهم النساء والأطفال وإن صلاة الجمعة في المسجد أفضل... ولكنه خالف ذلك بالفقه وصلى جماعة في البيت وتغافل تماماً عن حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم صلاة المرء في المسجد تكفل صلاته في بيته أو في سواه سبع وعشرين درجة كما تغافل عن نكر ثواب الخطي إلى المسجد وأيضاً تغافل عن نكر باقي أحكام صلاة الجمعة والحكمة منها فلم يذكر منها شيئاً وبخاصة ما جاء في الكتاب القديم ص ٢٤ عن صلاة الجمعة بأنها: تعلمنا النظام والطاعة واحترام الوعايد وتشعرنا بالمساواة ونحفظنا من كل فتنعارف وتناقض ونحافظ ويساعد بعضها بعضاً.

### مثال الزكاة

وقد تحدث عن الزكاة الدكتور عبد المقصود شلقاني خبير التربية الإسلامية بمكتب مستشار وزير التربية لطلوب التربية الإسلامية أثناء تقديمه لكتاب التربية الإسلامية ط ١٩٩٢/٩٢ فقال في تقريره إلى المسؤولين هذه الكتب الخمسة اشترك في تأليفها عشرون مؤلفاً ورغم ذلك تجسؤ في فكرها

وإسلاميتها وفنونها وحتى في خطأها كانوا من تأليف شخص واحد... هذه الكتب طغت فيها الوسائل والأساليب القريبية على المادة العلمية وأجبرها على الانزواء حيناً واستطاع حيناً وفي هذا ما يجعل فكر الطالب وعلمه بالدين ضماً قليلاً فلا يستطيع بعد ذلك مواجهة الأفكار المنصرفة ويمكن الرجوع في هذا إلى موسوع، السلم يؤذي الزكاة، بالصف الرابع ونحوه نقول أنه بالرجموع في كتاب الصف الرابع لم نجد فيه من أحكام الزكاة إلا العبارة التي يقول فيها أب كنه يجب عليك الزكاة عندما تكثر والزكاة نسب محددة تؤخذها كتب الفقه وكل

مستقل عن أحكام الزكاة بكتب التربية الإسلامية الخمسة التي أصدرها مكتب تطوير للمخارج الأمريكي. وأوضح مالي العبارة عن خطأ حيث إن مال الصغير الأسطوخ عنة الزكاة وأوضح أيضاً الخدعة من لحظة التجميع لصغير إلى كتب الفقه ليحطم فيها أحكام الزكاة وكيف أن هذا المركز المشهود كمن بهذه الحيلة من تفرغ من كتب التربية الإسلامية من كرفن الدين الأساسية وضار بكون حول جزئيات لا تليق بكون الأساسيات. إن هذا يعينه هو ما تهدف إليه منظمة «الإسلام والغريب» كما وضع من يستورها المثار إليه هذا أضلأ من الخطأ الكثيرة التي احصاها د. سلقاني ونكر أنها ٢٨٠٠ خطأ في الكتب الخمسة والبشر في بحلة الذي جاء فيه مالي:

تسبب في هذه الكتب أخطاء كثيرة وممنوعة تدرج تدعو إلى التشبه فكيف استطاعت هذه الأخطاء أن تخترق جرموع المؤمنين والمؤمنين والمصحين ثم الذين أعطوا أسر الطابعة وصلاحيته التداول؟ كيف التت على الذين لغوا المبادئ على المدارس المختلفة وأسئلة وأسئلة لم استطع أن أجد الأجوبة عليها.

### أحكام الزكاة في كتب ٩١

وفيما يلي أحكام الزكاة التي كانت مسروقة بكتب الصام الماضي ٩٢/٩١ وحسنها





**تقور الأزر**

تقور الأزر وتقدم لما جاء فى موضوع الحج  
جاء تقور فضلة شبع الأزر  
واللجنة المشكلة من العلماء  
لمراجعة كتب القرربة الإسلامية  
للصفوف الخمس من التعلوم  
الابتدائى فقد ورد به فى خمس  
وعشرين صفحة فولسكاب بذكر  
أن نكطف منه لقرة فىما يخص  
موضوع الحج  
وردت وجدة لبك اللهم لبك  
مع عدم الخصابغ فى ابواب  
العبارات وهذا يعنى عرض  
مناك الحج فى قصور مغل  
وخلط بين الاراب البنى بعب  
مراعاتها وبين اركان الحج وقد  
بدا المؤلف فى سرد اعمال الحج  
بالنظافة مع أن النظافة ليست من  
اعمال الحج وإنما هى من الاراب  
اللى يجب مراعاتها قبل الاحرام  
بالحج هذا كما تجاهل ذكر الركن  
لحام (طواف الاضافة) بعدد  
الوفوف بعرفات  
هذا وبلاخط أن الكتاب السابق  
ط ١٩٩٢/١١ أكثر دقة وجاءت  
مناك الحج متكاملة كما اشتمل  
على توضيح زيارة مسجد  
الرسول والعصرة واختمت باستلانة  
ومناقشة معيدة تعنى بالفرض  
وتحقق الهدف خلافا للعرض فى  
الكتاب الجسد ط ١٩٩٢/٩٢  
توقيع د. محمد على المرصلى عن  
لجنة علماء الأزر  
وبعد فى امتنا هل من وقلة هذا  
الذى يحاك ضد الدين وقرائنه؟  
هل من منقذ لحديث رسول الله  
صلى الله عليه وسلم (بني  
الاسلام على خمس شهادة أن لا  
اله الا الله .....) لك الحديث  
الذى اصبح فى خبر كان بعد أن  
حرقت شروعه من جميع كتب  
المرحلة الابتدائية ط ١٩٩٢/٩٢  
الا ماختر؟ يا امتنا متى تنحرك؟  
ولاى شىء نخضب أن لم نخضب  
لانفهاك حرمات هذا الدين  
باستبعاد كخير من اصوله  
وتحريف فروعه

تحرار الجريمة بالقضاء على  
بعض أسبابها كالحقد والفرق..  
فلماذا الذى كل هذا من لحكام  
للكافة.

٤. مثال الصيام: وقد عرض  
بالصف الرابع صد ٣٥ ط ٩٢/٩٢  
جاء خالفا من ذكر فضل الصلوة  
وأطعام الصائم فى شهر رمضان  
وأىضا فضل ليلة القدر وركاة  
الغفر وزيارة الأقارب والأصدقاء  
والتصديق على الصوم منذ  
الصغر، وغير ذلك مما كان يعطيه  
الحام الماضى وصدف هذا الحام  
٩٢/٩٢ ومما حلف أيضا تشيد  
رمضان وجاء فيه

هيا هذا يا أخوان  
هيا نقرح فى رمضان  
شهر للصوم والاحسان  
فك الخير والقران

٥. مثال الحج: الذى حذف منه  
ما جاء فى طبعة ٩١/٩٠ للصف  
الخامس صد ٧٥. ٧٣ ومنه الر  
الحج فى حيااة المسلمين  
ووجبتهم حيث شعر المسلمون  
بالمساواة ويجعلهم يشاهدون  
الأرض التى أنشقر عليها الاسلام  
وجاهد قولها الرسول فتمتلىه  
قلوبهم حبالة واقتدار به وفيه  
يجتمع المسلمون فينشأولون  
ويتعاليون ما يواجهم من  
مشكلات وللى اجتماعهم ما يظهر  
بمظهر قوى يوجب لهم التقدير  
والاحترام.  
كما حذف من كتاب الصف  
الثانى صد ٤٥ ط ٩٠/٨٩ ما ذكر  
عن حملة سيدنا ابراهيم بالحج  
وقداسه بأعادة بناء الكعبة  
بمعاونة أبنة اسماعيل عليهما  
السلام فلماذا حذف كل هذا  
والصلحة من؟

المطوول:-  
الركاة حق القير فى مال الغنى  
وهى ليست تفصلا من القنى  
على الفقير وهى فريضة وهى  
تعود البخل وتغنى المال والمسلم  
الصالح يتفق من ماله لخدمة  
المسلمين كبناء المساجد وغيرها  
وهناك أيضا ركاة الفطر فى آخر  
شهر رمضان ليشتري بها الفقراء  
حاجات العيد فيخفف للسرور  
عليهم وركاة المال تجب على المال  
الخالى من الدين.  
وحقوق الناس وإن يبلغ المال  
قدرا خاصا يسمى النصاب من  
عليه عام هجرى. وبعد أن فضل  
الكتاب الملقى انواع ركاة المال  
ومن تجب له ركاة المال فى صفحة  
٧٣. ٧٥ صد ط ٩١/٩٠ قال عن  
فوائد ركاة المال أنها تظهر نفس  
الزكى وتغنى لمسة اعماله  
وترخى للجنة عنه وتحفظ كرامة  
المحتاج من ذل الصلابة وهى







المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢ - يوليو ١٩٩٢

## مرشدون في المدارس

خبرنا الوفد أن وزير التعليم قرر تجنيد مرشدين في المدارس ليرشدهم عن ذوي الأفكار للطرفة وللوهلة الأولى تصورت أن المقصود بالخبر هو تعيين موجهين ومربين للطلبة بالمدارس، فلما أعدت قراءة الخبر زلّ - لأأسف - هذا الوهم واتضح لي أن المقصود منه هو تجنيد (مخبرين) من بين الطلبة والمترشحين للإرشاد عن زملائهم من الخطأين - لا الإرهابيين - وعجبت كيف لم يدرك الوزير بحسن التدقيق أن تنفيذ هذا القرار يؤدي - على المستوى العام - إلى عوة للجنم لماض بغض صوب مكتبة التقارير السرية، التي أشاعت الخوف والقلق والفن في البلاد، والحق بها فسادا مازكنا تعاني من آثاره حتى الآن، لما على المستوى الخاص - أي مستوى العملية التربوية في المدارس - فمن شأنه أن يذهب بالحقيقة البليغة من الأخلاق - لا سيما عند الطلبة والمترشحين على الفتن والخميمة والكتب والخطاب والرياء... وقد (مهدم) للرشد و(يجلهد) فيلجأ إلى التهويل والتضخيم... أي ينحأ إلى الإفواه والأغراء في سيدن أداء مسؤوليته، والفوز برضاء المسؤولين عنه، وخاصة وأن أداء هذا العمل يحتاج بتطلب قبرا كبيرا من اللباقة والتدقيق، فيكتفي بالرشد لزملائه من المترشحين والطلبة غير مابيعين، ويقول غير مأثور من به، حتى يعتاد على تلك لمصيح سلوكا مألوفاً لديه، وبالمقابل فمن شأن ذلك أن يضع سائر الطلبة والمترشحين من شبر (لواصلين) موضع الشاكين وللخوحيين من زملائهم المرشدين، الظاهرين والختائين.

كم كيف تضمن أن مثل هذه التقارير لن تستغل في الفرائض الشخصية؟ وهل سيقدم في كل منطقة جهازاً أميناً فائقاً للمتابعة والتدقيق في مدى صحة هذه التقارير؟ وما هو تعريف التطرف بالاضيق، هل هو في محاولة الصلاة في المسجد، أم في الحديث في الدين خارج للدين، أم في تناول كتب بوحية غير مدرسية؟ والأعتقد الوزير أن هذا الأسلوب يتناقض مع تطوير عملية التعليم لا سيما عند المدرسين مجرد ملقن والتلميذ أسير المكتبة المدرسية فصعب؛ وماذا يفعل الوزير إذا نص لائحة (٤٧) من المنشورات التي تضمني بأية لا رقيب على حرية الفكر، أم أن حرية التفكير لا تكون مكولة إلا بالخدمة لكل من يتجهج على الدين.

إن وضع هذا القرار موضوع التخطيط من شأنه كذاك فتح الباب أمام العديد من القضايا التي يطعن فيها الأفراد على القرارات التي يصدرها الوزير بناء على هذه التقارير السرية من السرية المرشدين... بما يخدم العملية التربوية بالأكاديات ويجعل للمدرسة مكاناً للتدريس والدراسة... وقد يصعب القضاء على هذه الممارسات بعض هذه القرارات الصادرة بناء على التقارير السرية، مما يزعزع الثقة في حكمة الوزير وصواب قراراته وهو أمر غير مرغوب بالخدمة في يضل هذا للتصديق العلمي الحسن.

بدعت أبو الفضل



پس چنانچه در میان ما و شما : آفا !

تاریخ - ۱۳۸۵

قريت ووزارة التعليم حلف  
مؤلفات عميد الابن الحصري  
الكثير تجميع مطبوعه جلاله  
فول من التدریس فی التعلیم  
العام ابتداء من العام الدراسي  
الکلم صدر قرار بقاءه تدریس  
عکس «البيان» للدكتور  
لجنة الثانوية العامة، والجامعة  
لجنة اعدامة، «كلمة شعبة»

والفوق وزير التعليم على تدريسي  
• كاتب الدكتور شوقي شبيب عن  
• شوقي شاعر العصر الحديث •  
• لعلية الثانوية العام بدلا من  
• الشينان وتدريس • الصلحي  
الحري - • تأليف عبد السلام



العشرى - بدلا من رواية نجيب محفوظ ، كطاح طيبة ، -  
وشمل الإهداء كتاب « سعد بن  
أبي وقاص ، اللؤلؤ على الصفا  
الغاني » الإهداء يدعو أن يدعى



صلوات تشوه الإسلام ، وتقلبه  
بشكل الاستغفار التلقين !! تعتبر  
هذه الخطوة ختومها لضغوط  
الخطاطين الذين عاجزوا  
للتشكيل ، استعاضوا بعدائهم

المذكور له حسين - وكان  
العلوي حسين كامل بهاء الدين  
قد تلقى شارة الصها لهند محمد  
بريدى مستشار اللغة العربية  
بوزارة التعليم لشكر فيها ان  
استلم عليه حسين ان  
الاشيخان - وعنده اساسا على  
الاشيخان - كما نكر ان - علاج  
طبية - لخصت عن فترة فرعونية  
من التاريخ مصر - وتحتوي على  
الصديق عن الاصل احمس على  
الكسوف - مع ان طلبة الالهية



المعلمين ، بالإضافة الى تقارير  
الموجهين والمفتشين والتي تعكس  
رغبات الميدان التعليمي على حد  
تعبيره . واكد مصدر مسؤول  
بوزارة التعليم ، ان الاتهام لم يتم  
الا بعد ان تقرره اللجنة الدائمة  
لتطوير مناهج اللغة العربية .  
سائلا د . محمود فهمي رئيس  
لجنة التطوير ووكيل اداب  
القاهرة ، فوجوه وقال ان لجنة  
تطوير مناهج اللغة العربية لم  
توافق على الاتهام ، لم يسط  
ان اللجنة لم تجتمع اصلا ولم  
يدخل اليها موضوعات للدراسة  
منذ فترة طويلة . و اضاف .. لقد  
وافقت اللجنة على تدريس كتاب  
طبعة ، عام ١٩٨٩ في اطار فوز  
نجيب محفوظ بجائزة نوبل  
لاهمية معرفة التلاميذ باعماله  
الثقافية بعد معلقته تروييا ،  
واطلاعهم على تاريخ مصر  
الفرعوني ، وحول وجود اشارات  
الى الوثنية قل ... انه لا يمكن

فرض محتوى اسلامي على عصر  
سائل الاسلام . وقال  
د . محمد سكران - تربية القيم  
ان اعتراضات البعض على مقررات  
تعليمية باتي في اطار الهجوم على  
الاجامات العقائدية وضرب رموز  
الفكر العربي في اطار مضط  
واسع لهدم الفكر المستنير تمهيدا  
لانتشار الفبيات . بينما قل د .  
حامد عبد تربية عين شمس من  
دعوى المتطهين بنشر التلاميذ  
ببعض المعيرات في المقررات  
الدراسية . مؤكدا عدم وجود  
نفس المعنى الذي تضمنه  
اصحاب الابديولوجيات في المعان  
التلاميذ . ولكنه اقر ان  
لجراء بعض التعديلات في المناهج  
لا تصدح هذه الفترة الحرجة ،  
حتى لا يتصلب التعليم عن النمط  
الظلال السائد في المجتمع ، ولبعد  
عن الشبهات . وستأتي فقرات  
يستطيع التعليم فيها التلطف على  
النمط القليل .





المصدر: **الوكيل**

التاريخ: ٢ يوليو ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رحلة كل يوم

استاذي الفضل الدكتور حسين كامل بهاء الدين.. كل سنة وأنت طوبى وكل ثانوية عامة هاندة.. لم تعد الجميع الذي يؤرق الطالب.. وأسرتني: والجيران.. وقد لاحظت هذا العلم أن التصریحات قد قلت كثيراً.. هذه التصریحات التي جعلت الثانوية العامة علي مثل السحوبات للامنية وعليها حرب اليسوس.. أو لنفصس والقبضاء.. انتهى أن تنوم حالة الصيام عن التصریحات لخداء عمليات التمتع والتعطل وذلك لتعطيل اعصاب الجميع.. استاذي الفضل.. كنت أود أن أسفك وضمن نهش في ظل الاسماء التي ترتفع يوماً بعد يوم.. وحالة الغلاء التي تشوي ظهورها.. القول يستاذي الفضل هل هناك قانون يفرض التعليم الخاص بمنح ولي الامر الذي يملئ ابنائه الثلاثة بمدرسة خاصة خصم حصل ٢٥٪.. هل فعلاً هناك قانون بهذا المعنى وهل يستطيع ولي الامر أن يتمتع بهذا الخصم.. أم أن القانون يعطي الحق لمصاحب المدرسة أن يرفع المصروفات كما يحلو له كل عام!!

مجلس.. لقد فاز فريقنا العسكري بقيادة المقاتل محمد لقوسة ونسبة الإبطال بسبب الانضباط.. والروح القتالية.. لقد كشف أبناء الملاعين المصريين في المغرب مما تعانيه الثورة المصرية.. لقد فازت مصر هي إيران والمخيا وبولندا والمغرب بالسروح القتالية والانضباط.. الانضباط والعمل والرياسة!!

## نواد نواز

أكثر للثقلين تفاقلاً كان يعتقد أن مصر يمكن أن تحصل في دور الأربعة فقط في تصفيات كأس العالم للبطولة العسكرية.. لأنها كنا نتابع أعداد الفريق قبل البطولة وظروف التمركز.. واشترائه مصر في تصفيات كأس العالم وكأس الأمم الإفريقية.. وكأس للرجلين الكوري.. إلا أن الفريق استطاع أن يحقق مفاجأة.. ليس فقط في تحقيق الفوز بكأس البطولة.. ولكن لأن الفريق بقيادة المقاتل محمد لقوسة استطاع أن يفوز بالتكاس بعد عروض قوية.. وقطع لسان لي يقول إن الحظ تدخل لصالح فريقنا.. إطلاقاً.. يقول إننا يجب أن نضي ضاماً صاحب ودهمه في كل فريق وكل شيء.. وكل هزيمة.. وكل





## وكالة رويتر للأنباء والآثام تمارس نشاطها ضد الإسلام

ما زالت وكالة رويتر للأنباء تفقد احترامها يوماً بعد يوم ... والسبب في ذلك هو ممارستها دوراً كهنتياً سخيفاً مدفوعاً بالتعصب الديني .. وهي في سبيل ذلك تلجس على المتعاملين معها وتحاول بشتى الوسائل ، قلب الحقائق ، وتزييف الوقائع ، وما أن تغفل بمارق عن الإسلام من المسلمين حتى تتبناه ، وترفع من تكرام ، وتدافع عنه في وجه من يريدون تقويمه ، وتحرضه على الاستمرار في غيه



من ذلك ما طهرته يوم الاثنين قبل الماضي ٢٨ يونيو سنة ١٩٩٢ تحت عنوان « أصوليون يحاولون إبطال زواج مدرّس جامعي » وقد كرست بذلك لفظ « الأصولي » ، لتعتبره اتهاماً جاهزاً تدفع به كل من يري للإسلام حرمة ويدفع عن الإسلام تهمة ، حتى ينقض عن الإسلام كل مدافع عنه فيبقى ولا حامي له ولا منافع عنه ... وهي محاولة تتسم بالعجز والقصور تحاول بها أن تمسك دفة الأمور ، فتوجه القراء وفق هواها وتمضي بهم إلى ميتفاتها ، من نسف الإسلام تمسفاً ، ولّى الحقائق جوراً وعسفاً .

العمزة ذهب  
الحامي بالنقض

وقلت وكالة رويتر تدافع عن أبي زيد عصمه وأوانه الفارس المخوف الذي هاجم الإسم الشافعي رضي الله عنه والذي وصفته وكالة رويتر بأنه مؤسس علم الأصول ومؤسس المذهب الشافعي لحد المذهب السنة الأربعة . ومعلوم أن أبي زيد هذا هو الدكتور نصر حامد أبو زيد الأستاذ المساعد بكلية دار العلوم وقد جرد أبو زيد تجريدة من تشيوعيين الملاحدة وغير الملاحدة على الإسلام والمسلمين وقد فتحت لهم كبريات الصحف والمجلات المصرية ، التي يسطر عليها أكتاف الفاصرية ، أو أولئك العلمانيون الذين يريدون فصل الدين عن الدنيا وهم في ذلك أقل من نملة تحاول أن تصرع بنباصورا وهي لا تستطيع أن تحلق إلى أثر لاتها أدنى من ذلك والأقل .

وقد نجحت جريدة العالم الإسلامي التي تصدرها إدارة الصحافة والنشر برباطة العالم الإسلامي التي تصدر كل يوم اثنين في إيضاح هذه المشكلة على صفحاتها ( الدولي ) تحت عنوان استاذ في جامعة





القاهرة يدعو إلى التحرر من نصوص القرآن والسنة ويصف الغيب بأنه خرافة ... وفي عنوان فرعي، مجلس الجامعة يرفض آراء أبو زيد ويمتنع عن ترقيته إلى درجة استاذ ويصف انتحاله بالجهل والكنب والافتراء على الإسلام ، وفي عنوان فرعي آخر جاء نصه : دكتور مصطفى محمود يقول : على الجامعة أن تصادر أي فكر فاسد يمس الأديان والمعتقدات ... وفي عنوان فرعي آخر تقول جريدة العالم الإسلامي : لمباحث ( أبو زيد ) يصف الاقتصاد الإسلامي بأنه نظام استغلالي قاهر يذلل عن الملكية الخاصة ، كما نشرت تساؤل الاستاذ جمال بدوي رئيس تحرير جريدة الوفد : هل أصبح الدين محاسناً ويعيث به هواة الزنقة والاتحاذية ،

أما عند كلية دار العلوم الدكتور محمد بلحاجي فقد كتب تقريراً رسمياً بناءً على تكليف الدكتور مأمون سلامة مدير جامعة القاهرة أكد فيه أن الدكتور نصر الدين حساند أبو زيد يحمل عدوالة شديدة لنصوص القرآن والسنة ويدعو إلى رفضها أي رفض مخصوص القرآن والسنة ، وتجاهل ما أتت به ..

وأضاف تقرير العميد ما اتخذته جريدة العالم الإسلامي عنواناً على ثلاث نقاط .  
- كتابه عن الإسم الشافعي ملئ

بالتفاهات الفقهية .  
- يتهم الصحابة ( رضوان الله عليهم )

بالعصية الجاهلية للقرش .  
- يزعم أن من يستسلمون للنصوص

الشريعة قد ألغوا عقولهم وبعد ذلك لا يتورع الشيوعيون المصريون عن وصف

هذا الموقف القاتم على التقارير العلمية من أرفع المستويات العلمية بأنه أوهام

وتحرف مدني من جانب الجامعة تجاه الباحث للمرد نصر الدين حامد .

وتحت نرى أن التلاف الشيوعيين ووكالة رويترز للأنياء حوله كاف للحكم عليه فهو

على شاكلتهم فإذا سألناه مع سفيرنا الفيلسوف : - هل لي من اصغافك أقل لك

من أنت ، ووجدنا هؤلاء الجمهرة من الشيوعيين اصغافك فقد عرفنا جميعاً من

أنت .  
وإذا أخذنا بالمثل المعروف : الطيور على

اشكالها تلق ، ووجدناك تلق على هذه الزمرة النافرة من الجاهليين عرفنا شكله

ووفقنا على خبيثة نفسك .  
وإذا أخذنا بقول رسول الله صلى الله

عليه وسلم : الأرواح جنود مجندة ما

تعرف منها الخلف وما تتركب منها الخلف ، ووجدنا أن أرواح الشيوعيين تلتفت معك بينما فتكرت معك أرواح المؤمنين فقد علمنا من أي الفريقين أنت .

هكذا ما نفرت طائفة من المؤمنين منهم

للمستشار صميعة عبد الصمد رئيس مجلس الدولة السابق استعصم الحرج

من بقاء السيدة الفاضلة ابتهال يونس للسلمة المؤمنة النقية تحته زوجة له

فقالوا دعوى للتفريق بينهما لعدم جواز زواج السلمة بغير إسم فهل يعد هو ؟

أصولياً إسلامياً ، بالمعنى الذي تلقصه وكالة رويترز للأنباء أم أنه أحد رجال

القضاء البارزين الذي لاصلة له إلا بالناحية العلمية من القانون ؟ وهل كان

السبب للدافع وراء القامة هذه الدعوى أنه هاجم رأياً دينياً لهذا المستشار الفاضل

وأي رأى من أرائه هاجم إن كان في جمعة هذه الوثيقة الخلسة شيء ينكر ؟

ويلغ التحليل من جانب وكالة رويترز للأنباء حد كتمان اسم من قدم الطلب مع

أنه طلب رسمي وموجه إلى محكمة رسمية ، وكان يوسع مراسل رويترز أن يطالع على

هذا الطلب الذي اعتقد أن بعض الصحف نشرته .

ولا تترك وكالة رويترز للفرضة المناسبة قبل أن : تلوم فيها نار ، يادعائها أن

منظمة مضرة لحقوق الإنسان طلبت من الشرطة حماية الزوجين قللة أن أشهر

هذا الأمر في مناع عدم التسامح الديني السائد ( وهذا قول سخيف ومكتوب من

الوكالة ) يمكن أن يعرض حياتهما للخطر . ولعل هذه إشارة لترسلها رويترز الموسك

ليتخذ شكلونه فيها .  
لقد تكلمت قوى الديني والنظام والطغافان

على الإسلام وكان بعض أبنائه ( أي أبناء الإسلام ) من ألد أعدائه وأعطوا للكافرين

فرصة ضمنية يعيولون بها في الأرض أسداً ويتخذون منها الذرائع لكيد للمسلمين

وأخذ بعض المسلمين إلى الأرض فلقعوا عن نصرة دين الله عز وجل بعدم الاعتراض

به وبإحكامه وغرقوا في السيرة الكبرى الذي نصبت لهم وزارة الإعلام وعرضته في

كل بيت .  
إن واجب المسلمين أن يفيقوا إلى هذه

المؤامرات الخبيثة وأن يهاجروا إلى الصلاة فيقيموها وإلى الزكاة فيبذلوها وإلى





المصدر :



٧ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

للصيام فسبحوا أداءه وإلى الحج فيؤدية  
من يستطيعه منهم وأن ينفروا إلى دعوة  
المتكاسلين إلى أداء هذه الفروض والتقرب  
إلى الله بإتيان النوازل والمسنن المؤكدة  
منها وغير المؤكدة فإن ما نتعرض له الآن  
وليد الإعراض عن ذكر الله عز وجل فتحلق  
فيما وعيده ، ومن أعرض عن ذكرى فإن له  
معيشة ضئكة . .

والحل هو اتباع الهدى لمتحلق فينا وعد  
الله ، فمن اتبع هداى فلا يضل ولا يشقى .  
اللهم إهدنا إلى سواء سبيلك واهدنا فيمن  
هديت واهدنا واهد بنا واجعلنا سبيلا كن  
أهدى اللهم أخرجنا من سبيلك إلى  
مشارق الأرض ومغاريها دعاءك إليك وإلى  
بيتك مبلغين سنة حبيبك أنك سميع الدعاء  
وصل اللهم على سيدنا محمد وعلى آله  
وصحبه وسلم والحمد لله رب العالمين .





### حفظ طلب النقل

أوردت كلية الحقوق جامعة القاهرة حفظ الطلب المقدم من أحد المدرسين الساعدين باسم الهيثمي بحقوق بنى سويف فرع جامعة القاهرة ويطلب فيه النقل إلى القسم المتأهل بحقوق القاهرة ، وذلك لعدم توافر الشروط اللازمة للتمتع بالكلية .  
صرح بذلك د. رمضان جمعة عميد حقوق القاهرة .  
الطالب ليسانس حقوق القاهرة عام ١٩٨٩ وترتيبه ٢٧ ، ولم تكلف الكلية في وظيفة معيد سوى الطلاب الأوائل الأربعة فقط . ومن الطلاب فور تخرجه معيدا بكلية حقوق المنوفية ثم نقل بعد أشهر قليلة إلى حقوق بنى سويف وحصل على الماجستير بعد عامين ، ويدرس الآن الدكتوراه بفرنسا .





### معالجة بكالوريوس رياض الأطفال والتوعية

وافق قطاع كليات التربية بالمجلس الاعلى  
للجامعات في اجتماع الذي رأسه الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم ورئيس المجلس  
الاعلى للجامعات على معالجة درجة البكالوريوس  
من كليات رياض الأطفال وكليات التربية النوعية  
ببكالوريوس. بات التربية بالجامعات المصرية .  
ومن المعروف أن الكليات الجديدة تتبع وزارة  
التعليم العالي ولا تخضع للقانون الجامعات ولتأهل  
لها لوائحها الخاصة .





المصدر :



٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات

### فصول لحدو الامية بالجزيرة

الفتح حزب التجمع بالجزيرة فصولا لحدو الامية في مفرات الهرم  
وميت علقه لو سيم وتشمل فصولا للنساء والرجال والأطفال وتشرف  
عليها ه . عاتيات لريد - لينة الاتحاد النسائي بالجزيرة . ووفاء عيود  
عيد السلام وسناء عيود ، ويشرف اعضاء لجنة اوسيم هل فصول  
الرجال .



### لتعديل في توزيع درجات الثانوية العامة

تتكون امتحانات الثانوية العامة . السبت . القام لطلاب القسم العلمي  
و . الاثنين . القسم العلمي . قال مصدر مسئول بوزارة التعليم . أن  
تصحيح أوراق الاجابات سيتم طبقا لتوزيع الدرجات على الأسئلة  
والمحمد من قبل . وأضاف .. أنه إن يتم تعديل توزيع الدرجات على  
الأسئلة

ويعد يوم ١٥ يوليو اجتماع  
بمشاركة د . حسين كامل بيه  
الذين وزير التعليم . بحضور  
المراقبون على تقدير للدرجات  
ورؤساء الكتلولات . لوضع  
القضايا العامة عند التصحيح  
ومراجعة لائحة الأسئلة عند تقدير  
الدرجات . وتوقع محمد احمد  
الصعيدى رئيس امتحانات  
الثانوية العامة ارتفاع نتائج  
تصحيح مبيعات من أوراق الاجابة  
والتي تبدأ يوم ١٦ يوليو وذلك في  
فترة متابعة مستوى الاستحان .





## نظرة اخرى في كتاب

### المطالعة للصف الثالث الابتدائي

في كتاب القراءة للصف الثالث الابتدائي درس بعنوان : ميمون يصنع طائرة . ميمون هذا فرد طاف بالطائرة جميع عواصم العالم الغربي مثل نيويورك وباريس وروما وبلن الصين والهند لمشاهدة جبال الهيمالايا وسور الصين العظيم وغيرها من المناظر الجميلة التي يمكن الايجز بهذا الميمون والقائمين على وضع هذا المناهج ليهلا اله أطفال ان يقدموا لهم نماذج عربية واسلامية ليتعرفوا من خلالها على التراث الاسلامي والحضارات الاسلامية حتى يكون القميد على علم بمعالم وطنه وخاصة بيت المقدس والمسجد الاقصى وكة المكرمة بدلا من العواصم الغربية وان كان لا محالة فالاول معاليه البلد الاصلى بعدها يمكن الاستزادة بالعواصم الغربية بدلا من ان ينس الخلايد معاليه وعواصم الوطن الاسلامي الذين يعيشون فيه

شرف محمد عبد الحميد







الأمير

المصدر :

شؤون الخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٢

■ وزير التعليم عقب جولته في لجان الامتحانات:

## نتيجة الثانوية العامة هذا العام أفضل من الأعوام السابقة تعليمات بمراجعة معايير التصحيح ولجان محايدة لتقييم الامتحان يوميا

كتب - يسرى موافى:

أعرب الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم عن تفاؤله بالنسبة لنتيجة امتحان الثانوية هذا العام، وأكد أن النتائج - بإذن الله ستكون أفضل من الأعوام السابقة لأن الصورة العامة للامتحانات ممتازة.

الامتحانات، ولم تصدر شكوى من امتحان الورقة الأولى اللغة الإنجليزية الأولى، وأضاف أن هناك لجانا محايدة للنظر في الامتحان يوميا عقب توزيع أسئلة كل مادة، وعندما يكون هناك شك نجعلها إلى لجنة أخرى مشيرة إلى أنه سيحكم اجتماع يوم الخميس القادم بالدراسة الثانوية الشامية والصعيدية رئيس برئاسة اوضاع شرايط التصحيح، التي تكمل اطاء الحق لمصاحبه، ويضع ملاحظات الطلبة التي ابداها في الانتقاد عند التصحيح، وسيتم الاتفاق في هذا الاجتماع على تعديل الزنى لتصحيح العيادت ومرعى نتائجها على المركز القومى للامتحانات ثم التصحيح الفعلى وتقرير الدرجات.

ومنتيجة اشغال عقب جولته أمس في لجان الامتحانات بالمركزين السنية والصعيدية. أن واسمى الأسئلة اقترنوا بنسبة ٧٩٪ من المواصلات التي وضعوها المركز القومى للامتحانات، ولم يقد أحد، وراحت كل اللجان غصيرها، وأكدت لجان تطبيق الامتحانات السابقة ذلك خلال الوزير: أن هناك تعليمات واضحة بمراجعة المعايير الموضوعية في التصحيح، وهي قراء الورقة جيدا، واسلوب المراجعة لكي تضمن أن يصل لكل طالب حقه، وأشار إلى أنه تم توفير الضمانات للمصححين، وبوسائل الراحة في اللجان والسكن لكي يشعروا بعملية تقدير الدرجات وأكد الوزير أنه راض عن الأداء كله في

وتلقى «الأهرام» عددا كبيرا من الشكاوى من عدة محافظات لمصحوبة امتحان الورقة الثانية لمادة اللغة الانجليزية في الثانوية العامة أمس، وأكد تقرير اللجنة الحادية المشكلة لتقييم الامتحان أن الورقة الثانية بصفة عامة مطابقة للمواصفات وضمنت أسئلة للفهمين الأولى والطبي شاملة لأجزاء المقرر، وأن الزمن مناسب للإجابة وأن الورقة منتظمة تنظيما جيدا، ويتسم بالوضوح في الصياغة اللغوية وأن الشكاوى جاءت معظمها من طلبة للتأهل - وأكد الوزير أن الأسئلة كانت هناك (المستطبات المطلوبة، وإذا كانت هناك شكاوى فهي شريحة ومسلقة طبيعية





أعطى الرئيس حسني مبارك أولوية كبرى لتطوير التعليم وقد تأكد ذلك في خطة التنمية الجديدة للعام المالي ١٩٩١/٩٢ وذلك من خلال عدة محاور منها .  
● التوسع في التعليم الأساسي وتحسين نوعيته .

● تطوير مناهج التعليم الابتدائي التي تمثل الإجابة الأساسية للعملية التعليمية .  
● الاهتمام بالابتنية التعليمية .  
● تحقيق التوازن والترابط والتنسيق بين التعليم العام بأنواعه المختلفة والسياسات المستهدفة في مجال التعليم العالي والجامعي .

وقد خصص لمشروعات التعليم العام استثمارات بلغت ٥٨٨ مليون جنيه موزعة بين .. نحو ٣٦ مليون جنيه لإحلال وتجديد المدارس القائمة ولحو ٥٢٢ مليون جنيه لمشروعات التوسع بإنشاء وتجهيز وفتح ١٩٧٧ فصلا للدراسة الابتدائية ، ١٦٧٩ فصلا للمرحلة الإعدادية ، ١١٣٩ فصلا للمرحلة التعليم الثانوي العام وكذلك إنشاء وتجهيز وإفتح ٢٥١٩ فصلا للتعليم الصناعي نظام ثلاث وخمس سنوات بنوعين وبنات .

● ويهدف إنشاء ٨٠٦ فصلا للتعليم الزراعي نظام ثلاث وخمس سنوات ، ١٠٨٦ فصلا تجاريا نظام الثلاث وخمس سنوات ، ٩٠ فصلا للتربية الخاصة ، ٢٧ فصل حضائبة لغات ، ٧٧ فصلا للابتدائي ( لغات ) ٤٤ فصلا للإعدادي لغات ، ٧٣ فصلا للتأوي لغات ونحو ٢٠ مليون جنيه لاستكمال تطوير المدارس الثانوية الصناعية .





## محو الأمية.. مشروع قومي لدخول القرن القادم

بقلم : عباس الطرابي

لا تزال قضية الشباب والفراغ قورق.. لأن الشباب يمثلون الآن أكثر من ٤٠ ٪ من إجمالي سكان مصر.. وإذا تركنا الأطفال دون السادسة، فإنه يمكننا أن ندول أن ما بين ١٢ و ١٥ مليون مصري الآن في سن الشباب والصبيا.. وهي أخطر مراحل العمر سواء كان الشاب قد انتهى دراسته وفي انتظار العمل، أو مازال يدرس في المدرسة أو الجامعة.

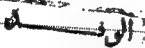
وهذه السن الشطرة.. في هذه الفترة الأمية كحرجة تجعلنا نضع أيدينا على التوبنا فلما علي مصر نفسها.. وخوفنا علي شبابها. ومن مطلق الخوف علي الشباب، والرحمة بالوالدين، والشفقة بمصر شعوب الكلام ونخلق القضية للمحور خصوصا وأن الشعوب للتقصيرة والتفمية لا تعرف الإجابة للصيغة التي تمتد لأكثر من ثلاثة أشهر، كما حدثنا. لأنه من المستحيل استمرار مسألة شباب الشباب حوالي ١٠٠ يوم، وتركهم لفئة سهلة لكل منحرف، أو قنر علي الاستقطاب، تحت تأثير مسئول الكلام. وهذه عبارة يبدو لم يكتفه لها خبراء التربية، ولا حتى رجال الأمن.

ويبدو أن مكتبته هذا أكثر من مرة، وحدثت عنه في التلفزيون وقد شد لاحتياء الكفور ممن يهتمون شباب مصر. هؤلاء الذين يحرصون علي جعلتهم وفي مقفلة هؤلاء للسؤال الأول عن الشباب في مصر: للتقنور عبد الحميد حمودة، رئيس للجلس الأعلى للشباب والفراغ. فقد بان بالاتصال بي وفار حوار طويل ههنا الأول، والآخر مصلحة مصر.. وصحابة مستقبلي مصر، للتفصيل في شبابها.. والمحققة شخني كل مقال، وشهني أكثر خبرته الصائفة، بل ونهنته وخوفه وعلنه علي شبابنا.

وشرح لي فلسفته الشبابية. قال إن برنامجنا الذي ينفذه بالفعل لا يعني للمعسكرات التدريبية الاهتمام الأول، رغم أهمية هذا التدريب.. ولكن البرنامج يهدف إلي تنمية أعمال العمل، أي تنمية العمل والتفكير، أي هو عبارة عن تدريب علي هدفه زيادة الثقة السياسية للشباب، وربطه بقضايا وطنه وأوجاعه وشرح مشاكله الاقتصادية والاجتماعية، كل ذلك.. من خلال ندوات ومحاضرات جادة تجري وسط جو ديمقراطي. والهدف هو الوصول إلي عمل الشباب.. من خلال إشغال روح الوطن والوامة في ذاته.. وهذه العملية تجري الآن في معسكرات الاسماعيلية والسويس وبورسعيد وأبو قير.. ونويبع.

ثم تأتي قضية ربط الجامعة بالمتجمع المحيط بها، وهي قضية يكثر فيها الحديث منذ عشرات السنين، ولكنها لم تر القور.. ولكن المتكثرون عبارة يحاول هذا العام تحطيلها بشكل عملي.. علي أساس ربط الكلية أو الجامعة بقريبة ما.. أو بمدينة ما.. أو بجمهورية جماعية محمد.





## التاريخ :

1992-2002

والجذام،  
وكانت تودعهم في المشايخ، مثلا يتم اختيار الفقهاء من طلبة  
الجامعات ويتم تنظيم معسكرات خاصة لهم بحيث يتوجهوا لاختبار  
الطلاب والبرانيين بل ويجيبون، والعمل في هذه المعسكرات بعد عن  
اللاهوتية والروحية، وهناك حوافز للمفتونين لقاءا وماليا  
وربائيا، ولم تعد هذه مجرد معسكرات صيفية، والجمعية هذه  
واضحة الآن لهدف هو شباب مصر، وواقعيتها وتاريخها  
والحضور بعد للجمع عملة - كما قال لي - ضد الإعلام الرأسمالي  
الذي زاد عن حده، لتظاهرة هذا التزايد على الشباب، ويرى أن هذا  
الاجتماع بهذا الشكل يضر أكثر مما ينفع، والصحيح هو أن تنحصر في  
الاضمان، أي عمليات التمهيد، وليس للفتح وهذا الفكر.

[illegible]





إلى د

المصدر :



أكتوبر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمة الصحفية والمعلومات

والمعتقد أن وزارة التعليم وعلي واسمها الآن رجل أن يمشي، وإن  
يتأخر مع الجنس الأملي للشيء - دون الرياضة - يمكن أن يقدم  
لمصر هيئة القرن ٢١ بحيث تدخل القرن القادم وقد محدودا عن مصر  
عاز الأمية.. لأن هذا هو الطريق نحو عاز الفكر والارض..  
ونقول لكل المصريين: رثقا بالضياع ورجمة بالقوانين.. وشغلة  
علي مصر وعلي سنوات طويلة من الضياع والجهل والبطالة..  
والفكر.





الأمر

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٩٩٢ ٩

### اتفاقية علمية بين جامعتي مارسيليا والاسكندريسة

باريس - من سعيد اللاوندى :

\* عقدت جامعة الاسكندرية اتفاقية للتعاون العلمى مع جامعة مارسيليا ولقمتها عن الجانب المصرى د. سعد الخوالقة نائب رئيس جامعة الاسكندرية ورئيس لجنة النقل والمواصلات بمجلس الشعب، الذى انتهز فرصة وجوده فى مارسيليا، حيث نظم له قنصل مصر فى مارسيليا سامى يسمي عدة لقاءات مع عمدة مارسيليا ورئيس شركة المنقرو، ورئيس هيئة النقل البحرى.

ناقش د. الخوالقة معهم امكانية انشاء مقرى اتفاق فى مدينة الاسكندرية على غرار مرقو مارسيليا، وتطبيق النظم على مستشفيات النقل البحرى بين ميخاى مارسيليا والاسكندرية.





الأمرام

المصدر :

٩ يوليو ١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

### إنشاء ٧ مدارس ثانوية صناعية للطباعة والأخترونيات والملابس الجاهزة

كتب - فيسري موافي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم قراراً بإنشاء ٧ مدارس ثانوية فنية صناعية  
نظام السنوات الثلاث والمسئولات الخمس بالقاهرة  
والإسماعيلية والمنيا والقليوبية والمنوفية وبمياط  
والبحيرة وشمال سيناء وسوف يتم إنشاء المدرسة  
الأولى بمحطة القاهرة لإعداد الفنيين في مجال  
تخصص الطباعة لمدة الدراسة ثلاث سنوات.  
كما سيتم إنشاء مدرسة في بركة الشيخ لإعداد  
فئة الثاني الأول مدة الدراسة بها خمس سنوات  
والمدارس التالية منها مدرسة في الإسماعيلية  
للمعدات الثقيلة نظام السنوات الثلاث ، ومدرسة  
بالمخزنة لإعداد الفني الأول والدريم ومدرسة  
بمياط بمدينة الزقازيق وطبق عليها اسم الدكتور  
رفعت الحجاب الفنية للصناعات الخفيفة في  
تخصصات الملابس الجاهزة والهندسة المعمارية  
واللحام والنجارة والجرارات والآلات الزراعية  
ومدرسة زهون الأمراء بفرع الفنجيات (بحيرة)،  
ومدرسة العريش اعتباراً من العام الدراسي ٩٤/٩٣





الجمهورية

المصدر :

٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

حكاية اللجنة المحايدة :

التقارير الطلاب لفرقة العمليات واللجنة المحايدة

سببها أخطأ، فنية في ورق الاسئلة

اكتشف طلاب الثانوية العامة انهاء في اوراق اسئلة الامتحانات .. صمغ في حجرة الخطأ شكاوى وكثرت شكوى «اللجنة المحايدة» التي تضم خبراء في التمسك من أسئلة الجامعة وأحد خبراء مركز الامتحانات والتقييم التربوي :







النشر والخذ مات الصحفية والمعلو سات التاريخ : ٩ يولي ١٩٩٢

طالبات مدارس مصر الجديدة .. بعد امتحان الانجليزي

وكتبت اخر جزئية في السؤال تطلب من الطالب تحديد المواعيد المناسبة لاذاعة هذه البرامج ..

● قال المدرسين ان الذي يحدد مواعيد الاذاعة في مصر مدير التلفزيون المصري لا الفرنسي كما ان مواعيد اذاعة هذه البرامج في فرنسا لم يحددوا السؤال وبالطبع لا يعرفها طلاب الثانوية في مصر .. صحيح ؟

وقال لها الوزير المهم ان يكون للطلاب قاهما والتأكيد بخط بسيط مثل هذا ..

● وفي اللغة الفرنسية قال سأل للترجمة كما قال مدرسوها ان المطلوب من الطالب ان يكتب خطها لمدير التلفزيون الفرنسي ويتأكد فيه بولمها تلفزيونا فرنسا شاعده في احدى القنوات في التلفزيون المصري

هل هو كمثل .. حسب غرفة العمليات

ايضا انه خطا بسيط ولكن ان مصر غرفة العمليات ثم اللجنة المحادثة على ان ورقة الاسئلة مناسبة ومطابقة للمواصفات وبنية التنظيم ووضحة الصياغة .. فهو في رأي المدرسين والطلاب رأى غير حاد ! شكوى المعتقل أم الطلاب وخول امتحان اللغة لاجنيزية

(اللغة الاجنبية الاولى لمعظم الطلاب) انتشرت الشكوى ولكن غرفة العمليات تصر على ان الشكوى لونية والذات من طلاب المعتقل والصور التي التقطها مصور «الجمهورية» من امام اللجان في مصر الجديدة وليس في امبلة او قوراني توضع حدة الشكوى لما هو حال طلاب الاكاديم حيث لا يتوكر مدرس لغة الاجنبية بصفة منتظمة

تلاحظ هذا العام اعداد غريبة عمليات الثانوية العامة على اذاعة بيان. يومى بريد الاتصال بكل لجان الثانوية ولم يجلوا شكوى وان الزمن مناسب للامتحان .. وكل شيء تمام .. ثم جاءت اضافة .. حكاية اللجنة المحادثة التي بدأت عملها بفحص اوراق التيزياء بعد كثرة الشكاوى ونص تقرير اللجنة على سلامة الاسئلة ولكنها اشارت ايضا بتنظيم الورقة ووضوح الاسئلة وانه مطابق للمواصفات المطلوبة في الامتحان ....

يقول حمدي عطفي احد اولياء الامور ان امتحان التيزياء لا يتضمن مسائل وفواتين هو امتحان معيب لان هذه الاجزاء هي سبب الغرور الشخصية والتي يخالف منها كل طالب ولايجد شرحها كل مدرس لذلك ترتفع اجور المدرسين المجدين لها في السوق السوداء للمدرسين الشخصية

ويرفض حمدي عطفي ومدير باحد البنوك تقرير اللجنة واللجنة سلامة الاسئلة ومطابقة الامتحان ● ويرى ان هذا «الكلشي» ربما يطعن ويوزع على الصحف قبل انض مظاريف ورق الاسئلة ● الطالبة عبير عبدالجواد وجدت وزير للتعليم داخل للجنة فأبنت له ملاحظة فنية على ورقة الاولى في اسئلة الانجليزي «في الحوار» حيث يجب ان يكون اخر سؤال في الحوار وعليه علامة استفهام ولكن ورقة الاسئلة وضعت نقطة نهائية .. وقالت له انها «تلفظ الطالب هل يكمل الحوار ام لا ؟»



## اتجاه إلغاء مؤتمر نوادي هيئات التدريس

أكد مصدر مسئول أن د. حسين كامل بهاء الدين -رئيس التنظيم- قد أصدر تعليمات مشددة بالإلغاء مؤتمر نوادي هيئات التدريس الواحد والستين والقرع عليه يوم الخميس القادم بنادى تدريس جامعة الزقازيق.

يأتى ذلك بعد أن قدم د. رمزى الشاهر -رئيس جامعة الزقازيق والمستشار الخاص لرئيس التنظيم- تقريراً إلى الوزير أكد فيه تكافؤ قوة التيار الإسلامى وكفائته في نوادي هيئات التدريس.

أوضح التقرير أن هناك أقل من مائة عضو هيئة تدريس بجامعة الزقازيق يؤيدون شرب مجلس إدارة نادى الزقازيق الحال، والذي يتولاه الإسلاميون منذ شهور بعد انتخابات نزيهة ، في حين أعلن ١٥٠٠ عضو تضامنتهم وتأييدهم الكامل لمجلس إدارة النادى الحال.

وعند المكتب الدائم لنوادي هيئات التدريس اجتماعاً طارئاً مساء الاثنين الماضى بنادى تدريس جامعة القاهرة. أكد د. محمد حبيب -عضو المكتب الدائم لنوادي التدريس- أن المكتب قد وجه الدعوة لرؤساء وممثلى النوادي الاثني عشر لعضود المؤتمر يوم الخميس القادم بنادى تدريس جامعة الزقازيق برئاسة د. محمد أحمد عبد الله رئيس نادى تدريس الزقازيق.

أشار إلى أن رؤساء وممثلى النوادي سيقبلون مؤتمرهم في شوارع الزقازيق، في حالة رفض إدارة الجامعة أو الأمن عقد المؤتمر بنادى أعضاء تدريس الزقازيق.

وأكد أن المؤتمر سيواصل الإصلاح السياسى والمستوى في مصر والمحكم العسكرية والانتخابات المفارقة لحقوق المواطن المصرى.

كما سيناقش المؤتمر إصلاح وتطوير التعليم ومنع الفساد الأمريكين في وضع المناهج، والهجوم على المعلمين وكليات التربية واتهامهم بالتطرف والإرهاب.

وأكد د. حبيب أن هناك اتجاهات قوية لمقعد مؤتمر حول إصلاح التعليم يتبنى إقامة المكتب الدائم للنوادي.





المصدر :



٩ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

## انتصار جديد لـ «الشعب».. تكرر الوزير التعليم

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- قرارا بإلغاء قرار تحويل مدرسة أم القينع بمدينة نصر إلى مدرسة تجريبية استجابة لطلاب أهالي مدينة نصر وتوجه الأسالي إلى مقر حزب العمل في مدينة نصر لتحية أمينة وأطفاله الذين ولقوا معهم في هذه المشكلة. كانت الشعب قد نظرت عدة مرات عن مطالبات الأسالي برفس تحويل المدرسة إلى مدرسة تجريبية ملقات. والشعب وحزب العمل بمدينة نصر يتوجهون بالشكر لوزير التعليم.





## خطوة جديدة لإصلاح مناهج التعليم

للتأنيب العامة للمناهج التعليمية من خبراء التعليم والهيئات والروابط واللجان المختصة، وهو ما طالبت به الشعب خلال أعمالها الماضية. وقرر وزير التعليم إلغاء كتبه الشيفان، للكتور طه حسن المقرر على طلاب الثانوية العامة وإقرار كتاب شوقي شاعر العصر الحديث للكتور شوقي

أخذ دسعين كامل بهاء الدين وزير التعليم خطوة جديدة لإصلاح مناهج التعليم تصاف إلى خطوته السابقة بتجديد نشاط المركز الأمريكي لتطوير المناهج. أصدر الوزير قراراً بإلغاء ٢ كتب بالتعليم الإعدادي والثانوي لامتناعها عن مخالقات عقائدية وأخلاقية كما قرر طرح النظام الجديد

الكتور شوقي شيف، وإلغاء رواية كفا طيبة لتجيب محفوظ المقررة على طلاب الشهادة الإعدادية وإقرار كتاب «الصقر الجري» لعيد السلام العشري، وإلغاء كتاب سعد بن أبي وقاص المقرر على الصف الثاني الإعدادي بسبب احتوائه على عبارات تشوه حياة سيدنا سعد والإسلام. وأكده مصدر مسئول بوزارة التعليم أن الوزير أدى بدراسة ثلاثة كتب أصدرها التيار الإسلامي بتقابة المعلمين، وهي المأزعة على الشيفان فيما كتبه طه حسن جزمأن، والمأزعة مناهج اللغة العربية والتربية الدينية وأعاد تقرير حولها من ناحية أخرى طحت بالشعب أن وزير التعليم قد بدأ طرح مشروع النظام الجديد للثانوية العامة على خبراء التعليم والروابط، والهيئات التعليمية بعد أن أكتب بالشعب عدم عرض للخروج عليهم قبل تقديمه لمجلس الشعب.







الأمرام

المصدر :

٩ مايو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### امتحانات الثانوية تنتهي غد الألبى والأثنين للعلمى

تنتهى امتحانات الثانوية العامة  
غدا لطلاب القسم العلمى الذين  
يؤدون امتحان مادة التاريخ كما  
تنتهى بالنسبة لطلاب العلمى يوم  
الاثنين القادم حيث يؤدون امتحان  
مادة الرياضيات (المستوى الرفيع)  
وأدى الطالبة امتحان امس فى  
المادة التطبيقية ثم اللغة الأجنبية  
الأولى (المستوى الرفيع) ولم تصدر  
أى شكوى من صعوبة الامتحانات.



### أخبار الصباح

● سعد أرشد: طال إلى لندن امس لحضور مناقشة رسالة للدكتوراة



خالد إبراهيم ياسين □ عبد الله عبد الباقى

● انتهى اجتماع الجمعية العمومية للجمعية الدولية للاعلان (فرع مصر) إلى انتخاب كل من عبدالله عبد الباقى رئيساً، وطلعت الزهيرى ونولا زقلمة نائلي رئيس، وعضوية عادل عليلى (الأهرام)، وعبدالعزیز فريد (اكتوير)، وحازم برع (وكالة لونا)، وطارق نور (وكالة امريكانا)، وجوغياش (وكالة سانش أند سانش)، وروجر بلرونى (وكالة اماليو برنت).

● وافق رئيس هيئة الآثار د. عبدالحليم نور الدين على انتقال القطع الأثرية الفارقة بالجهات البحرية والشرقية من طابية قايتباى بالاسكندرية. وتضم اعمدة ولوايت واجزاء معمارية من منشآت الاسكندرية القديمة.

التي تقدمت بها ابنته غادة لجامعة نيوكاسل، وموضوعها: اليهود الذاتية للسكان في الميناء الاقتصادية بمصر، وذلك تاجل المستأجر عرض المسرحية [غراميات عطوة ابو عطوة] التي اخرجها للمسرح القومى الى يوم ١٨ الحالي. المسرحية بطولة عبلة كامل ويحيى الخضرانى.

● أعلن د. سمير سرهان رئيس هيئة الكتاب شروط مسابقة ليعود للأدب المسرحي، وتبلغ جوائزها ٣٠٠٠ جنيه مهادة من رئيسة تحرير صحيفة الأديب الرأى ويشترط ألا تكون الأعمال المقدمة قد سبق فوزها فى مسابقات أخرى. يستمر تلقى المسرحيات حتى نهاية أكتوبر ولطمن النتيجة فى ٢٤ فبراير القادم.

● ياسر معوض فاز بجائزة احسن عازف ايقاع فى الموسيقى العربية فى المسابقة التي اقامها المجلس الأعلى للثقافة، وفاز ممنوح الجبالي بجائزة احسن عازف عود.

● اعنت الهيئة العامة للإصلاح الزراعى ٦١ مكتبة لمهرجان القراءة للجمعية، الذي تشرف عليه السيدة سوزان مبارك.

● اتهمت السلطات القضائية الأرجنتينية المفتي الاسماني خوليو اجاسيوس، بسرقة إحدى أغنيات المفتي الأرجنتيني دنور برنولى مورونو، وأنزمته بنحو تمويض قدره ١,٥ مليون فرنك.



### الامتحانات العامة

## الشمس الضام اجتمعت هام لوزير التعليم إعادة توزيع درجات المواد التي اشكى منها الطلاب

غدا.. آخر أيام امتحانات الثانوية العامة لطلاب الإبي والاشين القادم لطلاب العلمى وفى تصريحات خاصة للأهرام الساسى، أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيعقد اجتماعاً يوم الخميس القادم بحضور رؤساء القطاعات وكلاء الوزارة لمناقشة عمليات إعادة توزيع الدرجات فى المواد التي كانت محل شكوى من طلاب الثانوية

للعامة فى جانب مناقشة وضع جدول زمنى لانتهاء من عمليات التصحيح تمهيدا لإعلان النتيجة فى منتصف أغسطس القادم.

وأكد الوزير أنه سيتابع شخصيا عمليات التصحيح مؤكداً أن الهدف هو تحقيق العدالة والحفاظ على حقوق الطلاب.

وأشار إلى أن عمليات تصحيح العينات العشوائية سيجداً يوم ١٦ يوليو الحالى وتستمر عدة أيام.

وكان لطلاب الد ادوا امن الامتحان فى المادة التطبيقية ثم اللغة الأجنبية الأولى والمستوى الرفيع، وجاء الامتحان فى مستوى الطالب المتوسط ولم تصدر أية شكوى.



د. حسين كامل بهاء الدين





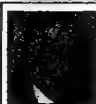
المصدر: الحقيقة

١٠ يوليو ١٩٩٢

التاريخ:

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

## نعم.. ويحكم ماذا تفعلون؟!



بقلم

د/ أحمد الحلاب

ردا على مقال الأستاذ حليم فريد تانرس بعنوان «لتهام باطل بجزيرية الجمهورية يوم ٩٢/١١ الذي ناقش فيه نقرة مما جاء في مقال المنشور بجزيرية الشعب يوم ٩٢/٧/٥ بعنوان «ويحكم ماذا تفعلون» والفقرة التي ناقشها الكاتب هي «أن الفلسفة كانت في طبعة ٨٩/٨٨ عبارة عن ٢٨٨ صفحة وأصبحت في طبعة ٩٢/٩٢ (١٦٠) صفحة أي حُذف منها ١٢٨ صفحة وكل ما حُذف تعليقات عربية وإسلامية بهدف زحزحة الشباب عن الهوية الإسلامية»

...ونفذ بوصفها مجتمعاً عربياً إسلامياً بمسمى جاسدا في طريق التمسق، ويريد أن يحدد المسالم الفكرية والبرهان النظرية لتخصيصه القومية بطروقة مستقلة، تحمية من الوقوع أسيراً في شباك الفكر الإجنبي، وسماحت للفكرية القومية: فتمثل في

السمة الأولى: التفرق إلى المذاهب الفلسفية في ارتباطها بتطوّر تشاها، لأن الفلسفة بكل مذهبها نتاج لتأطوف المجتمع التي نشأت فيه، وتربط على ذلك أن يصبح لكل مجتمع فلسفته الخاصة وتطوّراته الثقافية التابعة من مضمون أحواله الداخلية وتطوّراته الاجتماعية، ونتيجة ذلك يصبح من الضروري أن تعتمد نظرياتنا الفكرية العربية الفلسفة، على رفض الحلول الغربية والمذاهب الأجنبية للمشكلات الفلسفية، لأنها أساس الحرية الاجتماعية الأجنبية، وإيصت أماما أيلة عربية قومية، وبقيضاً مثل هذه الأمور ضرورة البحث عن حلول أخرى تكون

ناجعة من مضمون واقعنا العربي وبيننا الإسلامي، فنحن لما تلمسنا وتطوّرنا وتاريخنا والوحدنا وعظمتنا السماوية التي تستمد وتنفذ بها، والتي تجربنا على عدم نال كل نظم الآخرين أو التمسك شئ نظرياتهم ومذاهبهم لأن كل مجتمع يختلف عن غيره، وأريد أن ندين حضارته من ضميره الذاتي وتاريخه الطويل وتطوّراته الخاصة.

السمة الثانية: رفض الحلول الأجنبية والبحث عن حلول عربية للمشكلات الفلسفية، لقد أصبحت حالياً في حاجة إلى توجيه نظريتنا الثقافية العربية نحو المشكلات الفلسفية، التي تتخبطها بقلة وتدرس حولها المختلفة في شئ المجتمعات الأجنبية، لمهدداً لأن نختار بعد ذلك ما يصلح لظرفنا لأن يعيش وينمو في مجتمعنا العربي، ثم نزيد عليها حلولنا الذاتية، ونرفض الحلول الأخرى لا تتلاءم مع تراثنا وواقعنا وتطوّرنا الخاصة، ومن الخطأ الاعتقاد في أن حلول المشكلات الفلسفية، عالمية مطلقة تصلح لكل زمان ومكان ومواقف مع ظروف كل المجتمعات، والذين يناهون ذلك يروجون لنوع جديد من السيطرة الفكرية الأجنبية وذلك لابتعادنا من خلالها إلى المجتمعات الصغرية فيضوا على شخصيتها ويحسم هويتها لذلك يجب على الشعوب الأخذ في الحق أن تحدد نفسها موقفاً قريبا مستقلاً، ومن مزايا وجهة النظر الثقافية العربية والإسلامية لها لا تقلل بل تطوّر والذاهب الفلسفية والأجنبية على علاقتها وتلك لا يرضوها كلها يرضوها بل تقلل لظلم ما يتوافق مع ظروف

والأستاذ كانت الخلل نفي ما قلناه من أن هذه التعليقات العربية والإسلامية حذفت من طبعة عام ٩٢/٩٢ ونكر أن طبعة ٩٢/٩٢ هذه حذفت منها أشياء أخرى غير التعليقات العربية والإسلامية وأخذ بعد ذلك هذه الأشياء الأخرى وفي نفس الوقت أخذ بنفي ما قلناه ويؤكد أنه لم تكن هناك أية تعليقات عربية وإسلامية في طبعة ٨٩/٨٨ ثم حذفت، ونحن بدوننا نرد على الأستاذ الكاتب لنؤكد ثانية أنه كانت هناك تعليقات عربية إسلامية في طبعة ٨٩/٨٨ ثم حذفت من الطباعت التالية جميعها بما فيها طبعة ٩٢/٩٢ ولم يكن حذفاً قاصراً على طبعة ٩٢/٩٢ كما فهم الكاتب، ونؤكد أيضاً أن مجموع ما حذف من طبعة ٨٩/٨٨ من التعليقات العربية والإسلامية وغيرها يزيد عن مائة صفحة، ويستطيع الكاتب أن يعطم بنفسه على مقدمة الطبعة الحالية ٩٢/٩٢ الشفرة ٣ التي كتبه للمعلمين إلى وجود هذه التعليقات العربية الإسلامية ونؤكد ضرورة الاهتمام بها لأهميتها في تنمية الولاء وتعميق الهوية وقد نسي المطوّر الذين حذفوا هذه التعليقات العربية والإسلامية أن يحذفوا تلك الفقرة رقم ٣ من القائمة مع ما حذف ونص هذه الفقرة هو:

نمعا للإلتزام الفكري القومي عند الطلبة ومنعنا لا تجاههم نحو اعتناق أي فكر أجنبي أثناء أو بعد دراستهم للمذاهب الفلسفية للفترة في المنهج، أيضاً منجها وأيضاً ومحدداً في هذه الشأن، نرجو أن يركز عليه المعلمون بدقة أثناء التدريس، ويشمل في اتخاذنا التنفّر الثقافية للتعليم بها على المذاهب الفلسفية بدلاً من الإلتفات بعرض تلك المذاهب دون نقد أو تعليق، وقد حددنا العالم المعلم لهذه الثقافة الثقافية بما يتوافق مع ظروفنا الاجتماعية، وقوميتنا العربية وبيننا الإسلامي، لنكتب الفقرة رقم ٣ التي لم يمتحها إليها المطوّرين ليحذفوها كما حذفوا التعليقات التي كانت تهدف إلى دعم الإلتزام الفكري والقومي عند الطلاب تلك التعليقات التي حذفت عدد صفحات الكتاب من ٢٨٨ صفحة إلى حوالي ١٦٠ صفحة هكذا دون اعتبار لوطن أو دين، ونزيد من التعليقات على ما نقول نورد فيما يلي فقرات من تلك التعليقات العربية والإسلامية التي حذفت من طبعة ٨٩/٨٨:

ففي ص١٤ جاء تحت عنوان «حليجنا إلى نظرة نقدية عربية للمواد الفلسفية قال المؤلف (.. أصبح الأمر يقتضي منا ضرورة اتخاذ نظرة نقدية خاصة







المصدر : الحقيقة

للتنشر والخذ مات الصحفية والأهل مات التاريخ : ١٤٠٢ هـ / ١٩٩٢ م

مجتمعتها العربي الإسلامي .  
الاسمة الثالثة : للتوسط والاعتدال لقد اتسم العرب  
في ظل الإسلام وطول تاريخهم بسملة للتوسط  
والاعتدال توافقا مع ما جاء به الإسلام والتوسط هو  
الأفضل للطرفين لأنه جمع بين مزاييا كل منهما وخير  
الأمور أوسطها ، فكل خصلة محمودية لها طرفان  
مضمومان حسب تفسير ابن الأثير للتوسط ، فالحرم  
وسط بين البخل والتجيز ، والقتلجاعة وسط بين  
الجبن والتهور ، وقد اتخذ الإسلام موقفا وسطا في  
تنظيم شؤون الدين والحياة وكذلك ما بين الروح  
واللذة فلم يراع من شأن أحدهما على حساب الآخر  
وكذلك الحال بخصوص الدنيا والآخرة والفرد  
والمجتمع ، وغير ذلك من التناقضات ذات الأطراف  
المتباينة والتي توسط فيها الإسلام واعتدل بين  
تطرف أو مبالاة وفي هذا يقول الله تعالى : [ ] وكذلك  
جعلناكم أمة وسطا [ ] . وكما ولا  
تسربروا [ ] توابنغ فيما اتك الله الدار الآخرة ولا  
تنس نصيبك من الدنيا [ ] انتهت الفقرة التي صلت  
ضمن ما حذف .

وتقول لماذا حذفنا كل هذه التعميمات من الطبعات  
الجديدة لكاتب الفلسفة ، إن تدريس الفلسفة دون  
تعقيب أو تفنيد يؤثر سلبيا على أبنائنا ، ويوقعهم  
فريسة للفكر الغربي وتخطيطاته الخهمية ، ويضعف  
من هويتهم وإيمائهم .

الآن يبقى بعد ذلك أن نقول ويحكم ماذا تفعلون  
بالنشر أمها للطلوبون وبخاصة وأن الحذف لم يكن  
قاصرا على الجانب الإسلامي والعربي بهذا الكتاب  
وحده ( الفلسفة ومشتلات الإنسان ) وللقدر على  
طلاب الثانوية العام والأحرى بل يشمل أيضا موكلا  
أخرى كثيرة عديدها في مقالاتنا السابق بويحكم ماذا  
تفعلون بالتدوين ؟





١٩٩٢ ١٠ ١٠

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

## صياغة العقول المصرية - ١ -

# وزير التعليم .. و.. «نعيق» .. اليوم !!

حقيقة لنا مفرح جدا بشعر امير الشعراء احمد شوقي ..  
ولعل بشعر امير الشعراء يأتي من ان شعره مليء بالصور البلاغية والبديعية الرائعة .. بالإضافة الى المعاني  
«الاستعارات المسماة» وغير ذلك من دروب الوظيفية ومحب مصر ..  
ولكن لا ادري لماذا استحضرت لذكرتي من شعر شوقي .. الذي لاحظت معظمه .. هذا البيت بالذات وفي الايام الاخيرة  
وانا اقرأ جملة «مقالته» و«محادثة» ومحادثة على وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين ..

قوله .. وهو الرجل الذي لا يجرد  
واللهوانية ولا الاستعراضات ..  
والاحتمال من اجل ذلك ..!!  
والاستعارة على ذلك كثيرة .. سأخذ  
منها واحدا فقط لاقى عليه الاضواء وهو  
حدث قريب .. وغريب جدا لم يمس عليه  
سوى شعور معنوية الا وهو حدث  
زلازل «الاثنتين الحزين» في الثاني عشر  
من أكتوبر الماضي ابرغم ان القطاع  
المسؤول منه الرجل كان اكثر الطامحات  
تضررا بكارثة «الزلازل» نظرا لدم  
مباني العديد من المدارس التي لم تتحمل  
الهزة الأرضية وسع لذلك لم تتصل  
المدارس بالكم الذي كان في حجم كاتارفة  
فكان الرجل يواصل التلذذ بالتهام في



بسم :  
مستشار

مصر وشعب وجيل المستقبل من اينما  
وبينما .. ابناء وامهات بلد المشرق ..  
وجعل من تطوير مناهج التعليم حقيقة  
والقمة .. لا مجرد كلام ..! وبسطها  
لتسليح مصر وبني المدارس .. وعالج  
مشاكل المعلمين ..

وغير ذلك من الإصلاحات التي تنهض  
بالتعليم في مصر ولا تجعل منه مجالا  
للاستعراضات البهلوانية ..!!

ذلك ان التعليم في مصر .. كما هو في  
كل أمة .. «مؤسسه الفكري» والامجاد  
فيه «الاستعراضات» و«البهلوانيات»  
على الإطلاق ..!!

لذلك لابد أن يعالج «جديده» وعصرية  
كما تعامل الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين ..

وهذا ليس «معاملا» متى كسب  
مستحلي على الرجل او «ميتا» اعطاه  
على صوره تقاضا .. واتمبا مجرد  
استعراض بسيط لاتصال الرجل في التي  
تتمتع هذا الومس .. وتسبح طرية  
اوصاف «الفترة الوظيفية» والعمل جديده  
وناب بالنين من «اجل مصر المستقبل»  
وبالخلاص وتقال لدر له مثيلا في وزير

وبيت امير الشعراء الذي فتح على  
علني واستولى على وجداني يقول :  
عجبت لزم نكلم «يومه»

واصبح بلبله ولود سكوت  
طبعها البيت لشعري كله صور بلاطية  
وربانية غاية في الروعة ..

لذلك طرحت على نفسي تساؤلا هو :  
الا يمكن ان تكون هذه الصورة  
البديعية الرائعة سبب حضور بيت الشعر  
مختلف الفكر الى بؤرة شعرك لدرجة تلك  
اصبحت تردده بمناشيه وبغير مناسبة ..  
بالهمس .. وبالصوت العالي ..!!

وجاءتني الاجابة على السؤال الذي  
طرحت على نفسي لتقول :

لا .. لقد سبق ودرست هذا البيت من  
الشعر في «الاصحاحات» وكما في  
المدارس الثانوية .. كما تأملته ودرسته  
اصغى دراسة لثناء دراسي «الاجتماعية»  
في اوائل الخمسينات .. ان ما سر الحاج  
بيت الشعر هذا بالذات على حلقه  
ووجدته .. وهذه الايام بالذات .. وبهذه  
الصورة المكملة ..!!

كان هذا الحاحا آخر على علني  
ووجداني ..!!

وجاءتني الاجابة عليه بوضوح ..  
وبصرامة متناهية تقول :

ان السبب هو تلك الحماسة  
«الظلمة» .. التي لا يمكن تسميتها بغير  
«الجاذبة» او كما يقول المثل العربي :  
«صالحين في الورد عيب كانه في الأحمر  
الخددين» ..!!

وكان حتمنا «الخددين» في ثور عار  
لوس بعده عار ..!!

ولكن الذي اريد ان اقول له لسن  
«مشتعلون» هذه الحماسة «ميتا»  
«ميتا» ضد الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وهو رجل  
وطي .. بكل المعايير .. ويصل من اجل





# الجامعة

المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والمعلمات التاريخ : ١٩٩٢

وعلى الحقيقة وعلى شعهم .. فذلك أمر  
مستلحوخ ومدرسوس .. كذلك  
مرفوض ان نظل ساكنين على منقح  
اليوم في بلدنا الطيب أمه .. ولانطلق  
«البلد» كي نقضي ونصحب بلقاء بكل  
ما هو حسن وجيد في بلدنا .. وخاصة  
في حقل التطوير الذي يعمل فيه فريق من  
الجنود المجهولين وعلى رأسهم وزير  
التطوير د. حسين كامل بهاء الدين  
بوعتيه .. وحرصه وأصراره على ان  
تتجهز «توتنبرج» بلدنا .. بالعلم ..  
بالإجتهاد .. بالانفتاح على العالم ..  
وليس بالانغلاق عنه ، بالكتب المصرية  
للاكتفاء بالصفراء .. ولما ذكر بيت شعر  
لأمير الشعراء أحمد شوقي :

صبرت لزمان تكلم «يوم»  
وأصبح بليله مولود سكوت»  
و«عسو» «السيارات» كي تصحب  
بالقاء .. لتعبر «اليوم» المشغول الى  
امالته الطبيعية .. وهي «الطرايات»  
والامكانات المهيورة .. لمصر ليست

خرابة .. وليست قفلا «اليوم»  
وطيفة .. لما هي لفصل والامل .  
ولان المصلحة المقررة لمعالي الله  
أنتت على نهجها .. فلتني اعد فرقي ..  
ان اذن الخلق جل شأنه .. ان يكون  
مقالي القام بالحقائق والازقام وفي ذات  
الموضوع .. صمغونية التطوير التي  
يعزفها الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وعبيده الجنود المجهولين من  
العاملين الوطنيين معه في مجال التطوير  
في دلب وبأصرار وصمت كي ترتفع  
رايات مصر خلفا بين المادين .

«الحق» «الحقيقة» تزيد الحياة  
وتشقى روح الازمنة القلمة طي  
الباطل التي تستر «بالزور»  
«النهتان» .. والتي لا تهترى ولكن  
تتمسك .. وتهتسر تحت وطأتها  
المجتمعات .. اي مجتمعات ..!  
والى لقاء في مقال كلم ان شاء الله  
تقضى البلائل .. ويست «اليوم» نذر  
القشور .. والى الابد .  
وصلى الشاعر العربي العظيم حين  
قال :

بالعلم والمال بيني التمس ملكهم  
لم بين ملك على جهل والذل  
وصلى رسولنا الكريم القائل :  
«اطلبوا العلم ولو في الصين» صدقت  
بارسول الله .. فبالعلم ترتفع رايات الامم  
وتتقدم شعوبها وينصر اختلاف والجهل  
والامية عنها .

وغير ما يقتضيه مقال هو قول الحق  
سبحانه : «وعلم الانسان ما لم يعلم»  
صدق الله العظيم .

اجتماعات مستمرة لكي لا يتصل ابنائنا  
وبنائنا .. داهيات واباء القذع وشعب  
مصر المستغل عن تحصيل العلم ..  
ورأينا للمحب العجيب .  
أصول الخشب .  
● فصول الخيام .

● والفصول التي تعمل للثلاثين في  
اليوم الواحد وذلك حتى لا يتصل ابنائنا  
وبنائنا امهات واباء الاجيال القادمة ..  
ومن كافة شرائح المجتمع المصري .. اي  
جمهورية شعب مصر المستغل عن  
دراستهم بشكل يوفى عليهم فرصة  
تحصيل الفكر الكافي من العلم الذي يحكم  
لكي يكونوا خيس ركيزة لعصر  
«المزدهرة» «والمستحضرة»  
«المنظمة» .. والمزدهرة بأبنائها ..  
علماء الله ومفكره .

ومعجزات كثيرة اتتها الرجل مع  
«توت» من رجاله أبناء مصر المخلصين  
من رجالات التطوير .  
وبرت جكارلة التزالي على قطاع  
التطوير بأل الخسائر بفصل هذا العمل  
الدعوى للرجل الوطني الدكتور حسين  
كامل بهاء الدين وفريق رجاله  
المخلصين .

بل انني ان تجاوز الحقيقة بقدر  
قلمتي .. اذا قلت ان الرجل يستغل  
«الكارثة» الطبيعية ليجد شباب التطوير

في مصر ويجهله مصلما وسابق  
الزمن .. واظن ان جميع فئات الشعب  
المصري سمعت ولحمت بعض هذه  
الاجازات والافول كلها لان الحديث عما  
تم الاصح له مقال .. بل يحتاج الى  
كتاب .

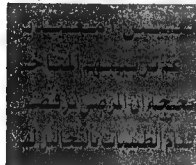
لما ان يتسبب بعض «الجادحين»  
و«الجادين» «الابيض» في سواد  
وجوه «الكلمين» و«المفكرين» على الله



# في كلية طب عين شمس: استبعدوا ١٥ طيبة من أجل ابن الرئيسة!



د. حسين بهاء الدين - د. عبد الوهاب - د. فوزية عبد الستار - صلاح عبد



وزير التعليم:  
القرار مخالف  
للدستور وقانون  
الجامعات

لأسبب خاصين لبيت  
رئيسة قسم بكلية طب  
عين شمس الأخصاء  
فيها وخالفات الدستور  
وأهدرت حق بنات  
جنسها في الترتي من  
أجل تعيين ابنها معيدا  
رغم انه جاء في ترتيب  
الدرجات للواحد  
والعشرين.  
وعن عميد كذا  
اعضاء وإسنادة قسم  
البيولوجي الاكاديمي  
وقروا تعيين ٢ ذكر  
٣ اثاث مفيدين به  
وايس طبيا لترتيب  
ترجائهم بدلا من تعيين  
٦ اثاث طبيقات جن  
ولها للتخير العام  
اوائل القسم هذا العام  
ولسبب ما اصير  
القسم على تعيين ٣  
تكون ترتيبهم ١٩  
و ٢٠ و ٢١ لتبضع حق  
١٥ طيبة في التعيين  
وتعوت إحلامهن







بجامعة القاهرة  
ورئيس اللجنة  
التشريعية بمجلس  
الشعب عن للتفسير  
القانوني لهذه القضية  
فكانت هذا ظلم وقهر  
غير مستورى لانه يهد  
مبدأ المساواة وتكافؤ  
الفرص بين المواطنين  
لان الطبيعة التي جاء

ترتيبها الرابع لم تكن  
وعين بدلا منها ١٩  
الذي جاء ترتيبه ١٩  
وهذه الطبيعة قد  
اختيرت بسبب الجنس  
ولمادة ٤٠ من الدستور  
تذكر ان المواطنين امام  
القانون سواء وانه لا  
تمييز بينهم بسبب  
الجنس أو اللغة أو  
الدين أو العقيدة  
واصبحت تصد وضع  
جديد يفرق بين  
التشريعات بسبب  
الجنس

والشارت إلى ان  
هناك بعض الفتيات  
تصلون ان تصير  
قيرات تخالف النص  
والقانون واللوائح  
ولاسباب ما لذا يجب ان  
تراضى ان مثل هذه  
التصرفات تؤدي إلى  
لخصائص الشبيبات

بالاصطباو بالظلم مما  
يؤدى إلى تشعب  
الانتماء لديهم وذلك  
يجب ان يقاوم هذا  
الاتجاه تماما .. وطالما  
هناك دستور لا يفرق  
بين الإناث والذكور فلا  
يصح ان تكون هناك  
قرارات تميز بين  
وهجسته ان هناك

مرض لا يوالقون او  
يقوم بتدوين على ان  
تقوم الطبيات باجراء  
سجود في الطب  
لعموم اطباء النساء  
والولادة رجال ولم  
يعترض احد على ذلك.

ولم يعترض النساء  
ايضا.. وليس هناك  
شئ ان الاوائل في  
كليات الطب اما  
فالمعيرة بالدرجات  
والفاحصين ونحن في  
حاجة إلى الطلاب  
للتفوقين الذين  
يتميزون بعباء  
الاستقلال سواء كانوا  
رجال ام نساء.

محمد حبيب

يكون وفقا لدرجات  
الطلاب وليس  
بالمجلس.

.. وأصدر مجلس  
الكلية على رايه  
مشاركه مجلس القسم  
معللا ان القسم هو  
الجهة التي تعرف  
جيدا احتياجاتها.

وعرض الموضوع  
على الجامعة واقتلوا  
القانونية بها وافقت  
الجامعة بالتقويض  
على راي مجلس الكلية  
ثم نشر في الجرائد  
الرسمية اعلان بان  
التعيين في قسم  
المتولوجي سيختار ٣  
إناث (طبيبات) و٣  
ذكور (اطباء).. وهذا  
بدات الشكاوى تتوالى  
على الكلية ورئيس  
الجامعة.

.. وقال الوزير  
.. وعنمسا علم  
للكون حسين كامل  
بمساهمته الدين وزير  
التعليم بهذه الواقعة  
اتصل برئيس جامعة  
عين شمس مشيرا إلى  
ان ما تم مخالف  
للدستور والقانون  
ويجب ان يعاد الاعلان  
سرة اخرى ليكون  
لتعيين طبقا لدرجات  
وليس الجنس.

وشال الوزير ان  
الجامعات مستقلة  
ولكن بمسئولية وزير  
للتعليم وللجس  
الأعلى للجامعات  
اطالب باضرام  
الدستور والقانون  
والعدالة ولا تفرقة بين  
الذكور والإناث.. وان  
ما تم من قسم  
المتولوجي يجب ان  
يعاد النظر فيه وإعادة  
الترتيب إلى اصحابه مرة  
اخرى.

المتنوي والجنس  
ساعات للتكثيرة  
لوزية عبدالستار  
رئيسة للقسم الجنائي

### للقصه بداية

والقصه تسجلها  
الإسناد برئاسة رئيسة  
القسم التي جاء إليها  
ثالث للثلاثة الذكور  
فمنما اعلنت النتيجة  
النهائية للطلاب  
بالقسم وكانت الاوائل  
حتى ال ١٨ طبيبات  
ولم يكن بينهم طبيب  
واحد بينما بدأت  
اسماء الذكور تظهر  
في الترتيب من ال ١٩  
و ٢١ و ٢٢ .. ومن هنا  
بدأت المأساة.. فقد قرر  
الاستاذ ان يحسن ال ٢  
إناث الاوائل ثم ال ٣  
ذكور الاوائل فتركا ١٥  
طبيبة.

والسبب المعلن لهذا  
الاستبعاد ان بعض  
الاستاذين لا يتم الا  
بواسطة الرجال حيث  
ان المرضى يخشونهم  
على ان يتعاملوا مع  
الإناث وعلى سبيل  
المثال تحليل السراخ  
البروستات.. وان  
القسم به ٣٥ طبيبة  
وليس به اطباء.. ولكن  
الهدف الخفي وهو ان  
ابن رئيسة القسم هو  
أحد فكتور (الاطباء)..

ورغم ذلك وافق  
مجلس الكلية على  
القرار أو قرأه مجلس  
القسم فتمين ٢ ذكور  
و ٣ إناث وتدرس عميد  
لكلية للتكثيرة صلاح  
عميد الاقتراح قبل  
عرضه على المجلس  
وعرض الخفاصين  
على أعضاء المجلس ان  
هذا القرار مخالف  
للدستور وقانون تنظيم  
الجامعات ولكن لم تكن  
للمارضة دخل للمجلس  
هي الاكثر فتمشيه  
لصالح وفق للمجلس  
على القرار ورئيس إلى  
رئيس الجامعة للتكثيرة  
مبدأ الهدف مبالحظف  
الذي اجاب بان التعيين





١٠ مايو ١٩٩٢

للنشر : الخدمات الصحفية والهلو مات التاريخ :

مجلس محلى القاهرة يناقش القبول بالثانوى عدا

## ١٨٦ درجة للثانوى العام و ١٦٠ الخاص و ١٦٥ الصناعى و ١٢٧ التجارى

### قبول جميع الناجحين فى الابتدائية بالمرحلة الإعدادية ومدارس اللغات

كتب - يسرى موافى وعبد الهادى تمام ومحمد مبروك :

التوازن بين كثافات القبول  
وسوف يراعى فى القبول بالمدارس  
الخاصة اللغات ومدارس اللغات  
التجريبية قبول الناجحين بصفوف  
الصف الأول الإعدادى فى نفس  
المرسة بشرط نجاحهم فى امتحان  
المستوى الرابع.

وفى حالة عدم وجود حصة اعدادية  
بمدرسة اللغات لتي لثم لتلاميذ  
تعليمهم فيها، تتولى المديرية أو الإدارة  
التعليمية المختصة تسويق قبولهم فى  
الحلقة اعدادية بمدارس اللغات  
الواقعة فى دائرتها على أن يتم التكميل  
بين مديرتي التعليم بمحافظتي القاهرة  
والجيزة فى هذا الشأن عن طريق مكتب  
بالم يوم بهذه المهمة.

ويقبل بالصف الأول بالمدارس  
الاعدادية لرياضية التجريبية التلاميذ  
الناجحين فى الابتدائية بشرط اجتياز  
الكشف الطبي واختبارات القدرات  
اللازمة والمدة لذلك، وموافقة ولى الأمر  
مع حصول التلميذ على بطاقة رياضية  
أو أكثر، وإك السيد طعت الليثي وكيل  
وزارة التعليم بالشاهرة أنه فى حالة  
وجود أماكن بمدارس اللغات بعد قبول  
طلابها بالرحلات اعدادية والثانوية  
فسيجوز تسويق القبول غيرهم من  
مدارس اللغات الأخرى لتي لا توجد  
بها الرحلة التعليمية للطوب الالتحاق  
الهنى فسيحتاج الطلبة الذين يريدون  
رغبهم فى الالتحاق به خلال شهر من  
تاريخ إعلان النتيجة. كما سيحتاج للذين  
تكرر رسوبهم فى المرحلة الابتدائية  
بشرا فسيضم فيها أكثر من ٧ سنوات  
وإن تكرر رسوبهم مرتين متتاليتين  
بالصف الأول أو الثانى اعدادى العام.  
ويسترد القبول بالصف الأول  
بالتعليم الثانى الثانى الصناعى  
والتجارى والزراعى حصول الطالب  
على اعدادية لمدة لعام ٩٢ من  
محافظة القاهرة، ولا يزيد سنة على ١٨  
عاما أول لتكرير القام.

وفيما يتعلق بالقبول فى مدارس  
التعليم الثانى نظام السنوات الخمس  
سيقبل ٤٠ من جملة القبولين من أبناء  
محافظة القاهرة و ٥٠ من أبناء  
المحافظات الأخرى و ١٠ من الحاصلين  
على مجموع لا يقل عن ٢٨٥ فى مواد  
الرياضيات أو العلوم أو اللغات بما  
يتفق وبرؤية الدراسة بالمرسة.

تناقش لجنة التنظيم بمجلس محلى  
القاهرة عدا اعداد ودرجات القبول  
بالثانوى العام والفنى بنوعياته المختلفة  
من الطلاب الناجحين فى امتحانات  
الشهادة اعدادية. وتتراوح درجات  
القبول بالثانوى العام بين ١٨٦ و ١٦٥  
درجة نظرا لارتفاع المجموع ونسبة  
النجاح، وفى الثانى الخاص ١٦٠  
درجة.

وصرح السيد محمد أبو عيطة وكيل  
الجلسا بأنه من المنتظر أن تكون درجة  
القبول بالثانوى الثانى الصناعى نظام ٢  
سنوات ١٦٥ درجة، وينخفض للمجموع  
تدريجيا حتى طه الأماكن الشاهرة بكل  
مدرسة. مشددا على أن درجة القبول  
التجارى الرسمى ١٢٧ والخاص ١٢٢  
والخدمات ١٢٠ درجة.

وقال أنه سيقبل جميع الناجحين  
بمدارس اللغات فى مدارسهم دون  
التقيد بمجموع

من جهة أخرى تقرقبول جميع  
التلاميذ الناجحين فى امتحان الصف  
الخامس الابتدائى فى الدورين الأول  
والثانى فى الصف الأول اعدادى  
لتمكثل للدراسة فى التعليم الاساسى  
مع مراعاة التقسيم الجغرافى وقرب  
المسكن وإمكانات المدارس وتصنيفه.



## مواقف

لحي السيدة سوزان مبارك التي لم تعرف للآل عرفت للثعب ولم تعرف لباس - عرفت المصعوبات ومعها الألم - زينت حديقة - وفي كل حديقة مكتبة في كل مكتبة آلف كتاب ...  
أه لو عرف للصغار الذين يجلسون على المقاعد ويتفكرون في التمتع ، ويلعبون في الكتب لليلة الإنتفا - أه لو عرف هؤلاء الصغار كيف كنا نحن نجمع الأوراق من الأرض .. أو كيف كنا نرلق القرامص الطعمية لكي نقرأ ونترج على ماتحتها من الصور ..  
أه لو عرفوا كيف كنا نجلس تحت اعمدة النور ليلا لنذاكر ..

ليس من الضروري أن يرجع بهم التاريخ - لهم لحن حلقا وكثر كنا وترعاهم الدولة على أرفع مستوياتها والطلوب لقط أن باليوموا بالزيارة والطوس - وللإقامة وحب القراءة والعمل والأمل وحب مصر - والعمل من ليلتنا وإجلها - لقط - أه لو عرف هؤلاء الصغار تلك الجلسات الممتعة ليكية يوم كنا نترج على الأرض على الفس وسط البحر لحيث وفي بخان القرن الذي يشغل بمختلفات البهايم وعند الطرف الآخر من عصا طويلة في يد استأنا .. كأنها بحيان يكون ويأصح وينكي ولا يجري واحد منا أن يشكو .. لأنه لاكان آخر غير هذا لكان ولا كتب إلا في هذه الزريبة التي هي مدرسة الحرية الوحيدة ومكتبتها الوحيدة .. واستأنا (ومسبنا) هو المجلس والفانظر ورفسوان المؤلف على باب جنة التربية والتعليم ..

ولما تحدثت السيدة سوزان مبارك في زوجات رؤساء الدول الأفريقية كان حديثها من القلب إلى القلب - هؤلاء السيدات عرضن نفس المشكلة مضالا البها لارض والفكر والجسالف والجوع - ولكن هؤلاء السيدات معا هن كلبية الإصلاح القومي .. التي بدا بالكتاب للجميع لتكون القرامة للجميع أبل واعظم الطموحات وأنس بعيدا عن طموحات السيدة سوزان مبارك أن تدخل التاريخ علما ترلق شعرا لحر وأصعب هو محو اسمها - نصف سكان مصر لا يعرفون القراءة - إن كويا قشت على الأمية في سنة أغلقت مدارسها وجامعاتها وأغلقت المكتبة والاساندة يعلمون للثعب .. لعموه أنها اعظم تحصيلات مصر .. أن يتلافي جهلها في سنة لو ستين ..

أنيس منصور





المصدر : ٢٤

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ / ٧ / ١٩٩٢

# من ينظر لنا الآن

سروط هيئة الأنسية التعليمية يرصدنا الضم الخاص



مطلوب أربعة أمتار  
كل تلميذ في المدرسة  
أصحاب المناس: أين الأرض الفضاء

محمد السعدى: لجنة شعبية ..  
تبحت الشكلة الآن  
صبحى جاد

مذكرة للوزير .. لاستثناء البعض

د. حسين راضى: مخطط تطبيق القانون وس

تحقيق:  
رفقا سيف النصر  
هشام ابو الوفا  
تصوير: محمود سالم







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٢ - يوليو

توفير هذه المملكات وبالتالي لا نستطيع افتتاح فصول الإعدادي مما سيدفع أولياء الأمور لسحب أبنائهم وتعليمهم في مدارس أخرى أو نقلهم إلى المدارس الحكومية .. تسأل هل من المعقول أن يتم تطبيق اشتراطات هيئة الأبنية التعليمية بأثر رجعي على مدارس أنشئت قبل إنشاء الهيئة نفسها ؟!

### المسكوت الحبل

لما تقى صبري عبدالخال - صاحب مدرسة عمر بن الخطاب - فأكد أنه عند إنشاء المدرسة وعدته الإدارة التعليمية بالحصول على ترخيص لافتتاح فصول الإعدادي بعد وصول التلاميذ السبي لصف الخامس الابتدائي .. وفصل حصلت بعض المدارس على الترخيص قبل إنشاء هيئة الأبنية التعليمية .. اضاف .. لكن عندما جاء دورنا وذهبنا إلى الإدارة التعليمية رفض المسئولون الترخيص لنا لافتتاح فصول الإعدادي بحجة أن شروط هيئة الأبنية التعليمية للتوسع لا تتواءم في مدرستنا ..

قال : قريبن أن هناك من ألمح لنا بضرورة المسكوت على هذا الوضع حتى لا تضطر هيئة الأبنية لإرسال لجنة لمعالجة المدرسة وعندئذ يمكن أن تقرر عدم صلاحيتها .. فلماذا تسأل : إذا كان الأمر كذلك .. فلماذا لا تطبق شروط هيئة الأبنية على المدارس الحكومية ، ولماذا لا تتساوى في ذلك جميع المدارس الخاصة التي أنشئت قبل عام ٩٠ بدلا من منح الترخيص لبعضها بالتوسع ومنعه عن البعض الآخر ؟!

### استمارات مطبوعة

وتؤكد عبير على موسى - مديرة مدرسة الصفا والبردة - أن المدرسة بها خمسة فصول كثافة كل منها ٣٠ تلميذا بجانب ١٥ فصلا بلا تلاميذ تنفيذًا لتعليمات هيئة الأبنية التي تحدد نصيب كل تلميذ في القباء

مشاكل التعليم الخاص كثيرة .. وتحتاج إلى تدخل حاسم .. وضوابط صارمة .. آخر هذه المشاكل التي تبحث عن حل .. رغبة أصحاب المدارس الخاصة الابتدائية في فتح فصول للاعدادي دون التوسع في مساحة المدرسة نفسها .. وهو ما يعطد بالشروط التي وضعتها هيئة الأبنية التعليمية فيما يتعلق بنصيب كل تلميذ في مساحة الفصل والقضاء والمعقل !! فلهذه تحدد نصيب التلميذ في المدرسة بأربعة

أمتار منها ٢,٥ متر في القباء .. أما أصحاب المدارس الراغبون في فتح فصول جديدة للاعدادي فيؤكدون أن هذا الشرط مستحيل تنفيذه في مدارسهم .. وبالتالي فإن التلاميذ الذين يحصلون على الابتدائية سيبحثون لهم عن مدارس أخرى وإن يجودوا سوى مدارس الحكومة المكمنة بالتلاميذ أصلا !!

واما هذا الاشتباك بين الهيئة والمدارس الخاصة يلقي أولياء الأمور لا يعرفون ماذا يفعلون !!

« المساء » بحثت المشكلة .. والتفت بكل الأطراف

### وقف نمو

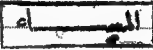
قال بدوي عبدالقادر مرسى - صاحب مدرسة الصفا - عندما حصلت على ترخيص إنشاء المدرسة عام ٨٨ وهو العام الذي صدر فيه القرار الوزاري بإلغاء التعليم الإعدادي ضمن مرحلة التعليم الأساسي كانت اشتراطات البناء تحدد نصيب كل ثلاثة تلاميذ مترا واحدا من إنشاء المدرسة ..

أضاف : لم ننتج فصول الإعدادي نظرا لعدم حاجتنا لها في ذلك الوقت .. لكن بعد إنشاء هيئة الأبنية التعليمية عام ٩٠ فوجئنا بها تشترط أن يكون نصيب لطلاب أربعة أمتار في المدرسة منها ٢,٥ متر في القباء .. وعلى من يريد التوسع وافتتاح فصول جديدة أن يوفر هذه المساحة لكل تلميذ .. يذهب إلى أن هذا الشرط يوقف نمو المدارس الخاصة لأننا عاجزون عن





المصدر :



١٩٩٢ يوليو

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخاصة بالتنوع من فتح الفصول  
تتأكد من أنه لا مجال لأي توسع فيها  
ومعرفة مدى الظن الذي يمكن أن يقع  
على التلاميذ وأولياء الأمور بسبب  
قرار لمسؤول يهين في مكتب  
كيف !!

### مذكورة لوزير

فيل صبحي جاد وكيل وزارة التعليم  
باجرة أن مديرية التعليم ليس لديها  
متسع من أجل الترخيص للمدارس  
الخاصة بالتوسع واقتراح فصول  
للاعدادي .. لكن التقيع الموحدة هي  
قرارات هيئة الأبنية التعليمية التي لا  
سلطة للمديرية عنها !!

لقد أله سورفيل مذكرة إلى وزير التعليم  
بضرورة استثناء بعض المدارس من  
شروط الهيئة لأن المصلحة العامة  
تقتضي السماح لها بالتوسع تخفيفا  
للضغط على المدارس الحكومية !

أد محمد السعيد - رئيس لجنة التعليم  
بمجلس المحلي للضغط فأوضح أنه  
تم تشكيل لجنة لبحث المشكلة  
وعرضها على المجلس في أقرب وقت  
وأصدر التوصيات اللازمة التي تكفل  
تخفيف الضرر الواقع على أصحاب  
المدارس الخاصة !!

### الاستنتاجات

وفي هيئة الأبنية التعليمية فلما  
تذكر حسين راضي نائب رئيس  
الهيئة أنه ليس هناك أي ظلم على  
بعض المدارس الخاصة .. فثروم  
الهيئة تطبق على الجميع .. وأو  
مدرسة بدأت يتوفر فيها الحد الأدنى  
من المعايير الفنية اللازمة لسيور  
العملية التعليمية على كامل وجه سواء  
كانت في المدارس الحكومية  
الخاصة .

انتدب أن أصحاب المدارس الخاصة  
يحققون ربحا كبيرا ونحن لا نمانع أن  
يحققوا هذا الربح بشرط أن يقدموا  
الخدمات التعليمية المطلوبة في  
فصول جيدة التهوية والفنية واسعة  
ومعامل مجهزة وبينة صالحة للتعليم  
فيها .

وتتحول هذه المدارس إلى علب  
مفلن !

### تعاليف

وقال صلاح مرور - مدير مدارس  
علاء الدين الخاصة - إن إفسر  
إحصائية لوزارة التعليم أكدت أن

تميز التعليم الإسلامي بكتف الدولة  
١٧٣ جنيا في السنة .. فهايتو  
أن المدارس الخاصة مستعد من  
التوسع وتحول أغلب طلابها إلى  
المدارس الحكومية .. كم يمكن  
التكلفة لكل تلميذ !!

لقد أن المدارس الخاصة في ظل  
شروط هيئة الأبنية لن تحلق ربحا  
وبالتالي سيهرب أصحاب الأموال عن  
الاستثمار في مجال التعليم .

أما رجل الأعمال حاتم عيسى فته  
حصل على موافقة هيئة الأبنية  
للتطعيمية إنشاء مدرسة خاصة  
بالعرب ونعما أعد دراسة جدوى  
للمشروع تؤكد أنه سيحضر كثيرا  
ولذلك فضل التراجع عن الفكرة !!

### مسي مسئول

طلبت مدى فكري - ربة بيت -  
بالسماح للمدارس الخاصة بالتوسع  
والفتح فصول للاعدادي رقب  
بالتلاميذ وأولياء أمورهم .

كانت ليس من المعقول أن اتل ابيسر  
إلى مدرسة حكومية كثافة الفصول

فيها عاتية بعد أن تلوا خمس سنوات  
في مدرسة خاصة قريبة من المنزل .  
وأشار فتحي نجيب إلى أنه ظل يبحث  
عن مدرسة أخرى لابنته أسماء بعد أن  
علم بعدم السماح للمدرسة بالفتح  
فصول اعدادي .. فلم يجد مدرسة  
تقبلها وبالتالي فاته مظهر لتحويلها  
إلى مدرسة حكومية .

نفس الكلام رددته جمنية صابر - ربة  
منزل - وطلبت المسؤولين بهيئة  
الأبنية التعليمية بضرورة النزول إلى  
الشارع والذهاب إلى مقار المدارس

مترين ونصف غير نصيبه في  
العمال والفصول ..

كانت تضطر لرفض طلبات أولياء  
الأمر بالحاق ابنائهم بالمدرسة رغم  
وجود هذه الفصول خالية .. وهو ما  
يعني أنها ستصبح دائما استمارات  
معلقة .. لائنا لا نستطيع حتى  
تخصيصها للفصول الاعدادي !!

أضافت أن معظم المدارس الخاصة  
التي أنشئت قبل هيئة الأبنية  
التعليمية مقامة في مناطق شعبية  
مكدسة بالمباني والسكان ولا توجد  
أمام أصحابها أي فرصة للحصول  
على أراضٍ مجاورة للتوسع فيها  
وهو ما يؤكد أن شروط الهيئة مجففة  
للتغاية ولا يمكن تطبيقها !!

وقال حلمي صالح - صاحب مدرسة  
كريم الخاصة - حصلت على ترخيص  
بافتتاح ٣ فصول للصفين وفتحها  
للاعدادي وفصل واحد للاعدادي ..

ولكن هذا الفصل لا يكفي الآن لأن  
تلاميذ الابتدائي كبيروا وانتقلوا  
للاعدادي ويحتاجون ثلاثة فصول  
على الأقل !!

أوضح أن تحديد مترين ونصف المتر  
في الفناء لكل تلميذ لا بد أن يكون فيها  
فناء مباحته حوالي ٧٠٠ متر ..

ونحن نعرف أن سعر أقل متر في  
القاهرة والجزيرة يصل إلى ٥٠٠ جنيه  
أي أن الفناء وحده يمكن أن يتكلف  
حوالي نصف مليون جنيه .. وبالطبع  
فإن أصحاب المدارس سيحاولون

تحويل هذه التكلفة ولن يجدوا طريقا  
إلى رفع الرسوم المدرسية .

أشار إلى أنه بذلك فإن ولي الأمر الذي  
أدفع حاليًا ٣٠٠ جنيه سيكون مطالب  
بدفع ما لا يقل عن ألف جنيه لكل ابن  
من أولاده في السنة الواحدة وبالطبع  
سيضطر معظم الناس للاحاق ابنائهم  
بالمدارس الحكومية ومستزاد كثافة  
الفصول أكثر مما هي عليه الآن



١٠ يونيو ١٩٩٢

للنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ

أكد أن قرارات الهيئة لا تطبق بأثر رجعي كما يزعم أصحاب هذه المدارس المتضررة .. فهم يترقبون في التوسع وتحقيق مزيد من الأرباح بزيادة عدد

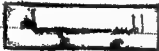
التلاميذ في نفس المساحة الضيقة .. وهو ما نرفضه تماما ..

أشار إلى أن أي صاحب مدرسة يريد التوسع بمنح الترخيص فورا إذا كانت شروط الهيئة تنطبق على مدرسته . أوضح أن هذه الشروط وضعت ليقاف تزايد بناء المدارس الخاصة بشكل عشوائي ومخالف لأبسط القواعد .. فمن يصدق أن روض الفرج وحدها فيها ٥٤ مدرسة ؟؟

وعن عدم المساواة بين المدارس الحكومية والخاصة في تطبيق شروط الهيئة قال الدكتور حسين راضي أولا المدارس الحكومية تقدم خدمة عامة لا تهدف إلى الربح ، ومع ذلك فنحن نطبق الشروط عليها أيضا ، والدليل على ذلك أننا أنشأنا أقامة الكثير من المدارس الحكومية في المحافظات لعدم ملائمة مساحة الأرض ومكانها .

أشار إلى أن أي استثناء من الشروط التي وضعتها هيئة الأبنية التعليمية يتطلب موافقة لجنة مكونة من وزير التعليم ورئيس الهيئة ومحافظة الأقاليم .





المصدر :



١٥ جمادى ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وماذا بعد ..

لأحد يقر المشوافية أو سعادتها .. ومن يعلن ذلك قائماً خلف ضد النظام والعدالة والحيادة الكريمة والكتلون .. ويضرب الحريات في مقتل ..

ومدارس الشرق الخاصة بحقائق القبة .. من هذه الإبنية المشوافية التي ظهرت على الوجوه بالمخافة للكتلون والشروط الواجب توافرها في « بناء تطويع » يحافظ على حياة الأطفال أرباء ويحفظ لهم قسومتهم ..

● ● ●  
هل من المعقول أن تقيم المدرسة في بديوم منزل تحت شقة سكنية ٢٢ ثم لكي تتشعب وتكبر ويتم تشغيل الدورين الثاني والثالث من الطابق فوق نفس الشقة كفضول للمدرسة ويسلم منفصل مخالف للترخيص البناء !!

من يكون مسؤولاً عن حياة هؤلاء الأطفال ؟ وماذا يصيب الشقة الطوبى الكبير الذي يوجد لقمه « سلكنا » فوق حوض مدرسة وتحت فضول للنفس المدرسة .. يصغر يومياً على طابور الصباح والإذاعة المدرسية !!

ويسلم الطاب هذا مستمر منذ عشر سنوات دخل خلالها الطار فان .. الطوبى الكبير وأصحاب المدرسة .. في قضايا كثيرة لم تحسم بعد رغم هذه المدة الطويلة !!

● ● ●  
إن هذه المسائل ستعبر نفسها كل السان في محافظة القاهرة .. وليكن هذا تقرير اللجنة الهندسية برئاسة .. محمد الصمتي حول موقلي المدرسة ..

وما يحرز في النفس أن يكون مركب المخلفات رجل قانون .. خالف القانون ومات .. فبعد شركة التوكسية البسيطة لأمانة المدرسة ينص على له « طراف أول شريك متضامن » وهذا يخالف القانون لأنه مستشار بالقولبة الإدارية ومتكبر بإدارة التفتيش على الإدارات القانونية بوزارة العدل .. وهو بهذه الصلة مؤلف عام محظور عليه العمل التجاري .. وأخطار ترخيص المدرسة ينص على أن سعادة المستشار هو مسئول أصحاب المدرسة بصلة الشريك المتضامن ..

ورغم صدور العديد من القرارات سواء من وزارة التعليم بمنع التصريح بتوسيعات المدرسة أو من نائب المحافظة للمنطقة الشمالية بإزالة التجهيزات الجديدة فإن شيئاً لم يتم نظراً لأن المستشار القانوني للمحافظة أو لفأر نائب المحافظة وأصدر فتوى ملزمة بالمساومات بها ٢٤ مبلغاً ضدهم .. محاولة لزمولة وروسة .. الشريك المتضامن !!

● ● ●  
الموضوع يطرحه عمر عبد الأكر محافظة القاهرة وإدنيه تصور كامل عن المشكلة .. والرجل - دون أي محاولة له - استضاف ضحياً وطلب من المستشار القانوني للمحافظة عرض الموضوع عليه فوراً .. الآن سعادة المستشار يسوف ويحفل !!

● ● ●  
لماذا تعيب على النظام العالمي الجديد أنه يكول بمكاييلن .. ولا تدرى أن نفس القويب فينا .. وأن منا من يكول أيضاً بمكاييلن ..

لو أن أصحاب هذه المدرسة أئام بسطاء هل كانت تلك المسائل لتستمر على سنوات دون حل تحدياً للقانون ؟

إن ما يصيب النفس بالمرارة أن يرتكيب المسائل عسوان في الهيئة القضائية التي تعجز بها لند الاعتذار وتبقى فيها كل فلكة .. تكن للأسف فإن الذين الضويون يسولن أمام الرأي العام للفضاء كترغم كاتعنى الشخصية بأنها تصرفات أربية لاتزال أبدا من لأهامة القضاء ..

**خالد أمام**







رأى

## الرأفة بشباب الثانوية العامة

اليوم العسيرة لتنتهي امتحانات الثانوية العامة القسم الأولي وبعد غد الاثنين، تنتهي امتحانات القسم العلمي، لتنتهي بذلك لتسي مسحة توجبه كل الشباب في مصر ويكفي أنها جرت في ظل ظروف مناخية غاية في القسوة، إذ كانت تجري في درجات حرارة جوية تتجاوز الأربعين، وأما الصرامة الشديدة والقسوة عند الطلبة وأسره فقد جاوزت المألوف

انتهت الامتحانات وبقي أن ندخل الهدنة حتى تهدأ الظروف، ويضاف توتر الأمصاب وهذا دور وزارة التعليم ولا كنا نسمع كلاما طيبا من الوزير، إلا أننا نرجو بل نطالب لرافة بكل الأسر المصرية

●● نطلب الرأفة ونطلب مصلاته الجميع خلال مسافة الزلزال الذي من الظروف قبل البيوت يوم ١٢ أكتوبر الماضي، وكان تسبب في إلحاق الخسائر، وفي التضرر المراسلة بل وفي ضبط اللوائح، ولكن بعد أن ضاع على الطلبة أكثر من شهر ●● ونطلب الرأفة أيضا بسبب الظروف النفسية المريعة التي عاشها طلاب مصر، وأسره، وقد تهاوى الأوهام لتضرب أيضا أمن مصر وشباب مصر، وزلزل كيانهم

ولما كانت معظم الامتحانات جاءت في مستوى الألفية، إلا أن هناك عددا من اللواتج فوق ذلك، وأرطعت أصوات الطلبة بالشكوى وما حربه هنا من أن دراسي ظروف مصر، وشباب مصر، ولما كنا لا نقول بالقلماني إلا أننا نطالب بالتدخل من أمانة الإعلام الذي مر علينا بالأحداث

●● وهذا يجردنا في القضية الأهم ألا وهي تطوير امتحان الثانوية العامة، هذا الهدف الذي عمل من أجله أكثر من وزير، وأن كنا نعتقد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين أكثر أصرا على الوفاء به، ونتمنى أن يلقى التطوير جفا وليس مجرد بقولة لتختبر إذا ما هي ضرورة تطوير نظم التعليم، بل ومن أكثر المطالبين به، ونرى أن هذا يجب ألا يقتصر على الامتحان وحده بل يمتد إلى اللوائح كلها، حتى تدخل القرن القادم ومصر أكثر استعدادا نحو التقدم العلمي، وليس الشك في ذلك نخشى عسيرة سطوة الثانوية هذا العام بمراجعة ظروف شباب مصر، وأن ندرس ولا ندرس حتى نمر امتحانات هذا العام بطولها ونفسي مرها ١٢

د. الوفاء





المصدر : الصحافة

للنشر والتدريس في المدارس والهيئات : التاريخ : ١٠ مارس ١٩٩٢

## بطلان مجلس إدارة قصر العيني

كتبت - فادية أحمد :

علمت الحقيقة أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرر بطلان تشكيل مجلس إدارة مستشفيات قصر العيني بناء على نتائج للتحقيق التي أعدها المستشار القانوني للوزارة وثبوت بطلان عضوية ٢٠ عضواً وبناءاً عليه أصبحت قرارات المجلس في الفترة السابقة باطلة وتم إبلاغ الدكتور مأمون سلامة بقرار الوزير. من ناحية أخرى أقيمت التحقيقات التي يجريها الدكتور عمر السعيد الأستاذ بحقوق القاهرة بتكليف من رئيس الجامعة بطلان تشكيل مجلس الكلية بسبب اشتراك ١٠ أعضاء في التصويت على قرارات المجلس الأخيرة بأمر الدكتور الضمير على الرغم من بطلان عضويتهم. وسوف يترتب على قرار إلغاء تشكيل مجلس إدارة قصر العيني إعادة تشكيله من جديد وإعادة فحص جميع الموضوعات مرة أخرى. يذكر أن الدكتور خيرى السمره لم يحضر التحقيقات التي تجريها الجامعة وحضر حسام موالى فقط :





المصدر : إستغفر

التاريخ : ١١ يوليو ١٩٩٣

1991

**محمد الخيلاني**

وهناك أكثر من تساؤل - حول الطالب الجامعي في الكليات العملية وعلاقته بالأجهزة العملية والمعامل تكفي لاجراء التجارب وهل تتحول الكليات العملية

الأصل .. أن الدراسات الجامعية تنقسم إلى دراسات نظرية ، وعملية ، ومن هنا كانت الكليات النظرية ، والكليات العملية . وإذا كانت بعض الكليات النظرية الآن ، تحاول أن توجه إلى التطبيق العملي ، كنوع من التطوير للنجاح التعليمي ، فإن الدراسة في الكليات العملية أصبحت تقتصد على التطبيق العملي الذي يعتمد على إجراء التجارب في المعامل ، والورش والمزارع ، حتى في كليات الطب أصبحت الدراسة شبه نظرية .. فيها عدد منظر الطلاب لبعض الحالات المرضية - وهكذا - بدأت الدراسة في الكليات العملية .. تقتصد .. التجربة العملية » - وأصبحت العلاقة منقودة بين الطالب - والأجهزة العلمية .

**150th**





المصدر :

العدد ١٩٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

وتقل فرص ممارسته العملية وبالتالي ينعدم الانتاج والإبداع اللازم للتطور ، بسبب عدم وجود فرص توافر للمعامل الجامعية بالشكل الذي يواكب التطور العلمي البالغ السرعة في العالم اليوم .

ويجب مواجهة - المشكلة بصراحة .. فلذا كانت برامج البحوث الجامعات واستعداد معاملها لحل المقترحات والمشاكل حلولاً عملية جارية سليمة مبنية على خبرة ودراسة عملية ودولية يمكن أن تتوقع حدوث ظاهرة تقربيل الجهات الزراعية والصناعية لبرامج البحوث وتقديم العونيات للادوية والمالية للبحوث . ومن الطريف أن نعلم أن نصيب الاساتذة الجامعي في ميزانية البحوث ٥٠ جنيهاً في العام ، وكيف نأمل في برنامج بحثي ذات طابع يحل المشاكل المهرجرة أرو يقدم خدمة علمية مناسبة ، بينما فرص تبادل الخبرات بين الطلاب والأساتذة تكاد تكون معدومة خارج المقائل ومدرجات المحاضرات . وقد تقدم المراسم الثقافية وعروض الافلام التعليمية المتقدمة حلاً سريعاً للمشكلة ..

تعرض نقص المعامل - والتجارب .. والمحل هو محاولة جلب مساعدات قطاعات الانتاج والصناعة والزراعة لتحويل البحوث وتحديث المعامل .. على أن تعمل المعامل في بعض الأحوال كوحدة بحث وتطوير هذه الشركات ، فنتمتع بشكائنا وتوفرنا للحلول بما يعطى الأمل لتحسين الأحوال الحالية .

وعلى الجامعة دور علم وهو أن توجه برامجها للتسوية وشغلها وإمكاناتها وأن تتغلب على المشاكل ومواقع الانتاج .. وأن توفر خدمة جيدة ومصادقة في حل المشاكل

القطاعات الخدمية والإنتاج لتوفر الثقة والمعامل من خلال نظام عام متفق عليه .

□ وهناك إجماع من خبراء التعليم على أن الاعداد المتزايدة من الطلاب لا تقابلها

إلا أن هذا لا يحقق النتيجة المطلوبة التي تعود على الطالب الجامعي بالفائدة ولابد من تنشيط عملية التحويل اللازم للبحث العلمي في الجامعات ووجود هيئات تخطيط ، ولتكن الرزازرات هي مصدر التمويل للبحوث العلمية .. ولي بريطانيا مجالس أهلية وحكومية لتحويل البحوث العلمي وهي ٤ مجالس ، مجلس بحوث العلوم والتنمية ، ومجلس تحويل البحوث البيئة الطبيعية ، ومجلس تحويل الأبحاث الاجتماعية .. ولابد من تغيير فلسفة النظام المالي والاداري في الرزازرات وتوجيه جزء كبير منه للجامعات حتى يحقق أهدافها .. وتطور الصناعات والأبحاث المرتبطة بالعلمية الانتاجية ، خاصة بعد التحول نحو الشركات القائمة وشركات الاعمال .

وهناك دور للمجلس الأعلى للجامعات ومن خلال وحدة تنسيق العلاقات الخارجية بالمجلس الأعلى للجامعات لتحديد على أساسه أولويات البحوث وتنشر الأولويات على الجامعات المختلفة ومشروعات محددة ، ويجب أن يكون التطوير على قدر الإمكانيات ، واقتراح أن تقوم المحليات في المحافظات بتحويل الأبحاث التي تقدم البيئة والمجتمع .. ولي المجلس الأعلى للجامعات يزيده قطاع التعليم وهو موجه للطلاب الجامعي في مرحلة البكالوريوس وقطاع البحث العلمي لطلاب الدراسات العليا .

### ميزانية بحث الاستاذ في العام ٥٠ جنيهاً !

ولتخط الدكتور عواد حسين أساتذة البساتين بكلية زراعة الاسكندرية الحديث فيذكر أن عدد الطلاب لا يتنشى مع الاسكانات المتاحة ، وبالتالي فغرضه التدريس العمل بمحدودة ولا تؤمل المخرج لممارسة المهنة بكفالة في أغلب الأحوال ، والتفكير أصبح أساس العملية التعليمية ؛ مما حدا ، انه لم يجد التحدث عن الموضوع

إلى كليات نظرية بسبب نقص - وتخلف المعامل الجامعية ، وأصبح السؤال - هو لماذا يتخرج الطالب الجامعي في الكليات العملية دون ممارسة أي مهنة عملية على جهاز ؟ هل الاعداد والكثافة الزهنية هي السبب .. أو الاسكانات .. وهل اهتمام الصيانة والاصلاح للأجهزة العلمية هي التي جعلت العلاقة مفترقة بين الطالب الجامعي والمعامل والأجهزة العلمية ؟ - وما هو الحل ؟

### اعتراف رسمي

في البداية يقول د . صلاح الدين مرسى أمين المجلس الأعلى للجامعات .. أن الخاطى العملية التي يدرسها الطلاب الجامعي في الدراسة النظرية إذا لم تمارس عملياً تصبح حقائق صماء .. فالمعلوم قاطبة للتدبير مع الوقت والتقدم العلمي ، وإذا لم تتم التجارب عليها .. يصعب التعلم كله خاطئاً ولا يتنشى مع العلم بل يصعب ضد العلم ، والمتفاد العلاقة بين الطالب الجامعي والمعامل والأجهزة العلمية أصبحت إحدى سمات دول العالم الثالث ، فالطالب يدرس دراسات نظرية في التواضع العلمية .. ويتخرج وهو « حافظ » دون وجود فرصة للممارسة العملية ، وواقع الحال في مصر في الكليات العلمية مختلف من كلية لأخرى ، وهناك تباين واضح : والتطوير في الجامعة من الأقسام العلمية لابد أن يبدأ من الأقسام ، أي لابد أن يكون التخطيط من أسفل إلى أعلى .. ولابد من البداية بالنهوض بوضو هيئة التدريس ليكون على مستوى التقدم العلمي ..

ورغم وجود برامج لتدريبية كثيرة .. منها البعثات العلمية في الداخل والخارج والاشراف المشترك مع الجامعات الأجنبية







المصدر :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٢

سبيل المثال لا الحصر هناك خمسة معامل ميكروسكوب اليكترون لا يعمل منها واحد بشكل جيد .. ولابد من تدريب اجابري للمعدين والثنيين على الأقل في مجال صيانة واستخدام الأجهزة العلمية ، مع ضرورة التدقيق في مكاتب التوكيلات التجارية التي يتم عن طريقها شراء واستيراد الأجهزة العلمية والإمضاء بمقرود الصيانة والإحلال ..

واقترح د . سام محمد سام عميد كلية العلوم بجامعة الاسكندرية بأن يكون هناك ارتباط بين الشركات الصناعية والزراعية والجامعة .. وان تترجم الجامعة من خلال علمائها وطلابها بعمل الشركات مجال بحثها ومعاملها ، ويخصص جزء من ميزانيتها للأبحاث والجودة والرقابة .. وإنشاء معمل متطورة .

ولأسف إن ما يتم الآن يتحقق بشكل شخصي بين الكلية والشركة وهو ما يجب ان يتحقق من خلال تسويق كامل بين الوزارات والشركات والجامعات حتى يترقى ثباره ، وسيكون هذا الجانب العمل إضافة للمحاضرات والتجهيزات العلمية في الجامعات ولابد من ترشيح الكوادر المتزايد على التعليم الجامعي .

وأخيرا وبعد أن قدما صورة كاملة لا يحدث في الكليات العلمية .. وبعتراف اساتذة الجامعات .. بأن العلاقة تكاد تكون متعذبة بين الطلاب الجامعي والمعامل العلمية .. ونحن في مرحلة تطوير للجمعية .. لابد أن يكون خريج الجامعة على المستوى العلمي الذي يؤهله لمواكبة الحياة العلمية .. ولابد أن تتكاتف كل الجهات من وزارات وشركات وجامعات لتحويل العملية التعليمية لتخرج طالب جامعي يستوعب العلوم وعاشها في

الجامعة قبل أن يُفاجأ بها في الصانع والشركات والمزارع .. ولابد أن ترتفع ميزانية الأبحاث للأساتذة الجامعي ١١

منذ خمس سنوات كما يذكر أساتذة هذه الجامعة وكان العلوم تولقت هذه السنوات الخمس .. أما في جامعات الأقاليم فحدث بالاحرج فالأحوال فيها لا تسر أحدا والمعامل لا تصلح حتى للمدارس الثانوية .

## اين تذهب أموال الجامعات ؟!

□ ويتناول د . شريف قنديل رئيس قسم علوم المواد بجامعة الاسكندرية قضية تطوير المعامل من خلال توجيه أموال الجامعة للتجهيز الصحيح ، فبدلا من تجهيز المكاتب وأجهزة التكيف والمؤتمرات والمهرجانات لابد أن يتم تجهيز المعامل الجامعية .. بهذه الأموال .

أيضا .. فإن الأجهزة العلمية غالية جدا والمورد يكسب كثيراً ، والصيانة معقدة لأن المورد لا يقدم بمقرود الصيانة ، وبالتالي يضيف أسعار الصيانة إلى مكسبه والتدريب على الصيانة معقد تماماً .. ولا توجد كوادر لتشغيل الصحيح أو لضرورة الاهتمام بتصنيع الأجهزة العلمية قليلة التكلفة في مصر .. وقد قام البرونسكو بشروع مع معهد الدراسات العليا والبحوث لتصنيع الأجهزة العلمية في مصر ولأسف تولقت هذا المشروع وانتقل إلى الاردن التي تقوم الآن بتصنيع وتصدير الأجهزة العلمية البسيطة . ولحل هو وضع خطة لتجهيز المعامل بأجهزة أساسية وتدوير تمويلها .. وأصلاح الأجهزة المتراصة التي تحتاج إلى إصلاحات بسيطة وغير مستخدمة .. مع التوفيق في شراء الأجهزة والتي يتم شرائها بشكل عشوائي .. وفي جامعة الاسكندرية على

زيادة التجهيزات العلمية ولم يعد هناك تعامل بين الطالب والأجهزة الأساسية التي لابد ان يتعرف عليها أثناء دراسته .. والطلاب يتخرج دون أن يرى أو يستعمل بعض هذه الأجهزة الأساسية والتي لا غنى عنها لأي طالب يدرس العلوم .

ويرى الخبراء أيضا أن ارتفاع أسعار المواد الكيميائية وواد عدم إحصاء التجارب ، وإن المشكلة تبدأ من المرحلة الثانوية حيث يتكالب الطلاب على الكليات العلمية دون أن تكون عندهم أي إمكانات حقيقية للدراسة العلمية .. ومن الخطأ للمرة أن الادوات العلمية لا تتم صيانتها في مصر رغم وجود دول عربية أقل من مصر في الخبرات تصنع هذه الأجهزة ، ومنها الأردن وتكفي نصر باستيراد هذه الأجهزة .

وحين في حالة وجود الأجهزة نجد لندرة في الثنيين المؤه في المعامل المختلفة والثنيين يمكنهم استعمال وصيانة الأجهزة بكفاءة .. وعدم وجود قطع الغيار اللازمة بعد شراء معطلة في الجامعات بسبب نقص قطع الغيار .

والحقيقة أن هناك عجزاً في الأجهزة العلمية لا ينتسب مع التطور السريع الذي حدث في العلوم المختلفة ، وهناك معامل وأجهزة تصير بدائية بالنسبة للكليات العلمية في الدول المتقدمة رغم أن العقيدة المصرية متقدمة وعندما نجد الامكانيات العلمية المناسبة تبعد وتفتقر التفوق على نظيرها الأجنبي .

وهناك لجان للأجهزة بكل جامعة يرأسها نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا . ولأسف هذه اللجان لا تتفقد وفي جامعة ساحلية لم يتعد هذا المجلس





المصدر : أسبوع

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : الاوليو ١٩٩٣



**حامد دينا**

## في الثانوية العامة .. فهمنا المسألة بطريقة خاطئة

**تقديم**

بلا لفر كنت أول من وضع يده على جماعة قاسم السبأى اللين بضرون أسئلة امتحانات تحتوي على كل عقد الدنيا .. وبلا فخر أيضا ظلمت أكتب عن جماعة « المنطور الفرنسي » ومذكر « دينا » ومفرد « نساء » .. حتى استجاب لي مشكورا وزير التعليم د . حسين كامل بهاء الدين وأصدر تعليماته لكي تنضبط المسائل ..

وبصراحة أمسك الرطل بعصا غليظة وجرى وراء قاسم السبأى وأتباعه أصحاب الأسئلة الاستفزازية للفترة ، التي تشبه تماما السلع الاستفزازية الموجودة في محلات « الخمس نجوم » التي تباع الأضحية من لفه ٤٠٠ جنيه و ٥٠٠ جنيه ، واثت طابع ، والفاكهة للأمريكان والفرنساوي ، والطصية السياحية ..

وكتبت أكثر من مرة عن أجزاء المحرم الذي يواجه صاحب الأسئلة الاستفزازية من الحرمان من وضع الأسئلة مرة أخرى ، ومن الحرمان من المكافآت ، وربما الإغارات ، بل التعرض لاحتفال نشر وإذاعة أساء هؤلاء المستعزين في وسائل الإعلام : الصحافة والراديو والتلفزيون د حتى يلحقوا كل لوم وعدم احترام الهيئة الاجتماعية .

وأنا عندما كتبت مطالبنا باليسر في وضع الأسئلة انطلاقا من المبدأ الذي يقول يَسِّرْ وَلَا تَعَسِّرْ وهو مبدأ إسلامي حنيف .. لم أتصور على الإطلاق أن يضع المستولون أسئلة ساذجة سهلة جدا يستطيع أن يجيب عنها كل طالب بدون تفكير .. أنا لو قصدت ذلك .. لم أكني أحطم اجتهاد الطالب للمجهد الذكي تحطيا ، وأقرر مبدأ غير مشروع .. وهو أن يتساوى كل الطلاب ، ولا فرق بين طالب قتل نفسه طوال العام الدراسي في المذاكرة والتحصيل ومهره اللبالي وتقتي الدروس الخصوصية ، وطالب آخر ظل على « حَلْ شعرة » طوال العام ، لم قبل موعد الامتحان بشهر فقل على نفسه وأخذ يذاكر .





المصدر : الصحيفة

١١ يوليو ١٩٩٣

التاريخ :

## النشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

استمرت ٤٨ ساعة تقريبا درجة الزمالة الفنية في الطب تقريبا لجهود القواصل في خدمة الطب . خاصة في مجال طب الأطفال ، حيث أكد أن هذا العام سيشهد نجاحا في الثانوية العامة أعلى من الأعوام الماضية . كما حدث في نتائج امتحانات الشهادتين الابتدائية والإعدادية .

● وأنا أتوقع أن نسبة النجاح في الثانوية العامة هذا العام لن تقل عن ٦٥ ٪ في الشعبين ، ويمكن أن تزيد

أنا لا أقصد هذا المعنى أبدا ، ولكني أطلب بوضع أسئلة امتحانات مبسطة وموضوعية ومباشرة في المنهج ومن الكتاب المدرسي ، ولكننا في نفس الوقت نلحق بين الطالب الذكي المتميز ، والطالب متوسط التحصيل والذكاء .

فالحقيقة أن هناك فرقا واضحا بين الاثنين . وعلى كل حال فإن واضعي أسئلة الامتحانات هذا العام كانوا على مستوى المستوي . فكانت الأسئلة سهلة جدا في بعض المواد ولكننا معقولة .. ومبسورة وبسيطة ومباشرة في مواد أخرى ، وفي نفس الوقت فإنها تترك في أجزاء أو جزء منها بين الطالب المجتهد الذكي والطالب العادي متوسط التحصيل والذكاء ..

● لقد أقر وزير التعليم بوجهه بالعمل . لقد قال قبل بدء الامتحانات وبعد اجتياحه بواضعي الأسئلة ،

على هذه النسبة . التي أقدم أن برامج عدد المتدربين بن ١٦٨ . ١٧٠ ألف طالب .  
وتنتهي اليوم - السبت ١٠ يوليو - امتحانات شعبة الآداب . بعد أن يؤدي طلابها امتحان مادة التاريخ . ويختص اليوم - السبت - طلاب شعبة العلوم في مادة الكيمياء ، وغدا - الأحد - في مادة الميكانيكا ، ثم تنتهي بعد غد - الاثنين - امتحانات شعبة العلوم بأداء امتحان مادة الرياضيات في المستوى الرابع .

● ويوم الخميس القادم - ١٥ يوليو - يراس د . حسين كامل بهاء الدين اجتماعا هاما لوضع الضوابط العامة لتقدير الدرجات . ويحضر الاجتماع المهندس محمد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بوضعه الرئيس العام للاختصان . كما يحضر رؤساء القطاعات الأربعة بالقاهرة والإسكندرية والدقهلية وأسيوط ، والمشركون على تقدير الدرجات ، ورؤساء الكتروليات ، ومستشارو المواد . حيث يبدأ من يوم الجمعة القادم - ١٦ يوليو - حتى يوم ٢٠ يوليو تصحيح العيانات العشوائية لسعة آلاف ورقة إجابة لطلاب شعبة العلوم ، و ٨٥٠٠ ورقة إجابة لطلاب شعبة الآداب . وستعرض نتائج تصحيح العيانات العشوائية في جميع المواد على مجلس إدارة المركز القومي للاختصانات والتقييم التربوي الذي يجتمع برئاسة د . حسين كامل بهاء الدين يوم ٢٢ يوليو لإقرار الجاهز ، وقواعد توزيع الدرجات على أسئلة المواد المختلفة .. وسيبدأ يوم ٢٣ يوليو التصحيح الشامل لأوراق إجابات ٣٠ ألف طالب وطالبة في شعبة الثانوية العامة : العلمي والآدي . وسيشترك في التصحيح نحو ثلاثين ألف معلم ومعلمة سيتوزعون لتصحيح عمليات التصحيح حتى يوم ٥ أو ٦ أغسطس القادم على الأكثر .. ثم تبدأ بعده عمليات رصد الدرجات وإعداد أرقام جالس الطلاب الناجحين واللاستباريات البيضاء الدالة على النجاح . وذلك كله فنيما لإعلان النتيجة في منتصف أغسطس بإذن الله . وكل سنة وأتم طيبون . ونتمنى لجميع أبنتنا الطلبة والطالبات بالنجاح والتوفيق .

أرجو أن تهابسوني بعد نهاية الامتحانات بالنسبة لهذا الموضوع .. لقد وعد الوزير وصدق في وعده ، وأولى واضعو الأسئلة بمعهم وكأثرا عند حسن الظن . والحمد لله .

لكن سبحانه الله . هذه هي طبيعة البشر ، الرافضة دائما . فعلى الرغم من سهولة الأسئلة ووضوحها وعدم خروجها عن المنهج وراجلت جميعها من الكتاب المدرسي .. كانت هناك في بعض المواد كالجغرافيا في شعبة الآداب ، والطبيعة في شعبة العلوم .. شكوى من صعوبة سؤال أو من طول الأسئلة .. بالنسبة لوقت الإجابة .. وهذه الشكاوى كانت فردية . لكنها حدثت هذا العام . وبمعنا أنه حدثت بعض حالات الإنهاء الفردية في لجنة أو لجنين .. ولكن الثابت من واقع تقرير اللجنة المركزية لمراجعة أسئلة الامتحانات أنه لم يخرج سؤال واحد في أية مادة عن منتج شعبة الثانوية العامة : العلمي والآدي .. فهاذا تفعل وزارة التربية والتعليم إزاء هذه الظاهرة التي تتكرر بسبب معقول أو بغير سبب ووجه الله . هل تضع الوزارة الأسئلة ومعها الإجابات أو ماذا لك .

على كل حال - وكما قلت - لقد تعودنا على مسألة الشكوى والرفض هذه . لكن الحق يقال أن أسئلة هذا العام أكثر سهولة ووضوحا وموضوعية ومعقولة من أسئلة العام الماضي والأعوام السابقة الأخرى -

● وسوف تؤكد نتيجة الثانوية العامة هذا العام بإذن الله هذه الحقيقة كما أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم عقب عودته من رحلته السريعة في لندن التي





المصدر : أساتذة توبيخ

النشر والتدريس والصحفية والمعلومات : التاريخ : ١١ فبراير ١٩٩٣

### أرحموا طلابنا .. يرحمكم من في السماء

ويتناسبة التهاد امتحانات الثانوية العامة في منتصف هذا الأسبوع . أكرر بأن الشكوى من صعوبة واستنزاف الأستهلة ، والرعب الذي يمسك طلاب سوف يستمر شربا .. عالم نادر بأن تعمل على أن ينظر مشروع قانون الثانوية العامة الجديد تحت قبة مجلس الشعب قبل فتح الدورة البرلمانية الحالية ، حتى يمكن أن يفتنى هذا الشبح الخفيف إلى الأبد من قاموس الطلاب ومن حيلة الأسر المصرية . إن القانون الجديد للثانوية العامة الذي سيوزع مواد هذه الشهادة على ستين دراستين .. هو خطوة عامة جدا على طريق تطوير الامتحانات بشكل جدي . إننا نطالب الدكتور أحمد فتحي سرور رئيس مجلس الشعب بأن يأخذ القانون الجديد حله الكامل في المناقشة والرسمه والمستفضة تحت القبة . إننا نريد أن يصدر هذا القانون قبل افتتاح العام الدراسي القادم .. في موعد أقصاه منتصف سبتمبر ١٩٩٣ ولأن الله ، وإلا تأجلت المناقشة لدورة برلمانية جديدة - لا قدر الله - ومعنى هذا أن يظل طلاب الثانوية العامة والأسر المصرية في حالة قلق مستمر .. يظنون تحت سيف مصمت .. تحت نار و قارعة و هذا الزمان الأخير .. الثانوية العامة .

إننا نستفيد ونرجو ونلح حتى يصدر قانون الثانوية العامة الجديد ، وذلك لكي يطمئن الطلاب ، وليبدأ تطبيقه من العام الدراسي ٩٤ / ١٩٩٥ إن شاء الله . وبذلك يكون العام الدراسي القادم ٩٧ / ٩٤ فترة انتقالية يدرس فيه طلاب السنة الأولى الثانوية المنهج المعدل والمطور .

أرجوكم أن ترحموا طلابنا يرحمكم من في السماء . □







المصدر :

1992 يونيو

التاريخ :

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات

## موسولوجيا تطوير التعليم

في الأونة الأخيرة، اكتسب الحديث عن دور المشاركة الشعبية في مواجهة مختلف مشكلاتنا التنموية أهمية متزايدة، ولعل التركيز على كلمة شعبية قد ظهر لحدث توازنًا مع ما استقر في أذهان الكثيرين لمدة طويلة، من إختيار أن مواجهة هذه المشكلات أقضية حكومية، إلى حد كبير. لكن التفكير الإيجابي الحاسم في النظر إلى بعض المشكلات، كمسألة الواقع التعليمي المزروم، باعتبارها تنعدي مسألة القصور في واحد من أهم الخدمات، وإدراجها ضمن المشكلات للباشرة للأفراد القومى، وهو الأمر الذى نتمنى أن يمتد قريباً إلى الصحة أيضاً، فأول أن هذا التفكير الإيجابي يجعلنا نفضل الحديث عن «المشاركة المجتمعية» التى تتنظم فيها كل جهودات وإمكانات أجهزة الدولة والمجتمع والتخصص معاً في إطار خطة نظمية باتت أكثر إلتفاتاً قوسى يمكن وتميز بالروية المستقبلية اللازمة. ولا يجب عن نهتنا أهمية ألا تدعى قومية ومركزية الأهداف والتخطيط إمكانيات تقوم ولا مركزية برامج التنفيذ، وكذلك ألا تدعى مستقبلية الروية والتوجه تهميش الحاضر وصعوباته. ورغم إعترافتنا بأن رحلة تحقيق هذا التصور النظرى ليست سهلة، إلا أننا فى كل مايتعلق بالآمن القومى يجب أن نأرق بين الصعب والمستحيل، وماذا غير الأمن القومى يستحق أن نركب له الصعاب؟! بل وأين هى السهولة فى مواجهة أى من مشكلاتنا للمتركمة؟ المهم أن يشعر المجتمع كله بشكل علمى وعقائى بعبء إزماته ومشكلاته وأن يضع طبقاً لروية مستقبلية شاملة خطته ويحدد أولوياته. ولأننى أعتقد أننا قد اجسنا منها ماخيار تطوير التعليم كمحور لمشروعنا القومى فى هذا العقد، أود أن أستعرض أولى الخطوات اللازمة للمشاركة المجتمعية فى هذا المشروع، وأعنى بها الفهم الأعظم لما أسميه «بموسولوجيا التطوير» فى ضوء قنولنا وإمكاناتنا.

### د. أحمد شوقي

استاذ بجامعة الزقازيق

● لعلنا أن التطوير المجتمعي لا يمكن أن يكون عملية مبررة، ومن الطبيعي أن تجد مشروعات التطوير والتدريبات مستندة في نهاية الأمر لقرار كبير من القديسين من يؤيدها أو يعارضها، طبقاً

لأنظمة موضوعية أو شخصية، أو لأفراض معينة أو غير معينة، بأحياناً مشروعة أو غير مشروعة، لقوى الضغط وجهامات لصالح في المجتمع. وأن مجتمع الملائكة لا يوجد على الأرض، فلا بأس أيضاً من تولد حالات والشعب تحت الحزام، لأفراض سياسية قصيرة النظر. كذلك إذا ما وضعت خطط التطوير دون إلتفات مجتمعي حقيقي، ودون وضوح إليات المشاركة المجتمعية فى تحقيقها، فلا تتوقع إلا تطويراً بضوضالها، ومع بالإنجازات القومية ويترأ لنا التفكير من الآثار الجانبية معينة للمفول. والمشكلة التعليمية. كثيراً من المشكلات تعرضت وتعرض لكل سفليات وإيجاميات الواقع المجتمعي، وإن كان الأمر قائماً على أن يؤدى رفع درجاتها إلى مستوى الأمن القومى. ولأننا كذلك بالفعل - إلى زيادة مساحة الموضوعية والعقلانية واللوعى للمجتمعي العام بأهمية مواجهتها، وإكتشاف موضوعات معوقات هذه مواجهتها. ورغم الحذر الشديد منغبة المبالغة، إلا أن بعض الإهماسات تؤكد صحة التحليل للكونت مواجهة لمعلومات الشاملة التى روجت عن تطوير المناهج، دون أن يعنى ذلك الموافقة الشخصية على كل ما فى ملفه المركز لتسليح عن التطوير، والتنفيذ الهادئ للزريعة الملائكة حول الثانوية العامة بحدان مثاليين على ذلك.

● ومقارنة بموسولوجيا التطوير فى مجال التعليم بشكل أكثر تفصيلاً وتأكيداً المفهوم للمشاركة للمجتمع تمنعنا إلى أن نطرح بعض القضايا الأساسية، التى نرجو أن تحصل على مستجد من مناقشات وإقتراحات

● لالتنى محورية تطوير التعليم إمكانية فصل لمشكلة التعليمية عن مجمل المشكلات المجتمعية الأخرى، التى لايسهل إلى القناعة الشاملة المطلوبة، دون تعاضد وتناسق إستراتيجيات وخطط وسياسات مواجهتها، بل يمكن أن نفصل بين مشكلات التعليم والثقافة والبحث العلمى والإعلام، بل وهل يمكن ألا تضع نصب أعيننا مشكلات وسكان والإنتاج وسوق العمل.



● هذه النسخة المتكاملة ستقدم للرصد لاجد ليس فقط للتأثير المباشر بين تحت المنظومة التعليمية وبين تحت المنظومات الأخرى بل وللتنظيمة للجمعية ككل ويمتد الرصد ليشمل التأثيرات الخارجية للعلاقات العربية والإسلامية والمعاون الدولي لبيان ذلك لا يمكن التعرف على إمكانات الحاضر وصور المستقبل المحتملة والجهود

الجمعية اللازم للوصول إلى أفضل ملامحها من الأمور التي تستحق الذكر في هذا الشأن التفكير في إنشاء مركز للدراسات المستقبلية والقرار تمويل مشروع شامل للتعليم بالمجلس الأعلى للجامعات والتقدم الذي يحرزه مشروع مبارك كحل للتعليم الفني كمتولين للتعاون الدولي، وتم التمس في أحد مشروعات عربية أوضح وأكبر لإثرائها باعتزاز!!!

● وبينما يقتصر الحديث عن تطوير التعليم في كثير من الأحيان على المؤسسات التعليمية وأركانها المعلم والطالب والمنهج والمدرسة أو العهد العلمي بما فيه من إمكانات أو أد أن القترح في إطار المشاركة الجمعية أن نهتم بتطوير كافة الأجهزة القائمة على التطوير، كشرط لازم لنجاح أي تطوير. وأود أن يذكرك تحديث البناات العمل مع تحديث فكي العاملين وتحديث الهياكل مع تحديث القيادات، والاعتماد للتزايد على القيادات الشابة للمؤسسة أنشئ أحلم بامتضاء صورة «البنيناصور» البيروقراطي المستقرة في ذهن للكثيرين من وزارة التعليم، وبكثساي للراكز الشابة لها للصدقية الأكاديمية للرجوة في العصر وقت وبكفا صورة.

● وإعداداً لتكتم موسولوجيا التطوير، أود أن نذكر ما إحدى مؤسساتنا التعليمية من تثيرات إيجابية وسلبية، وأن يكون هذا الإبراك نتيجة لدراسة علمية وبنون أن نأخذ إلى الإراء الإيجابية. أذكلي أن نتأكي على مدارس زمانه ولكن يجب أن ندرس أهوال مدارس هذه الزمان وأن نحرص على بناء وإنتشار مدارس المستقبل، التي أحس فكرتها والتركب قضاها بكارغ الصبر.

وعمما أنتقدنا جامعاتنا كنوم، فوجب ألا يكون ذلك في إطار مفهومنا عن جامعة نظمي السعيد وطه حسين، لأننا مع كل الإهمال والتفكير لهما، نستهدف جامعة القرن الحادي والعشرين. علينا أن ندرس تأثير للتغيرات الجمعية المتلاحقة على مؤسساتنا التعليمية والحالة التعليمية بين أركانها، وبينها وبين المجتمع، بصورة تمكننا من توجيه دفة التطوير نحو لستائل.

● أخيراً، أن تكون المشاركة الجمعية ممكنة بون إعلام تعليمي مطور، يثير الحوار حول القضايا التعليمية بجماد وموسوعية، ويشكل يساعدا على الوصول إلى الإقتاق القومي حول خطوات التطوير، وبإدم للفنيين للتخصيص وصناع القرار فرصة نهية للتعرف الواسع على بعض المصاح، بحيث يشعر المجتمع كله أنه. وإن لم يشترك في صياغة القرار، لأن هذا هو شأن الهيئات التخصصية. إلا أنه شارك في صياغة القرار الذي أدى إلى القرار، وعليه أن يشترك في نجاحه عند خروجه إلى حين التنفيذ. وهذا هوالب المشاركة للجمعية المأمولة.





المصدر :

١١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

### نقطة فوق حرف سافر

التشويش كلية ومطالبات الثانوية العامة (إبراهيم)  
من أداء امتحاناتهم وبقيت ساحبات .  
ويحقق بهم طلبة (الطمس) .. ويخلص  
موسم القلق والتوتر والخطب كما تعودنا

على تسميته في سنوات مضت ، حتى جاء  
الموسم ولأول مرة .. هذا العام فلما ..  
خاتما من فئوتات والاضاعاات ، بعد أن  
أخذت الحرية بتفصيلها المتورلة لا في  
صدور الطلبة والمطالبات فحسب ، بل  
أخذت أيضا من صدور أولياء الأمور  
وخاصة الأمهات ، وهي طغرة قد تبدو  
غامضية إلا أنها في رأيي تستحق الدراسة  
والتحليل .. فالملاحظ قلما أن الأمهات من  
كثير قلنا على أولادهم من الأيام أن امتحان  
الثانوية العامة .. بالذات ! ومن يجاهدن  
من بداية العام في أصالة أولادهم لدخول هذا

السباق الطعس .. حسي إذا كان يوم  
الامتحان .. صديت الأم بقلتها حتى مقر  
للجنة ونفسي خارجها حتى نهضة  
الامتحان .. لتستقبل أيتها وتستقبل من  
ملايح وجهها هل أصابت أم أخطأت ؟ ..  
ولعل الأولاد هم الذين يرضون صحة  
أسهاتهم لهم .. حتى لا يتعرضوا لسفيرة  
زملتهم .. ونوافق الأم على مضمض ..  
وتكون في بيتها وسط نوازع القلق  
والخوف والرجاء .. تنظرا لسعد الأبن  
من مقر الامتحان ؟

وأعتقد أن هذه الظاهرة .. قد غلت حثتها  
كثيرا هذا العام .. وأعتقد أنه لن يكون لها  
نفس الكثافة في العام القادم .. بعد أن مر  
امتحان الثانوية العامة في دعة وصر  
وهدم لم يسبق له مثيل من قبل .. والفشل  
للسياسة الحكومية التي لعبها كتكور حين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم .. هذا العام  
ونجم عنها امتصا من كامل لكل مصابات  
امتحانات مماثلة في سنوات سابقة من  
توترات مرهقة ولدة أصعب !!

وسواء جرت الشكوى من بعض صعوبة في  
الإسئلة في هذه المادة في تلك .. إلا أن الذي  
بدأ يتربسح في الأذهان بشكل صحتي  
والبوليس هذا العام أن الطلبة وأولياء  
الأمر .. أخذوا حقيقة بسيطة كانت غائبة  
عندهم .. وهي أن (الامتحان) هو أفضل  
وسيلة لتعديد مستوى التحصيل عند الطلبة  
دون زيادة أو نقصان .. وهي تملح الطلاب  
المشغول فرصة التأكيد لكوافه . وتكون  
المنووسط فرصة طوية للتجاح .. وهكذا ..  
فلا ينبغي أن ينسحب قلق للتقوية العامة  
الاعترااف بالفرق الفردية بين مستويات  
الطلبة .. فمن جد وجد .. ولعل منتهى  
نصيب والفر يأن الله وكل ثقوية عامة ..  
ونقم بخير .

راحت الفياض





فى الوصول إليه .. لكن - على الجانب المقابل - يجب أن ندرك بأن لدينا ثروة هائلة (الشباب) إذا لم يحسن استثمارها .. فسوف نخسر الكثير .. ومهمة الاستثمار الجيد .. تقع على عاتق الأستاذ لولا ، وأخيرا .

• • •

بالأمس .. دار حوار بيني وبين د. محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة الذى يرى أن نمط مصرات الشباب لتشمل تنظيم برامج لهم لزيارة مختلف النشاطات الاقتصادية ، والصناعية فى مصر .. حتى يتأكدوا .. بأن بلادهم -والحمد لله- زاخرة بإمكانات ، وإتجاهات متعددة لا تتوفر فى كثير من الدول الأخرى سواء فى الشرق أو الغرب .

• • •

أيضا .. بحيث د. عمارة فكرة إقامة مصبرات للاستاذة أنفسهم .. بحيث يتمتعون معا ، ويتناقشون ، ويبحثون أفضل الطرق التى تساعد على ترميم الجسور مع الشباب .

• • •

على أى حال .. المفروض أن أستاذ الجامعة .. هو القدوة ، وهو المثل .. لكن المهم .. أن يكون على ثقة ويقرن من ذلك بينه وبين نفسه .. وإلا أصبح على الدنيا السلام .

• • •

إن البداية تأتى من الأستاذ .. وليس من الطالب .

سيد محمد

## خطوط

### فاصلة

حينما ينتهى العام الدراسي .. يحدث انفصال كامل بين الأستاذ ، وبين الطالب !!! أقصد .. أستاذ الجامعة .. وطالبها .. لأن الموقف بالنسبة للمدارس يختلف .. ويحتاج وحده إلى مجلدات ، ومجلدات !!!

طبعاً .. أنا لا أريد القول .. إن «الاتصالية» قائمة بالفعل حتى أيام الدراسة .. لكنها أثناء الأجازة تصبح -ولا شك- أشد حدة ، وأكثر استنزافاً !!!

• • •

إن الأستاذ الجامعى -فى تكديري- لا يقتصر عمله على إلقاء المحاضرات ، ووضع أسئلة الامتحانات .. ثم تصحيحها .. بل مهمته تتعدى كل تلك الحدود .

هذا الأستاذ .. تلقى عليه مسئولية تربية الطلبة سياسياً .. وهو المطالب بأن يغرس فيهم القيم .. ويعمل على إقامة الجسور بينهم وبين بعضهم البعض من ناحية .. ثم بينهم وبين المجتمع بصفة عامة من ناحية أخرى !!!

• • •

لكن المشكلة .. أن هناك فجوة كبيرة بين الأستاذ ، والطالب .. لأن الأول -بصراحة- مشغول بأمور كثيرة .. وتداعيه أحلام ، وآمال عديدة يريد تحقيقها قبل أن يفوته قطار العمر . وهذا حق .. بل يجب مساعدته







المصدر : **وسط**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٠ يوليو ١٩٩٢

## كتاب

# التربية في العصر القبطي الجانب التربوي في حياة الدير

تأليف : سليمان نعيم في كتابه التربوية في العصر القبطي موضوعها من الربيته كنظام تربوي . فعلى سفوف النيل نشأت أصول الربيته التوحيدية الأولى في أواسط القرن الثالث . وكان طبيعيا أن تتطور إلى نظام تربوية الشركة ، لأنه أقرب إلى الطبيعة الانسانية من قسوة التوحده . والنظام الديري هو الذي عرف باسم نظام الشركة أو الجماعة داخل الدير وهو النظام الذي حققه الإنبايا بالخميسوس ( ٢٩٤ - ٣٥٦ م ) ويرجع هذا النظام في أساسه إلى عوامل انسانية لحل أهمها الظروف الطبيعية القاسية التي كانت تسبب تدمير والتوحيديين كأخطر الصعراء . والالتزام القسسية والحاجة إلى أب مرشد ، فضلا عن الانكسار للتعليق أثناء المرض أو السخط للملجأ . وبين الربيته التوحيدية وبيرية الشركة وجدت مرحلة وسطى هي مرحلة الربيته القنوقية الاجتماعية .

الربيته نظام تربوي  
للككتور سليمان نعيم

عرض وتطيسل :

## طلعت ذكرى مينا

ترك العلم واعتزل الربيته .  
والتم بالخميسوس عديم طبعي  
حياة الفضيلة واعتزال العلم  
يتكلمون له ، ويهتدون بقلوبه  
وكان وضع بالخميسوس شروبا  
للتعلق بقلوب مينا : ١ - فترة  
التعليم والاختبار تمت ثلاث  
سنوات .

٢ - الألام بالقرامة والتقية  
٣ - الانكسار في دراسة يومية في  
الساعات الأولى والثالثة والسابعة  
الكلية ويوها في التطعيم : يكن  
الدير بتر . أنه كان لكل دير مركزه ،  
وكان الرهبان يتكلمون في صوامعهم  
بلغة القبطية . وقد انحصرت  
مهمتهم في كتابة الكتب ، وإنش  
المخطوطات المحفوظة بمكتبة  
الدير . وقد استعمل الرهبان عند  
نسخ الكتب منها ألياف البردي  
وأغوار القالب والحبر الأسود .  
التعليم في أديرة شتوية وأخرى في  
تدعيم الروح القومية : لأن كان  
تتنام بالخميسوس قد برز  
« بانسانيته » في أديرة طيبة وأما  
الأ لا من الخطأ أن تلقن أن نظامه  
هو الوحيد الذي كان مبرورا في تلك  
الحالفة في العصر القبطي . للحركة  
الديرية هي ربيبة الحركة الربيته  
التي كانت قد انتشرت في أنحاء  
الوادي والبلدان والصعراء الشرقية  
بشكل متوحد . ومن هذه الأمثال

حياة الرهبان هي سلسلة من  
التجارب للآخرة . واقع أحوال  
النفس ، وإرتياح منزع معين في  
السلوك الروحي ، وتوجيه الفكر  
والعملية إلى الحياة الكلية  
والاستمرار في التغيرات وإنكار  
الذات وخدمة الآخرين . فهي في  
صميمها نظام تربوي من نوع  
فريد . وأبسط صور التربية في هذا  
النظام التنسكي اجتماع مجموعة من  
البلطين عن الفضيلة حول معلم  
قديس يتكلمون عن قوته الصلبة  
صورة القوي . ويلفون له إذا  
لث بهم لشكل الربيته أو  
التفكير أو حتى الصلابة .....  
ويتعبر القديس أنطونيوس  
( ٢٥٠ - ٣٥٦ م ) أول معلم في  
الربيته وقد نشأ في أسرة مصرية  
غنية تفرغت مركزا اجتماعيا ( بني  
سويك ) ومن وألبه تعلم قواعد  
الدين المسيحي ، وفي شبابه اعتكف  
في الصحراء فجعلت منه الخطوة  
الربيته انسانا صال النفس  
مستدير العقل والفكر . وفي سنة  
٣٠٥ م ألقم الدير بضم للاسيدي  
على سفوف البحر الأحمر والمعروف  
حاليا بإسمه ويعتبر أقدم الأديرة  
المصرية .  
نشأ الاديرة : مؤسس هذا النظام  
القديس بالخميسوس وهو من أصل  
مصري ولد عام ٢٩٠ م ببادة كثر  
الصياد بمنطقة طيبة - الأصر  
الحالية - من إيرون وثنين . اعتنق  
المسيحية عام ٣١٤ م . ولقد بعدها

دير الإنبا شنودة ، وكانت اديرة  
أخرى سوماج حيث أقام الإنبا  
شنودة نظاما للشركة يشبه في  
جوهره نظام بالخميسوس ، وأهتم  
بتعليم رهبانه . ويسهل المؤرخون  
أن رهبان الدير الأبيض كانوا  
يخدمون هم المتعلمين .  
وكانت هذه الأديرة مركزا للادب  
الليطية والتي سجلت بصفة خاصة  
بلغة الصمعية . وعرف شنودة  
بأنه أعلم كتاب الأب القبطي . لقد  
عمل على تهذيب اللغة القبطية  
وأعادها الدينية وتطعيمها من  
التأثيرات البيزنطية . ويرى بعض  
المؤرخين أن حركة الإنبا شنودة هي  
في الواقع جزء من حركة أوسع  
استهدفت إيقاظ الوعي القومي  
المصري وتحسين استقلال مصر من  
التأثيرات البيزنطية والإسكسبية  
وأصلها من القسطنطينية .  
وكان صلب شنودة الروحي  
عملا قويا في طوفانه لبعثا الوثنية  
وخرافاتنا من سحر وتعاويذ وبدع  
اجتماعية . وكان أسلوبه انبيا  
رهبانيا استهدف من وراءه أن يرفع  
مستوى المصريين إلى مستوى  
الفكرى وأن يقضي على معالم  
الوثنية القبيحة .. وفي ذلك الوقت  
شهدت القسطنطينية تصميم معبد  
السيرابيوم سنة ٤١٢ م وكان رمز  
للنشطاء والوثني الممسكين في مصر ..  
وقد كانت أديرة شنودة أديرة علم  
ودراسة قلقة على التمسك في طرس  
اللغة القبطية خاصة بلهجتها  
الصمعية ، ووضع الأديب  
القبطية للنصاة بلغة الاجتماعات  
الوثنية والاختلافات الاجتماعية  
المتصلة بها ، صوامعته وخطبه  
تتميز بقسا لبيبة راقية ، ثم  
مقاومته البدع التي ظهرت في ذلك  
الوقت وأهمها بدعة تسوس بطريرك  
القسطنطينية ، فهدم كلها تدمير  
مدى اهتمامه بالبحث والدراسة  
للتعلم المهني بلأديرة الشركة  
وأهميته في التربية  
الاجتماعية :  
لقد أديرة الشركة هي أساس





المصدر:

والمسار

## النشر والتخزينات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١١ يونيو ١٩٩٢

مبدأ الاكتفاء الذاتي من التواضع  
المخفية، ولذلك لم يقتصروا وأصبح  
الراهب بها على مجرد أداء العبادات  
والقراءات والواجبات الروحية  
المختلفة، وإنما أضفت إلى ضرورة  
مساهمته في خدمة الدير معاديا، فكان  
العمل اليدوي أو المهني ضرورة  
يجعلها لقانون بكتومبوس وقد حقق  
ذلك هدفين:

الأول: الهدف الروحي: بانضباط  
الراهب يعمل بليته عن التفكير في  
أمر الدنيا وشؤونها.  
الثاني: الهدف الاجتماعي: خدمة  
الدير نفسه.. أي خدمة الجماعة.  
وكانت أعمال الرهبان وانخراطهم  
عاملا من عوامل كسب القوت من  
تلبية وكلفة احتياجاتهم من ناحية  
أخرى، وما تبقى يقدّم  
للمعوزين...

وكانت الأعمال المهنية تحتاج إلى  
التدريب والممارسة ليصبح الراهب  
قادرا على الإنتاج فيها وقد تمثلت  
أبرزه شجيرة بقلوب بوس الرسول:  
«من لا يظن أن يكل، فكل»  
الرهبان يسيرون على مبدأ «الاكتفاء  
الذاتي» والاعتماد بالأعمال  
اليديوية. وفي الأديرة انتقلت إلى  
الراهب المصري ممارسة الفنون  
الصناعية الدقيقة كفنص بمصنوعات  
المنسج، والخشب والأواني  
المعدنية والشمعدانات والمبلمر  
وزخرفة المزاج للكنائس... الخ.  
ديمقراطية الإدارة في الدير: رغم  
الطابع الجهاد الذي سبب أديرة  
الشركة إلا أن بكتومبوس لم يكن  
مستبدا في إدارته وإنما كان ينتهج  
السلوك الديموقراطي إذ كانت هناك  
إدارة محلية لكل دير تكلل حرية  
انتخاب من يرؤونه صغصا  
لزمعتهم. وكان مبدأ انتخاب رؤساء  
الأديرة نتيجة طبيعية للفلسفة  
التعليم التي أضحت بها هذه  
الأديرة. كما تمثلت فيه صورة  
الحياة الديموقراطية التي تسود  
الكنيسة بوجه عام من حيث  
المشاركة الطيع في انتخاب رعاياه  
من الأب القس إلى البطريرك.  
الأثر الثقافي والتربوي  
لأديرة الشركة:

(١) حفظ التراث العلمي والثقافي  
الحاصل: كانت الدراسة والتأليف من  
أهم أعمال الرهبان ويرى بعض  
المؤرخين أن جامعات المصور  
الومسلي سارت على نمط النظام  
التعليمي بأديرة بكتومبوس  
(٢) للرهبنة والتبشير: إن صفة

التبشير لم تكن هي الصفة الوحيدة  
التي اطلقت على أباء البرية وأصبح  
توفرت لهم صلات أخرى هامة  
(أهمها الراهب للبشر) فقد وصل  
الرهبان المصريون إلى الكثير من  
الدول وشيخوا الأديرة فيها كما في  
للموصل بالعراق، وسلاطيه فرنسا،  
وإيطاليا، وأيرلندا، والريفيرا حيث  
وصل الراهب المصري إلى اليونان  
وجعل من أديرتها مراكز للتبشير  
الديني والثقافي والتربوي بالإضافة  
إلى نسخ وترجمة الكتب النادرة.  
(٣) الأديرة ومقاومة البدع: عند  
استئصال هرطقة أريوس الكائن  
المستعدي جاء القديس أنطونيوس  
من مصر إلى ليكن ريفيرا القديس  
القديس في كملحه ضد الهرطقة.  
عكك رافق الانبا شهود القديس  
الباب كيرلس الكبير ومعه بعض  
رهبانه إلى مجمع القس الأول سنة  
٤٣١م المقاومة بدعة نسطور ولا شك  
أن خروج هؤلاء الرهبان دليل جديد  
على مدى اهتمامهم من الدراسات  
الساموية وأمنلاكهم الناصية  
الحجة في الرد على أهل البدع.  
الأديرة وحركة استقلال  
مصر:

كان موقف الانبا شجيرة من بدع  
نسطور أحد مظاهر المقاومة لنسطور  
البيزنطي، وكذلك كانت محاولته  
تخلص الآباء الدينية النسطورية من  
كل ما هو بيزنطي مظهر آخر لهذه  
الحركة. لقد كان الدير بمثابة  
جامعة شعبية من نوع فريد تخرج  
إليها طلبة المعرفة والفلسفة،  
والباحثون عن التامل والخلاوة،  
وقد جعلوا بأنفسهم عبء حفظ  
تراث الإنساني والثقافي والعلمي  
والتربوي خلال عصور الجهل  
والظلام.

عزيزي القاريء:

في ختام المجلات التي تناولت  
عربيا وتحملا لكتاب (التربية في  
العصر الفاطمي) تكون قد مرينا  
رحلة طويلة مع الإنسان المصري  
والثقافت والأديان... حيث برزت  
لها الشخصية المصرية التي أثرت  
القومية خلال حقبة هامة من  
تاريخنا القومي العلم وهي حقبة  
العصر الفاطمي.





المصدر: أسوشيتد برس

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ: الثلاثاء ١٩٩٣

## تعالوا نتحاسب..

# هتفوا لشوكو: وطردوا العلماء..!

العلماء

أقسم بالله العظيم ثلاث - وأنا أعرف جيداً معنى هذا القسم - أنني حزين ولي لأي عالم أتقبل أن يهاجمه مجموعة من علماء - وينكرى - وللائف مصر يكون ويعلمون خبرهم على ما أصابهم وأصاب مصر لكثرة التظلم من بعض الحقائق التي يتقون في وجه كل عالم ناصح - ويطردون الزائج السائرة - ولا هم ثم إلا إكرام العلماء والمفكرين والمثابرة على المروءة من مصر !!

عندما كنت أبحث في مجلة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية لمدة سبع سنوات صرحت على كثير من الأطباء والعلماء وغيرهم من المصيرين الذين « هربوا من مصر » بسبب اضطهاد رؤسائهم لهم - وقد نجحوا في أمريكا وأصبح بعضهم يمتلك مستشفى أو اثنين - أو من العلماء والمثابرة الذين هم مكانيهم في الولايات الأمريكية التي يعيشون فيها .

وسد أيام قرأت في إحدى الصحف المصرية قصة العالم المصري الدكتور أحمد زويل أسعد الكيمياء بمعهد كاليفورنيا التكنولوجي في مجلة يساندا بالولايات المتحدة الأمريكية والتي « منحه إسرائيل » مبلغ مائة ألف دولار أمريكي فوزه بجائزة مؤسسة وولف اليهودية لعام ١٩٩٣ تقديرًا لقيامه بتطوير واستخدام أجهزة الليزر السريعة للغاية في فهم وردود الفعل الكيميائية - لا يمكن لأول مرة من المشاهدة المباشرة للإنكسار الكيميائي في الجزيء -

وبالمصادفة : فإن العالم المصري العظيم أحمد زويل من مواليد عام ١٩٤٨ وتخرج من جامعة الإسكندرية بمرتبة الشرف عام ١٩٦٧ وحصل على الماجستير من نفس الجامعة - ولأستاذ - وألفت الجامعة أن يكون عضوًا ببيتة التدريس !!

ثم سافر أو إنشغل في مفادرة مصر إلى أمريكا - وهناك حصل على الدكتوراه من جامعة شيكاغو عام ١٩٦٩ ثم حصل على جوائز كثيرة لشهيرة وإثابة لا يمكن حصرها تقديرًا بعلومه ونبوغه . وأخيرًا منحه إسرائيل أو بعض أرواح - الرئاسات الإسرائيلية - « دكتوراه » جائزة علمها مائة ألف دولار أمريكي وهو ما يبدل أكثر من ٣٣٤ ألف جنيه مصري !!

إن الذي حدث للعالم المصري العظيم الدكتور أحمد زويل - واقع مثله تمامًا لعلهم مصريين كبار - من قبله - مثل طيب القلب العالي الدكتور مجدى يشرب وطيب القلب العالي دكتور عبد الرحمن بدوي - ولشاعر المصري الفضاء الدكتور فاروق الباز - ولعالم الفيزياء العالي الدكتور عبد الحليم بدوي - ولشاعر المصري العظيم الراحل محمود نديم الذي رأى وهو على فراش المرض بعض أصدقائه يحملون دلائل لتفاني محمود شوكو ويحفظونه منه ، شكبير صوره وزمائه ، فكان آخر إحصاءه التي قللنا من فوق فرش الرخس :

إلى من ألتصق شلطي وشقي - واقضي وغني بين قسوسى  
لقد حضوا همسة شوكو وما حضروا بمحمود نديم - !!

\*\*\*

والיום أكعب عن عالم آخر من علماء مصر الذي تعلم في جامعات أمريكا وحصل على الماجستير والدكتوراه في مجال طب الفم والوجه من الولايات المتحدة الأمريكية . وحصل على عدد كبير من الجوائز الفخرية والمالية من جامعات كاليفورنيا وغيرها من الجامعات الأمريكية الأخرى - وأخيرًا : عاد إلى مصر - وهو مغرور بما حصل عليه مثل كل مصري يريد أن يغير بما لديه وما تملكه . ويريد أيضًا أن يظل مركزه الطبيعي في جامعات مصر -

يقول الدكتور صمد سعيد حلمي في رسالته التي بعث بها إلى : إنه حصل على الماجستير في علوم « بولوجيا الفم » من جامعة جورجيا عام ١٩٨٤ ثم تفضل هذه الشهادة بجامعة القاهرة حتى تخرج ١١ أغسطس عام ١٩٨٨ - أي بأخير أربع سنوات .





المصدر : أحمد مصطفى

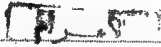
النشر والتأخذ من الصحيفة والمعلومات : العدد ١١ - يونيو ١٩٩٣

واستطاع أن يصبح ، بجامعة أخرى ، لدراسة الزبالة في ، جراحة الفم والوجه والفكين . - وهي  
أهل الدرجات العلمية في الخلال الأكاديمية في أمريكا - وولفت جامعة القاهرة ، مد الفحة ،  
وطالته بالعودة إلى مصر - ورغم ذلك يستكمل دراسته على فحة الخاصة حتى حصل على ، الزبالة ،  
وعين أساتذا مساعداً بكل جامعة الأمريكية في جورجيا لمدة عامين .  
الهم : تم استعادته للعودة إلى جامعة القاهرة في عام ١٩٨٩ وحصل قرار لجنة قطاع طب الأسنان  
، بالاجتماع ، على معادلة مجموع ما حصل عليه بدرجة الدكتوراه في ٢٦ مايو عام ١٩٩١ وإلى يوم  
١٦ يوليو ١٩٩١ وافق مجلس قسم جراحة الفم - كما وافق مجلس الكلية على تعيينه بوظيفة مدرس  
بالكلية -  
ولكن : أعيدت أوراقه إلى لجنة قطاع طب الأسنان لأعادة النظر في قرارها السابق - وتمت الموافقة  
مرة أخرى على معادلة مجموع مؤهلاته بالدكتوراه التي تمنحها الجامعات المصرية من لجنة القطاع -  
ووافقت لجنة المعادلات مرة أخرى  
ثم عرض الموضوع - مرة ثانية - على لجنة مشتركة مكونة من لجنة المعادلات مع لجنة طب الأسنان -  
وتمت الموافقة على معادلة ما حصل عليه من شهادات وأبحاث بدرجة الدكتوراه التي تمنحها الجامعات  
المصرية - وتم التأكيد على نفس قرار اللجنة من لجنة المعادلة من قبل لجنة المعادلات يوم ١٢ يناير  
عام ١٩٩٢ واجتماع الأساتذة وأول مرة حضر اللجنة على كلمة القرار بالاجتماع واعتمد وزير التعليم  
المعادلة ، للمرة الثانية ،  
ويقول الدكتور حماد سعيد حلمي في رسالته : إنه حصل على جوائز كثيرة على مستوى الولايات  
المتحدة الأمريكية في مجال تخصصه ذلك ما يقرب من ٢٥ بحثاً علمياً و١٦ نشرة علمية .  
ورغم كل هذا يرفض مدير جامعة القاهرة مقابته أكثر من أربع مرات برفض عرض مودعته على  
مجلس الجامعة وهي مسألة روتينية تعرض لتصفين فقط  
بالناس حرام عليكم ما تطهروه بالعلماء - واقفوا ، فقه في مصر - واقفوا ذلك قبل الزلزال الإسرائيلي  
، الكيبوت ، مع عالم مصري وفتحت جامعة الإسكندرية عينه - واضطر إلى ترك وطنه إلى  
أمريكا وأصبح الآن من أكبر علماء العالم -  
الغريب بل المضحك : أنه رغم كل ذلك ، نفى ، ويقول : بمثل يا مصر - عيسى !!

**أحمد مصطفى**







المصدر :



١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

### التهيأ امتحان الثانوية العامة للأدبي أمين

## هدف جزءين من سؤال بالتاريخ وتوزيع درجتيهما على السؤال الرابع تصحيح خطأ بالترجمة الفرنسية بالكيمياء ومحاسبة المسئولين

لتصحيح الخطأ وتم ذلك بمجرد بدء الامتحان ، وقرر الوزير حريمان المسئول عن ترجمة الوثيقة إلى اللغة الفرنسية من أعمال الامتحانات العامة مستقبلا . وأكد تقرير لجنة التدقيق المعنية أن استقالة مادة التاريخ جاءت مطابقة للمواصفات ، وفي مستوى الطلاب المتوسط وملامنة تماما لزمين الاجابة . وفيما يخص الامتحان للكيمياء للمقسم العلمي أشار تقرير اللجنة للاحيدة التي أنه في مستوى الطلاب المتوسط وأنه شاسل لاجزاء المنهج والزمن كاف للاجابة .

كتابة بيانات المحتاج لكل من الخريطين . على أن توزع برچته على باقي السؤال الرابع نفسه لصالح الطلاب . وقرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لعمالة المسئولين عن الاشراف على طباعة هذه الوثيقة للتطبيق . واكتشفت غرفة العمليات بالوزارة صباح أمس قبل بدء الامتحانات وجود خطأ في ورقة الكيمياء المترجمة إلى الفرنسية ، وقامت الغرفة بإبلاغ جميع كجان الامتحان فتمت بإحدى الطلاب امتحان الكيمياء باللغة الفرنسية

### كتب - يسرى موافى :

انتهت أمس امتحانات الثانوية العامة للمقسم الأدبي ، وسبقه طلبة القسم العلمي امتحان اليوم في مادة الميكانيكا وأدى طلبة القسم الأدبي امتحان أمس في مادة التاريخ للقسم الأدبي ، والكيمياء للقسم العلمي وجاء تقرير لجنة التدقيق للاحيدة أن بعض أوراق امتحان التاريخ جاء بها اسم للخريطين الوارثين بالسؤال الرابع ظهر واضمة الطباعة وتقرر حذف الجزئية (٢) من السؤال الرابع لمدة التاريخ ، والتي يطلب من الطالب





المصدر :



١٤٠٠ هـ / ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر وأخذ مات الصحفية والمعلو مات

### مجلس التعليم بالتعليم العالي بالقاهرة

والمجلس لجهة التنظيم بمجلس معلى  
القاهرة على الترتيل بالمعدلات  
للقبول بالثانوى العام انجازى الى  
١٨٢ درجة والمرتضى ١٦٠ درجة  
والثانوى العام بمصر والى ١٦٠  
درجة والثانوى الصناعى نظام ٣  
سنوات ١٦٥ درجة والثانوى التجارى  
الزمسى الى ١٤٧ درجة والشخص  
١٤٢، والحصول للخدمات ١٤٠ درجة.





المصدر : الأهرام

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٤ يونيو ١٩٦٤

## مهاجمة المسئولين عن أسئلة التاريخ والكيمياء الفرنسي بالثانوية

أحال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للممثلين عن الأسراف على طريضة ورقة أسئلة التاريخ للثانوية العامة للتحقيق، وذلك بعد أن تضمنت رسماً غيّر واضح لخريطين وارتين بالسؤال الرابع. كما قرر حرمان المسئول عن ترجمة أسئلة مادة الكيمياء لاسي اللغة الفرنسية من أصال الامتحانات العامة مستقبلاً بعد اكتشاف خطأ بالورقة (ممكن تصحيحه قبل بدء الامتحان. (تفاصيل أخرى ص ١٠)





المصدر :

١١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

### ١١، ٦٨ نسبة النجاح

### في بكالوريوس علوم حلوان

اعتمد الدكتور كمال العنتر رئيس  
جامعة حلوان أسس نتيجة بكالوريوس  
كلية العلوم وبلغت نسبة النجاح  
١١، ٦٨.

وصرح الدكتور عبد الحسي عبيد صيد  
الكلية بأن الطلاب الأوائل هم : محمد  
صالح ميخائيل (كيمياء) وحصل على  
استحسان مع مرتبة الشرف وشافيناز  
حسن السيد (كيمياء) وحظي محمد  
عبد ربه (فيزياء) جيد جدا مع مرتبة  
الشرف. كما حصل ٢ طلاب على جيد  
جدا مع مرتبة الشرف و ٩ جيد جدا و  
٢١ جيد وحصل طالب واحد على  
تقدير مقبول.











### تفريغ دفعة جديدة من الكلية البحرية

الاسكندرية - علي الصفتي:  
أكد الفريق أول حسين طنطاوي  
وزير الدفاع حرص القيادة السياسية  
على تزويد القوات البحرية بأحدث ما  
في العصر، وقال إن زيارة الرئيس  
حسني مبارك للقاعدة الاطلي للقوات  
المسلحة لقاعدة الاسكندرية البحرية  
جاءت تأكيداً لذلك.

جاء ذلك في الاحتفال اس بتفريغ  
الدفعة ٤٤ من الكلية البحرية بحضور  
الفريق صلاح حليم رئيس الأركان  
وكبار القادة.

قال اللواء حسن عبدالعزيز هادي  
مدير الكلية إن الكلية البحرية تضطلع  
بمسؤولياتها في اعداد وتربية وتنشئة  
اجيال متعاقبة من أبناء مصر ليكونوا  
البلية من ١٣





تقرير جديد

١٩٩٧

قادرين على تحمل مسؤولياتهم في  
الماضي والمستقبل.

بدأ الاحتفال بطيور عرش واعلان

النتيجة التي بلغت ٢١٠٠ واعلان

لسماء اوائل الترويجين، وصديق

الرئيس حسني مبارك على منح اوائل

الترويجين لوطء الواجب العسكري من

الطاقة الثانية وهم لامت حسن فوزي

وهدايا محمد محمود وعمر محمد

سمير من مصر وعبدالله مبارك مصر

من الكويت ويتر على محمد حسن من

الإمارات.

وصديق الرئيس طسسي تميمين

الترويجين بروتية ملازم تحت الاختبار

اعتبارا من ٧٠ يونيو الماضي.





الجمهورية

المصدر :

١١ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## وزير التعليم: تحويل المسؤولين عن التاريخ والكيمياء للتحقيق الفساد، درجات السؤال الرابع (١)

كتب - يومسب عثر الدين:

• قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تحويل المسؤولين عن طراحة أسئلة مادة التاريخ للتحقيق بسبب عدم وضوح ورقة الأسئلة وخاصة صورة الخريطة المطلوب الاجابة عليها في السؤال الرابع (١).  
• وقرر الوزير إلغاء درجات هذا السؤال وتوزيعه على باقي اجزاء السؤال الرابع.

• وقرر وزير التعليم إحالة المسؤولين عن ترجمة أسئلة مادة الكيمياء إلى اللغة الفرنسية للتحقيق وحرمان المسؤولين عن ذلك من العمل في الامتحانات نهائيا.  
• وكانت غرفة الصليات قد اكتشفت قبل بداية الامتحان لمن خطأ في الترجمة الفرنسية  
الثانوية العامة  
والامتحانات من ٧





المصدر : **الوقفة**



١٩٩٢ - ١١ - ١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

## طلاب الثانوية ، يصرخون ، من أسئلة التاريخ والكيمياء

كتب - جهاد عبدالحلعم:

صرخ أمس طلاب الثانوية العامة من صحفية أسئلة امتحانات مائتي التاريخ والكيمياء. أكد الطلاب عدم كفاية الوقت للمعدة للاجابة على الاسئلة ووجود بيانات شهر وإفهمة على الخريطة. تلقت فرقة العمليات الرئيسية عددا كبيرا من شكاوى الطلاب. اذارت اللجنة في تقريرها إلى عدم وضوح بيانات الخريطة وسوء طباعتها.

قررت وزارة التعليم حذف درجة هذا الجزء من السؤال. كما قررت إعانة المسؤولين من طباعة ورقة الأسئلة إلى الصحفيين. وشهدت لجنة امتحانات الكيمياء مهزلة لثري أسس. فقد وقع خطأ في ترجمة امتحان الكيمياء باللغة الفرنسية. تم إبلاغ جميع اللجان بالتصحيح لثناء الامتحان. قررت الوزارة حرمين المسؤولين عن الترجمة من كافة أعمال الامتحانات مسبقا. يؤدى طلاب لعملى اليوم الامتحان في مادة البيولوجيا. وانتهت أمس امتحانات

الأنبيى .





المصدر : **الأمر**

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر وأخذ مات الصحفية والمعلومات

### ■ امتحانات الثانوية العامة تنتهي اليوم :

### تصحيح العيّنات يبدأ الجمعة والنتيجة منتصف أغسطس

كتب - يسرى موافى :

تنتهى اليوم امتحانات الثانوية العامة حيث يؤدى طلبة شعبة العلوم الامتحان فى الرياضيات (المستوى الرابع)، وكافرا قد أدوا امتحان أمن فى البكالوريا.  
وصرح المهندس محمد أحمد الوريدى وكيل أول الوزارة والشرف العام على امتحانات الثانوية العامة بأنه سيؤدى اجتماع صباح الخميس القادم بالمرسة الخديوية برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ويضمه رؤساء الكليات والقاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط وبأشهر الأمانة ومستشارى الواد الدراسية ورؤساء لجان تقدير الدرجات، ولكل لبحث فواع وإرائع تقدير الدرجات والمشاكل التى واجهت لجان النظام والمراقبة هذا العام .  
وتبدأ عمليات تصحيح عيّنات الثانوية العامة للجمعة القادم وتستمر ٤ أيام يتم خلالها تقدير درجات ٦ آلاف عينة عشوائية من شعبة العلوم، و ٨٥٠٠ عينة من شعبة الآداب من كل مادة، وتمثل هذه العيّنات أجابات الطلبة فى الريف والمدنية والمنازل والمناطق الثانوية. وأضاف أن نتائج هذه العيّنات سوف تعلن يوم ٢٠ يوليو الحالى ويتم عرضها على المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى فى اليوم التالى برئاسة الوزير لوضع القواعد العامة للتصحيح وتقدير الدرجات على ضوء مايسطر عنه النسب المئوية للتجاح فى العيّنات.



الأمم المتحدة

المصدر :



١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

## ٢. شهادات علمية أجنبية معادلتها بالشهادات المصرية

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين قراراً بمعادلة المستوى العلمي للشهادة الثانوية الفنية للتكليفات من السميوية بالمستوى العلمي للثانوية الخاصة، شعبة الآداب في مصر، وبمعادلة للمستوى العلمي لبرنامج الفارس للثانوية الزراعية من سوريا مع المستوى العلمي للبرنامج للدارس الثانوية الزراعية في مصر. وتقرر معادلة المستوى العلمي لبرنامج الدراسة العليا الأمريكية واكتشاف بيلانج، بياروس المسمى أمريكيان ماى سكول ديوي، والممنوح من الدراسة، بشهادة لتمام الدراسة الثانوية العامة المصرية.











مواصفة كل من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي باعتباره الجهة التي تعد مطالب الثانوية ، والمجلس الأعلى للجامعات باعتباره الجهة المستفيدة له إذا ما تحقق بالتعليم الجامعي في حين أن القانون الحالي يدعو الوزير إلى أخذ رأي المجلس الأعلى. وحده في شأن مواد التعليم والامتحان فيها .  
والاجتهاد الذاتي يتمثل في إتاحة الفرصة للطلاب في أن يتقدم لإعادة الامتحان حسب رغبته لأي عدد من المرات ومن ثم تقديم الحصة أو الإزمة المرتبطة بالنجاح في سنة واحدة أو في عدد محدود من السنوات. شريطة أن يحسب نتيجة النهائية في النجاح على ما حصله من درجات في آخر دورتين متتاليتين ثم اجتيازهما بنجاح . وذلك مراعاة لتكافؤ الفرص في تطبيق المستويات العلمية بين الناجحين . ومن الواضح أن هذا التحصيل المخرج إذا ما تم إقراره سوف ينطبق فعلاً في العام الدراسي ١٩٨٩/٩٠ . وهو في قطاعي اللغة والاجتماعية يحدّد محاولة جادة لتأدي كل من المشكلات التربوية والنفسية والاجتماعية التي يعاني منها نظام الامتحان الذي تخلف عنه كثير من الدول التي اعتمدت منه . ففي كل من فرنسا وانجلترا يتم هذا الامتحان على أكثر من مرحلة وفي الولايات المتحدة يتم تجميع ١٥ وحدة دراسية مؤهلة للنجاح في الثانوية العليا خلال سنواتها الثلاثة . وعلى أساس الاختبارات التي تتم في المدرسة لئلاها . إلى جانب ما قد تتطلبه بعض الجامعات من امتحانات قبول كاختبار اللغات الدراسية المعروف باسم SAT الذي يجري في قورنث متعددة أو كاختبارات تخصصية خاصة ببعض المواد . وأخيراً فإن من مزايا هذا النظام . في ضوء الممارسة المخولة وإتاحة اللزوم الشخصية . أنه سوف يؤدي إلى أن تحصل الأسرة تكافئها على الصراط مستقي . دون أن تثقل كاهلها في سنة واحدة .





الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## محاولة المواجهة في قضية تطرف الشباب

ليبيب السباعي



بعد أن حدد المجلس القومي للتعليم القائمة المتهمين في القضية التطرف والإرهاب من خلال عريضة الدعوى التي وضعت الجميع تقريباً في قفص الاتهام. يطرح المجلس رؤيته للخروج من دائرة الاتهام ومواجهة القضية.





## الأهرام الاقتصادية

المصدر :

## النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

للتؤسسة التربوية من واجباتها، فإن على سواها من المؤسسات أن تشاركها وتساندها.

والتساؤل الذي يفرض نفسه هو كيف الوصول إلى قيادات المجتمع في مختلف المواقع لتحريكهم على أن يكونوا قوة صالحة وإمامنا خيارنا، أولهما ما أضربنا إليه من ضرورة إدراك العظة للراشدة المرشدة، مما يقتضي ملاحظتهم بالحديث عن الواجبات والحقوق العامة ومتابعة أدائهم لمستوياتهم الأخلاقية في إدارتهم وولائهم، والخيار الثاني: تكوين لجنة فنية يشارك فيها عدد من قادة الفكر، وعلماء الدين، وإساتنة القانون والاجتماع والفكرية والثقافة والاعلام لوضع البرامج الكلية باتباع القدرة الصالحة من جديد ببراعة واقع التغيرات الثقافية، شريطة ألا يساء فهم الدين ولا يساء إليه من أي طريق.

(توصيات لوزارة التربية والتعليم)

تقول توصيات المجلس إنه..

بادئه بدء يقرأن أن نعترف - من قبيل الاتصال - بأن وزارة التربية والتعليم ماضية في تحسين العملية التعليمية باستمرار وفعالية ملحوظة ومن خلال

الجهود المخلصة في قطاع التربية الدينية

وإذا كان الأمر بحاجة إلى

توصيات، فإنما هي - في كثير منها - توصيات تؤكد هذه الجهود وتؤكددها، وتطلب المزيد من تطبيقاتها، وتركز على ضرورة متابعتها. ومن هنا نقرر التوصيات الآتية:

### المنهج والمقررات

يتوخى منهج التربية الدينية عرض مسائل الدين المشتملة على العقيدة والعبادات والمعاملات والآداب والأخلاق وسير الأنبياء والمرسل والثقة للمصلحين، ويؤكد على استنباط العظة والقيم الفاضلة منها، ويراعى النمو الفكري والعمري والوجداني في تحديد المقررات

وتجسي اللجنة بما يلي:

- زيادة كم التخصصات الدينية من القرآن والحديث على أن تعالج وتشرح بما يتناسب ومستوى الطالب

وفي موضوعية شديدة يحدد المجلس توصياته لكافة القطاعات مشيرة أننا بحاجة إلى رقة جادة، نمارس فيها النقد الذاتي ومحاسبية النفس، ونتمسك بالحلول لانتشال المجتمع من هذه التراخي وإخطار الانحراف ولقوة الحياة العلمانية. وأول الطريق في ذلك هو شيوخ القدرة الصالحة في كل موقع من مواقع الحياة، في البيت وفي المدرسة وفي الشارع، وفي سائر قطاعات المجتمع. وتركز اللجنة أن التوصية بقيام القدرة الصالحة أمر مرتبط بالفرد وبالمجتمع، فالفرق لابد أن تكون لديه قناعة نفسية وإقتناع عقلي بأنه مؤهل لأن يكون قوة للوسط الذي يعيشه، ويستتوره في هذا حديث الرسول صلى الله عليه وسلم: «كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيتهم». والمجتمع مسئول عن مراقبة السلوك ومحاسبة المخطئين، ومسئول عن توجيه المهارى والغافلين عن الممارسات للصحة، ويستتوره في هذا: الحسبة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في كل موقع وكل حالة ويتبنى ذلك عن طريق إدراك العظة للراشدة المرشدة والهادية إلى سواء السبيل. والتربية الدينية لا تكون مسئولية معلمها فحسب، بل يجب أن يشاركه في المسئولية كثير: البيت - المعلمين - النادي - دور العبادة أجهزة الدولة - أجهزة الاعلام والثقافة... وسائر المؤسسات والقطاعات..

وإذا كان المطلوب المباشرة أن يكون المعلم على مستوى القدرة، فلاشك أن القدرة مسئولية كل كبير أمام كل صغير، ومستوى كل رئيس أمام كل مرسوم والخضائل إنما تنتقل عن طريق رصد النموذج بالمحاكاة والتقليد والاستهواء، والأجاء كما: أن الرذائل تعدى بالمخالطة والمعاصرة، وقول عتبة بن أبي سفيان لأبى له: (يكن أول ما تبدأ به من إصلاح وإدعى إصلاح نفسك، فإن أعينهم مغلوفة بعينيك، فالحسن عنهم ما استحسنته، والتبع عنهم ما استقبحت).

ومن الظلم البين أن نحصل العلم وحده - أو المدرسة وحدها - واجب غرس القيم الفاضلة وإنزاع أحكام الأخلاق، وفي الوقت نفسه لاتعفى





## النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٣٠٢ ربيع الأول ١٩٨٢

في فرقته.

- التوسع في دروس التهذيب والسيرة والتاريخ، واستنباط العبرة منها.

- زيادة ربط الموضوعات بواقع الحياة وتطورها وأحداث المجتمعات كلما أمكن ذلك وعرضها على القيم الدينية الفاضلة.

- التنبية على تنوع أساليب التطبيق، والتريكين على الأساليب غير المباشرة منها.

- التنبية على ضرورة الاستفادة من الكتابات في الموضوع الواحد، عن طريق معجمه اللغوي، والاختيار فيها، وإجراء المسابقات ومنح التميزين من الطلاب المتسابقين التقدير المناسب.

- التنبية على تيسيل المعارف والمعلومات في الموضوعات ذات الصلة المشتركة بين دروس التربية الدينية ودروس المواد العلمية الأخرى ورباعى في عرض النظريات العلمية مجردة الإشارة إلى النص البنيوي دون تطويره للنظرية ودون التعلق إلى القول بسلامتها.

- زيادة حصص في خطة الدراسة لكل صف من صفوف الحلقة الثانية بالتعليم الأساسي وصفوف المرحلة الثانوية وما يعادلها، على أن تخص هذه الحصص للمناقشات الحرة في المقرر ولقياس بين الطلاب أن يسألوا فيه من أمور الدين.

الكتاب المخرص:

الكتاب هو الوعاء اللادى للمقررات التى جندھا للنهج، وهو مستخدم المعلم والطلاب كليهما فى التعرف على المعارف والمعلومات والخبرات النظرية. وقد كان كتاب التربية الدينية - الى وقت غير بعيد - مشحوا بالمعارف النظرية، مما فقد الاستفادة العملية منه

وتوصى اللجنة

- أن يكون عرض المادة العلمية مثبورا لتفكير التلاميذ ومشوقا لاستفادة عمليا من مسائل الدين التى يتناولها.

- أن يكون دافعا الى الاستزادة من الاطلاع الخارجى على المراجع والمصادر الدينية.

- أن يشتمل على كثير من التطبيقات التى تربط

مسائل الدين بالحياة بحيث يعالجها العلم مع تلاميذه، ويحتفيها في تطبيقات من عنده.

- أن يمزج بين خطاب العقل بما ثبت لهم الدين الفاضلة وبين خطاب الوجدان بما يرقى به ويوقظ الشعور الدينى ويسمو به.

- أن يقدم نماذج لمسرحة للمادة العلمية، ينفذها المعلم، ويحاكيها

- أن يركز في عرض السيرة والتراجم على اعلام القيم الفاضلة للمشهورين بها وتفسير سلوكهم فيها بمكارم الاخلاق، واستخلاص العبرة منها بالاسلوب المباشر وغير المباشر.

- احتفاظ الطالب بكتاب التربية الدينية وعدم استبداله منه آخر العام الدراسى، وذلك ليتاح له الرجوع اليه فيما يحن له، ويبتكر، فدان الذكرى تنفع المؤمنين، ويستديم الفكر في امور دينه، ويثبت منها كلما دعه الحاجة.

المعلم وطرق التدريس:

المعلم هو عصب العملية التعليمية في كل مادة وكل موقع، وموقف أمام تلاميذه هو موقف الامتحان والقدرة، له بهذا تأثير شديد في عقولهم وتصورهم قد يتجاوز تأثير الأيادى في إبنائهم. ويتحدد الشاغل امام التلاميذ لحاكتها والراجعة بينها والاختيار منها، ليس في وقت الدراسة فحسب بل يمتد تأثيره الى خارج المدرسة والدرس. ومعلم التربية الدينية لاي أن يكون على رأس هذه المناهج بشخصيته وسلوكه، وعلمه ومعارفه، وبمقرته على تمثل القدرة الصالحة والفرز معانيها عن لغة واقتناع.

وقد درجت الوزارة على أن تسند الى معلم المادة العربية دروس التربية الدينية برغم قيام اصوات تنادى بأن ينقطع لهذه الدروس مصلحتها، لكن ترى اللجنة استدامة ذلك الوضع من حيث لم تجد دواعى ملزمة بتغييره او العكس عنه، بيد ان التزاما، في ضرورة أن يكون معام التربية الدينية مژملا لها علميا وتربويا.

وتوصى اللجنة بما يأتى:

- تاهيل معلم التربية الدينية في كليات تاهيلا تربويا على طرق التدريس الخاصة بهذه المادة - تاهيل الفائحين بتدريس المادة في الدورات التدريبية والتجديدية التى تنقيها للوزارة - أن تقدم الوزارة دايلا لمعلم المادة في كل صف من الصفوف الدراسية، يحرره بمناهج المادة







١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

## النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الاجتماعي والشرف النفسى وسائر معلمى الطلاب.  
وترسل البطاقة دوريا الى رلى اسره بملاحظاتهم  
ومقترحاتهم.

- الاشارة بنوى السلوك الحسن بين التلاميذ.  
بالاعلان

عن اسمائهم فى لوحة الشرف ومن الصفات التى  
تحلوا بها واستحقوا من اجلها هذه الإثادة.

- تعمل المدرسة على الارتباط بمجتمعها الواقعة  
فى نطاقه، عن طريق المشاركة العملية فى خدمة  
البئية، ومدرسة مشكلاتها وحلولها. وفى هذا  
للجال يكون للتربية الدينية بداخل متحدة تمن على  
رابط المدرسة بمجتمعها وتكيد مقترها على ريادة.  
ويحسن بالوزارة للخطيط لقيام اساليب تربوية  
عملية لربط المدرسة بالمجتمع.

- تستعين للمدرسة بالهاياه الامور القادرين على  
المناصرة والمناقشة فى مسائل الدين والجمع،  
لإشباع طلعات الطلاب لمعرفة الثقافة الدينية  
والاستزادة منها.

- المعونة إلى نظام تعيين محفظ ان اكثر للقران  
الكريم فى كل مدرسة وفى هذا يمكن الاستماتة  
بالطمين القداسى الذين احيلا على العلى. ويقتراح  
ان يتحصل مجلس الآباء والمعلمين فى للمدرسة  
بمكالتهم.

### الجامعات والتعليم العالي:

سبق للمجلس القومى للتعليم والبحث العلمى  
والتكنولوجيا إصدار ترسية أحيات إلى المجلس  
الأعلى للجامعات بالقتراح إدخال الثقافة الدينية  
ضمن البرامج الدراسية بالجامعات وكليات ومعاد  
التعليم العالي وتنفيذها بقتراح للبدائل الاتية:

ومقراتها وطرائق معالجتها فى الدروس وخارجها،  
وعرض البدائل التى تمكنه من تشويق للتلاميذ إلى  
درسه.

والاستفادة من تطبيقاتها، والاستزادة من الثقافة  
الدينية

- ان يعنى المعلم نفسه من أسلوب التدقيق السائد،  
ويعتمد أسلوب الحوار والمناقشة والفكر للنطق  
للتفهم، واستجاعة المشاعر الى مكارم الأخلاق.

وتقديم المعاء للتربوى الأنضبل وصيانة له عن  
التعلق الى استزادة نظله من خارج وظيفته.

الادارة للمدرسية  
ترعى اللجنة بما يلي:

- ان تكون شهادات للمدرسة ومعلموها أسرة  
مصالحة

- ان تختار ادارة المدرسة لكل فصل وصف ولندا  
دينيا من الشخصيات الفكية للعتلة القادرة على  
المعاء ويقترح على الوزارة تشجيع هؤلاء بالحوافز  
الادبية والمادية.

- ان يزداد اهتمام المدرسة بالمصلى وإقامة شعائر  
الصلاة والتدوات والمناضرات فيه ما أمكن ذلك

وتظيم جدول الدراسة بما يسمح بإداء الصلاة  
وقت السمة.

- ان يزداد الاهتمام بشريد مكتبات الفصول  
ومكتبة المدرسة بكتب الثقافة الدينية، وتيسير تردد  
الطلاب على مكتبة المدرسة للاطلاع والاستعارة  
وأعداد مسابقات لهم فيها يقرأونه.

- ان تشجع المدرسة على تكوين الاسر النسوية  
الى الشخصيات الدينية التاريخية.

- ان تحفظ المدرسة بالمسابقات الدينية الاحتفال  
اللاق بها، ويشاركه التلاميذ فيها بالكتابة والبحث  
والخطابة والصحافة.

- ان تتبع المدرسة لاكثر عدد من طلابها المشاركة  
العملية فى النشاطات اليومية، مثل ادارة النصف -  
تنظيم صندوق التبرعات - ممارسات التناظف  
والحراسة والاسعاف واستقبال الزوار... الخ.

- ان تحصر للمدرسة على ان تلترم الطليات  
والمطعات بوى الحشمة والوقار.

المدرسة والبيت:

ترعى اللجنة بما يلي:

المعونة الى الاخذ بنظام بطلاقة سلوك الطالب  
ويشارك فى اعدادها كل من الرائد الدينى والشرف





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

## النشر والإخذات الصحفية والإعلونات

التاريخ : ٢٢ يوليو ١٩٩٣

الخاصة بمشكلات الشباب واقتراح الحلول  
القاسية.

### أجهزة الدعوة:

- إصدار مزيد من طبعات الصحف الشريفة  
وكتب السنة.

- إصدار مزيد من تفسيري القرآن الكريم،  
وشروح الحديث الشريف.

توفير العدد الكافي من الصحافة في أوساط  
التجمعات الجماهيرية وفي هذا تمكن الاستعانة  
بقضايا الفريجين الذين لجئوا على الملأ،  
- إقامة دورات تدريبية لتأهيل الراغبين في  
الاشتغال بالخدمة من المؤملين لذلك.

- إقامة دورات تدريبية وتنشيطية للمعاملن في  
حقل الدعوة، لدراسة احتياجات الجماهير إلى  
معرفة للمفاهيم الإسلامية الصحيحة والقيم  
الفاضلة، وروى الدين في المشكلات الراهنة،  
واحتياجات الأسرة إلى التعرف على مسؤولياتها  
تجاه أبنائها ورفائقتهم من أخطار الانحراف.

- التوسع في حلقات تصفية القرآن الكريم  
بالمساجد.

- تخصيص حلقات للثقافة الإسلامية بالمسجد  
للشباب والشباب.

- التوسع في إقامة لجان الفتوى والاستعانة في  
هذا ببنادى خروجه الأزهر.

- العمل على حصر الاحتفالات والمناسبات الدينية  
في عرض النورس المستعانة من للناسية وإخلاصها  
من الهدوء للمصاحبة والإنكار عليها بالحكمة  
والرخصة الصنة.

- تشجيع التأليف في الثقافة الإسلامية وتيسير  
حصول الكافة على هذه المؤلفات وإمداد مكتبات  
المدارس والمعاهد والكليات بها بالمجان.

- التوسع في مسابقات حفظ القرآن الكريم  
والكتابة في بحوث الثقافة الإسلامية بين الطلاب  
على اختلاف مستوياتهم.

- العمل على توفير الحياة الكريمة للخدمة ما ديا  
وأنبيا.

- إتخاذ الإجراء القانوني المناسب لأن تكون  
مسألة الداعية إمام جهة عمله فيما ينسب إليه من  
خروج على مقتضى الحقيقة، وينحصر دور جهاز  
الأمن في إبلاغ هذه الجهة عن الرامة.

- أن تكون الثقافة الدينية مادة أساسية كمقرر  
محدد، ويجوز لكل كلية ذات نوعية خاصة إضافة  
عناصر مناسبة لتخصصها.

- أن تكون مادة اختيارية.

- تعيين مشرف ديني بالكلية أو للعهد يرجع إليه  
الطلاب فيما يهمهم من أمور الدين.

- إعداد موسم ثقافي ديني منتظم.

- تنظيم مسابقات في حفظ القرآن الكريم، وفي  
مسائل الدين وقضاياها المثارة.

الجلسات الأعلى للشباب والرياضة:

- تنشيط دور الكشافة والجوالة بالمؤسسات  
التعليمية، مع ضرورة اختيار القيادات المنضبطة.

- توفير مزيد من الملاعب والمساحات الرياضية  
وتيسير اشتراك الطلاب في نشاطاتها.

- تشجيع اللعب الكافي عن الطلاب الراغبين في  
الانساب إلى الأنشطة الرياضية الكبيرة.

- وضع خطة للاستعانة من أبنية المدارس في  
إقامة النشاطات الرياضية والشبابية خلال العطلات

الدراسية والإجازة الصيفية على الأخص.

- تعيين مشرف ديني في مسكرات الشباب،  
لإسهام في تنمية المراهب في الاتجاه الديني في  
المجالات المختلفة.

- تكثيف المسابقات في الثقافة الدينية تخصص  
لطلاب المدارس والجامعات.

وزارة الشؤون الاجتماعية:

- التوسع في إنشاء دور الحضانة في مراكز  
الإنتاج والخدمات بوسط التجمعات الجماهيرية.

- وإحسان اختيار القائمين على إدارتها ونشاطاتها  
التربوية.

- دراسة جدوى التوسع في للتيسيرات الممنوعة  
للمعاملن والرفقيات في الحصول على إجازات

لرعاية أطفالهن في العطلة الأولى من التعليم  
الأساسي.

- دراسة اقتراح بتكليف حفاظ القرآن الكريم  
بالخدمة الرضوية المدنية في مجال تحفيظ القرآن

الكريم طلبية المدارس والمعاهد مدة عام على الأقل،  
ويكون ذلك بديلا من أداء الخدمة الوطنية العسكرية  
(بالتسليم مع وزارة الدفاع).

- توجيه المركز القومي للبحوث الاجتماعية  
والجنائية إلى إجراء مزيد من البحوث والدراسات





## الأهرام الاقتصادي

المصدر :

## النشر والذخائر الصحفية والإعلامية

التاريخ :

١٢ يوليو ١٩٩٢

الروادة، وعدم المسارعة إلى ذكر أسماء المنهين قبل أن يقول القضاء كلمته.

.. إجراء دراسة عن أخطار البيت المباشر لقدام عبر الاستثمار الصناعية ويقتصر الحظير المناسبة لتفادي آثارها الضارة على شبابنا وقوميتنا.

أجهزة الثقافات أن تشارك في دعم مسؤولية البيت بما تنشره من كتب ومصفقات وأفلام وتسجيلية، تتعالج الطرق الصحيحة لرعاية الأولاد، والندوة غير المباشرة بالقدر الصالحة، وأساليب التربية الدينية.

.. أن تضع وزارة الثقافة خطة شاملة واضعة المعالم تحدد احتياجات الطلوة والناشئة من الثقافات المختطفة وعلى رأسها الثقافة الدينية. ويعمل كل جهاز من تأهيته ويحسب لخصائصه على وضع برامج البضلة مرفوعة للتنفيذ، بهدف تكوين الشخصية السوية وتمثيلها ريث روح المبادأة والابتكار فيها، وترسيخ الانتماء إلى الوطن والأمة.

.. تنشيط مسرح الطفل.

.. تخصيص جزء من إصدارات هيئة الكتاب للثقافة الدينية، وتيسير الحصول عليها بسعر التكلفة مضافاً إليه هامش ربح مناسب.

.. إنتاج أفلام وأفلام تسجيلية ومسرحيات للصغار والكبار، تتناول سيرة الشخصيات وسلوكياتهم وما يستفاد منها وتنشيط زيارات الطلبة للمعالم الأثرية الدينية، ود المعلمين المشرفين المعلومات التي تمكنهم من نقلها إلى طلابهم.

.. العمل على أن تدعم الدولة اللجنة العليا للدعوة ولجان الدعوة بالمحافظات بتمكينها من أداء وتوسيع نشاطها.

### أجهزة الإعلام:

.. دعم إذاعة القرآن الكريم من القاهرة لتقوية إرسالها وتعميم مساهمة.

.. تقديم مزيد من البرامج والمضروعات الدينية في التليفزيون والإذاعة والمصحافة. لشرح مفاهيم الأخلاق وإعلاء شأن الدين الصحيح ومواجهة السلوكيات المنحرفة في شوارع المصري، بالأسلوب الموضوعي والبرامج الهادفة، والتبعد عما من شأنه إثارة الفزع الموانية أو التشجيع على محاكاتها وتقليدها.

.. التوسع في تقديم البرامج الدينية للتلفزيون للأسرة لتصوير الآراء والأهات بمسؤولياتهم نحو أبنائهم، وللاستفادة من هذه البرامج يقترح:

.. إعادة بث البرامج الدينية القائمة في أوقات

أخرى مناسبة.

.. بث برامج دينية جديدة تركز على أن البيت هو الوسيط الأول والأساسي في بناء القيم الدينية في النفوس وإعلاء شأن القدوة الصالحة حيث يجد الطفل في أبويه ومخاطبه القدوة.

.. بث برامج دينية جديدة تساعد المرأة - والمرأة العاملة على الأخص - على تنظيم ساعات العمل اليومي.

.. إختيار البرامج الترفيهية للمتعة والتي تعذب الفريضة وتنشأ بها.

.. الاعتماد على البرامج المبثثة والملاحق الرخيصة والمخاطرات الثقافية، سواء منها المنتج مطبوعاً والمصور من الخارج، ومراجعتها مراجعة مستمرة قبل الإذن بعرضها.

.. تبادل البرامج الدينية والتربوية بين كل من قنوات التليفزيون، وبكل من شبكات الإذاعة.

.. تقديم مزيد من برامج الطلوة والشباب الهادفة. إخضاع الإعلانات للرقابة الجادة من حيث محتواها وكلماتها ورسومها وطريقة إخراجها وتصويرها وأدائها، بحيث يطبق الإعلان الهدف منه في إطار الالتزام الأخلاقي ولا يتطرق - للإساءة إلى الشاعر أو لخلطة القيم القاضية.

.. الالتزام بعدم نشر أخبار الصراعات ومصورات التحصينات والخطية دون ذكر أسماء اصقوبات





## منهايا مررت الروب !

في هذه الايام التي يتم فيها تعديل المادة ٨٠ من اللائحة التنفيذية لقانون الجمعيات والمعروض حاليا على قسم للتسريع بمجلس الدولة لراجعتها طالعنا الصحف بان ذلك التعديل قصر على طلبة السنوات النهائية بالجمعيات الذين فصلوا من كليتهم منذ عام ١٩٨١ وما بعدها لفظ اما طلبة السنوات النهائية من مجدهى حرب اكتوبر ١٩٧٣ الذين فصلوا في تلك اعام لرسوبهم في اكثر من نصف المواد وكثروا يارسون واجيهم تجاه وطشهم فلم يقتلهم التعديل ، وكثنا يعلم الظروف التي كنا عليها ابان تلك الفترة نضحت هذه الفئة فكان ميلها بالأسس بدون ان تمتد فترة النقل كاليه للتخلص من الياح الذي اصبح ممنوعا مما يعد معه تصفيا للغروض ان يقرره عنه القانون العكلى والقرار المسئول .

لقد ظفنا طوال العشرين عاما الماضية نرايح شكونا للسادة المسئولين بالدولة ومجلس الشعب والى المجلس الاعلى للجمعيات وكان الرد الجاهز الذى ياتينا من السادة المسئولين هو ان اللائحة لاتسمح اكثر من الرخص للفترة . ان كل مطلبه طلبة السنوات النهائية بالكتليات الذين شاركوا في حرب اكتوبر ١٩٧٣ وفصلوا من كليتهم انما تجديهم عام ١٩٧٣

ان القانون العكلى ينهى ان ياخذ بهذا المنطق ، ليس هذا دفاعا عن طالب له يوصفون بالتقصير او الاعمال ولكنه لفظ دفاع عن المنطق العكلى في معاملة المواطنين بامة قوانين او قرارات تصدر . . . وهي بالقطع تستهدف الصالح العام . ولكن التنفيذ المظلم لها وقصر التعديل المنطوق الان امام مجلس الدولة على طلبة السنوات النهائية منذ عام ١٩٨١ وما بعدها لفظ لثما يمثل نتيجة جديدة لنا وكان واضح المادة ٨٠ من اللائحة صمم على طاب مجدهى حرب اكتوبر ١٩٧٣ باى شكل . ولذا كان سعادته مصمما على عاكسنا الا توجد عيوب اخرى تجاه تلك الفئة لثما لايجعل تلك الفئة بمصاريف اعادة قديم وتحميلهم بها دون ان تحصل الدولة فيه اعياء مالية حتى يحصلوا على مؤهلهم الجامعى الكيس هذا ارحم لنا من هذا الموت البطيء الذى لاحظنا منذ عشرين عاما حتى الان ونظفنا بان التعديل الذى عد له للجلس الاعلى للجمعيات والمنطوق امام مجلس الدولة لم يشمل مجدهى حرب اكتوبر ١٩٧٣ من طلبة السنوات النهائية بالجمعيات







المصدر : الأهرام ، يناير

النشر والخدمات الصحفية والأعلامات التاريخ : ١٢ يونيو ١٩٩٢

## التفكير العلمي.. هو البداية

بقلم:

د. سعد الدين إبراهيم

لم يعد هناك مجال للاجتهاد بخصوص أن العلم والتفكير العلمي هما الصورة الوحيدة للتعامل مع العالم بكافة تياراته وانتماءاته الآن في المراحل القادمة. لقد أصبح العلم بمعناه العملي أحد صور القوة في العالم ولا شك في أنه يحسم الصراع في مراحل كثيرة بين اليابان والولايات المتحدة الأمريكية - مثلاً - وهذا الجهد ، الذي يصبح قوة فيما بعد لا يأتي مصاندة بأي حال من الأحوال بل لابد من عمل شاهد طويل يهيئ كافة المؤسسات والقطاعات الاجتماعية له ولا حزامه ولا خاله كنمط سلوكي يومي وحياتي بالنسبة لكل فرد في المجتمع .

الحظ في كافة مناهج التعليم والتدريب، لابد أن يفتحي الحفظ ويحل بدلاً من الحفظ والتفكير والشامل والتفصيل وكل المعلومات المنطقية مثل الاستدلال وإعادة التركيب والمنهجية في كل شيء، حتى تضمن الوصول للتأثير الإيجابية بعيداً عن الاعتماد على معلومات الجهور.

واعتقد أن فلسفة ، التي يجب أن نتعرف به في مجال كريس أنماط التفكير العلمي ، سببه أنه لا يوجد تركيز على لدينا في هذا المجال وأي خطوات خلق هذا التراكم هو الاهتمام بالطفل لأنه عندما يترب الأطفال وهم غير مكتملين العقلية العلمية في القلب سيمتصون نتائج نفس نمط التفكير التقليدي الحفظي الذي تعلموه دون أي ابتكار يتناسب مع تطور كل عصر ومشكلاته ، وهو ما نلاحظه الآن فممارساتنا تعالج كثيراً من مشكلاتنا الآن بنفس الطريقة التي كان يقدمها أبائنا لعلاج المشاكل نفسها وسائر مشاكلنا.

• الأول من الماضي حيث نزل إلهنا فنظفون إلى فن يبيض النيل ويصيب خمساً لخدمة ولا يقيمون السمود ، أو يعملون على تقويتها إلا أهل الفيضان بفترة البلية جداً وعلى عجل وربما كان بعضهم الفيضان وهم لم يستكملوا الأعداد نحن الآن في بعض القضايا واقتراحات حلها نعيد إنتاج نفس الأسلوب في حل مشاكل من نوع آخر.

• للثالث الثاني من الصافسور بخصوص مواجهة الإرهاب التي بدأت منذ عام ١٩٧٤ في أول مواجهة - تموية بين جماعات الإسلام السياسي وأجهزة الأمن فيما عرف بقضية (القضية العسكرية) واعتقد أنه إلى الآن ورغم مرور ٢٠ سنة فلا تزال أجهزة الأمن تستخدم نفس الأسلوب بصورة أو بآخر وربما لم يحقق

العلم بكافة صوره وتجلياته وهنا يمكن للمرء أن يساهم في الابتكار لهذا الأمر المنشود لتحقيقه أفضل حصص وذلك الوسيلة - قصد الابتكار - يستأجر إلى عدة جوانب لابد من توفرها لتحقيق مثل:

• تشجيع الأطفال منذ الصغر على التساؤل وتفهم نحو حب المعرفة وأنه لا توجد أجابة واحدة لقطعة لأي تساؤل وأما هذه الجاهات واحتمالات كثيرة للصحيح والخطأ

أجابت مختلفة يتراوح الاجتهاد بين أبناء كل جيل.

• النظرة التلافية لخلق العقلية العلمية.

العنصرية في بلانكا عدم التركيز على

والسؤال : كيف يأتي ذلك من خلال التعليم بكافة مراحله ولكن صرحاء بعض الشيء فالتعليم في مصر الآن يشهد عمليات تطوير متلاحقة تنتظر أن تشعر في نهايتها عن إرساء قواعد تفكير وتعليم حديثة ولكن الحاصل أن تعليمنا لا يصرى لا يشجع على اكتساب تلك العقلية العلمية ومن ثم الاحساس بالآلية مع التكنولوجيا الحديثة وتقليدها ، وتلك الآلية على درجة كبيرة من الأهمية ولن تحقق أي تقدم علمي بدون خلقها بين كافة قطاعات الطلاب والمعلمين والمعلمين أول نواحي صناعة العلم.

ويلى مرحلة الآلة الاستعداد لهضم





المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

الاسلوب نتائج مرجوة نتيجة عدم الابتكار والتجريبية فالتجريب جزء من الابتكار وعدم الاكتفاء بما هو موجود.

والصحيح من الابتكار يستحق التأكيد على أن المسئولين عنه ، في المادة ، هم الشخصية سواء الشخصية السياسية أو الثقافية أو الاجتماعية والخطورة أن تلك الشخصية إذا كانت لا تعترف بالابتكار أو ادعته فهي تخلق بذلك سقفا متدنيا فوق الشخصية السياسية أو الثقافية والعلمية المستطيع اختراقه وبالتالي تحرم المجتمع من القرارات الثابتة والخلافة للابتكار ولا أدل على ذلك من العديد من المصريين عندما يشاركون حدود النولة ويظهرون في مجتمعاتهم بالانحياز والابتكار يصبحون على درجة عالية من الوعي والابتكار والتمسك بعيدة في كافة قطاعات العلم والفكر.

أن هناك شيء ما هذا يعوق تلك اللامعات عن الخروج إلى حيز الواقع وللمحيط العلمي في مصر وربما كان ذلك الشيء هو أن الشخصية المصرية مصممة هذه الأيام بشيء انسيبه يتصلب المصريين الذي يحده من اندماج ما يكفي من الدم إلى الخ لكي يعمل بكامل طاقته. وعندما تتصلب هذه الفئتين فمن الطبيعي أن نبهس ، ثم - برونك وينتجى نشاط القوة التنموية ومن ثم فالخروج من هذا المأزق وتجاوزة يتطلب تجديد بناء تلك الشخصية وتنويرها إلى أفكار التغيير بكافة صورته وهذا هو ما يحدث في العالم ومن هنا كانت الضرورة لإعادة الديمقراطية شرطا ضروريا من شروط إطلاق الطاقات وبالتالي أن يتحقق المناخ الصحي لتكريس العلم والتغيير لتطلي الصميح.





الخير

المصدر :

1992

يونيو

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والهلو مات

انقذوا الشاعر محمد أبو دومة من :

## حرب الدكاترة في جامعة المنيا!



الشاعر محمد أبو دومة

أن يهان شاعر واستاذ جامعة أمام تلاميذه ولا يقوم العميد ورئيس الجامعة بالتحقيق فبهذه مناسبة.. وأن يشرب من الطعام احتجاجاً ولا يحفل المجلس الأعلى للجامعات أو وزير التعليم بهذه مناسبة اكبر.. فهل المطلوب من الشاعر واستاذ الألب القارئ د محمد أبو دومة أن ينتهر حتى يهتم أحد بما حدث له؟

د. محمد أبو دومة الحاصل على جائزة الدولة للتشجيعية في الشعر عام ١٩٩٠ تم منعه من التدريس بكلية الدراسات العربية بجامعة المنيا وحرمانه من تصحيح أوراق الامتحان الخاصة بمادة الألب القارئ.. والحكاية بدأت عندما تم انتداب د. إبراهيم عبد الرحمن

الاستاذ غير المتفرغ مشرفاً على الكلية وإثباتاً بأعمال العميد، وبدأ عهداً بإصراره على مشاركة د. أبو دومة في تدريس مادة الألب القارئ رغم أنها في غير تخصصه. وقام بتعديل جدول المحاضرات حتى يشارك أيضاً د. محمد رحومة - الذي حضر من الخارج مؤخرًا - د. أبو دومة في تدريس البلاغة ونقد الشعر.

وعندما احتج د. أبو دومة من منعه من دخول المدرج لإلقاء محاضراته..

ورغم اتفاق العميد مع د. أبو دومة على أن يضع كل منهم ورقة امتحان منفصلة للجزء الذي يقوم بتدريسه من المادة.. إلا أن الفجائية كانت غياب العميد يوم الامتحان وأمر د. رحومة الطويلة بإلقاء أحد أسئلة د. أبو دومة رغم

أن الطلبة لم تشك أو تعترض على السؤال.. وعندما احتج أهاته أمام الطلبة مما دعاه للجوء إلى رئيس الحرس الذي اتصل برئيس الجامعة د. جمال أبو الكارم الذي طلب زيادة الوقت للخصم الطلبة إذا طلبوا ذلك وعدم اللبا.. أية أسئلة لأن هذا من اختصاص استاذ المادة.

وفي اليوم التالي أرسل العميد مذكرة إلى رئيس الجامعة يطلب بمنع د. أبو دومة من تصحيح أوراق امتحان مادة وقال أن ذلك حذر للتشبهات ولم يقل أية تشبهات.. وإذا كانت موجودة فلماذا لم يتم بالتحقيق فيها؟! والفريق أنه عندما نظم أبو دومة لورئيس الجامعة قام بتحويل الأمر لعميد الكلية الذي أصبح خصماً وحكماً في ذات الوقت!

وتم بالفعل منع أبو دومة من التصحيح رغم أن تكاليف الجامعة لا تجب ذلك إلا في حالات الوفاة أو الجنون أو شرب تسبب للادة فقط.. ولا يجوز في أي حالة أخرى مهما كانت منع استاذ من إلقاء محاضراته أو منعه من تصحيح أوراق مائة!

بعدما سقط أبو دومة صريعاً للمرض وبذل إلى العناية المركزة وعندما افاق أعلن إضرابه عن الطعام وأرسل له رئيس الجامعة أربعة عملاء لكي يولفوا إضرابه عن الطعام مع وعد بالتحقيق في الأمر.. وحتى الآن لم يتم التحقيق من أي جهة داخل الجامعة أو خارجها!

سعيد شعيب





الأهرام

المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

#### وزير التعليم يبحث اليوم

#### إجراءات تصحيح عينات

#### إجابات الثانوية العامة

يبحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم - في اجتماع للجميع مساء اليوم مع رؤساء كليات الثانوية العامة - كليات الخاصة بتصحيح العينات المأخوذة من أوراق الإجابات وإعلان نتائجها ومعرفة به التصحيح للعام . يفسر الاجتماع ستمشارك المواد الدراسية والموجهين وعضو الاسئلة ورؤساء لجان تصحيح الدرجات . ويتلى الاجتماع ميكرأ عن موعده حيث كان مقرراً عقده بعد غد الخميس بالخميرية الثانوية







الأخبار

المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### نتيجة الدبلومات الفنية

#### أواخر يوليو الحالي

أعلن المهندس محمد أحمد الهريدي  
وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن  
نتيجة امتحان الدبلومات الفنية  
المتوسطة والثانوية والتجارية بجميع  
الشعب سوف تعلن في الأسابيع  
الأخيرة من يوليو الحالي، وقال أن نسبة  
التفاح ستكون أعلى من العام الماضي  
في جميع التخصصات.





المصدر : الأخبار رام

للنشر والتوزيع : الصحف والمعلومات التاريخ : ١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

#### جامعة الأزهر تقبل جميع الحاصلين على الثانوية

قرر مجلس جامعة الأزهر قبول جميع الطلاب الحاصلين على الثانوية الأزهرية هذا العام ، واحتياج كلية جديدة للغة العربية ومنحة جردا بمسابقة سوهاج بها من العام الدراسي القادم ، وإنشاء فرعاً جديدة للاجتماع بكلية الآداب ، وصرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس الجامعة بأن المجلس قرر إصدار قبول الحاصلين على دبلوم الطين الأزهرية ، على كلية الآداب ، والحاصلين على شهادة تخصص الدراسات على كلية القرآن الكريم بطنطا ، وتقرر قصر قبول الطلاب للكلية على كلية الدعوة ، وأصول الدين والدراسات الإسلامية والخدمة العامة بكلية اللغة العربية ، ولسم الشريعة بكلية الشريعة والفنون ، والطلبات للدراسات على كليات الدراسات الإسلامية والعربية بكلية الدراسات الإسلامية والعربية بكلية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٢ يوليو ١٩٩٢ للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

#### اعلان نتائج الفرق بإعلام القاهرة

اعلنت الدكتورة جيهان رفعت عميد  
كلية الإعلام جامعة القاهرة أمس  
نتائج الفرق الأولى والثانية والثالثة  
بأنسابها المختلفة وبلغت نسبة  
النجاح في الأولى ٩٢.٩٪ والثانية  
٩٠.٧٪ والثالثة ٨٩.١٪ وتمنن اليوم  
نتيجة للفرقة الرابعة وأسماء الأبطال.



الأخبار

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والإعلانية

التاريخ :

١٢ - ١٠ - ١٩٩٢

### كفاح طيبة

#### ما زال مستمرا

نقى الدكتور حسين كامل بوهاء  
الدين وزير التعليم في تصريح خاص  
للأخبار يشكره صحت للطفة حل رف  
تدريس كفاح طيبة لتجيب محفظة  
والشهادة له حسين للرجعة الاعداية .  
لأن أن كفاح طيبة لم تقرر على الشهادة  
الاعداية بالقاهرة والوجه البحرى  
بسبب خلافات مع نشر كتب الأديب  
نجيب محفوظ ، ولكنها ما زالت مستمرة  
بالتمسية للوجه القبلى حيث يتوافر في  
مخازن الوزارة نصف مليون نسخة من  
الرواية .







الأخبار

المصدر :

١٢ يونيو ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخدات الصحفية والمعلومات

## الجامعات العراقية

### كليات ومعهد للصناعات الدوائية بالحنوفية

تخصيص منح تدريبية لأطباء  
الوحدات الصحية للتخصص في  
أمراض الكبد بالمعهد القومي  
للكبد وتنظيم قوالب طبية من  
اساتذة كلية الطب لإجراء مسح  
طبي شامل للمواطنين وعلاج  
المرض والتوعية الصحية لوقاية  
المواطنين من الأمراض.

المساعدة ومعهد للبيخوخة حيث  
قررت الحكومة الفرنسية منحة  
قدرها ٣٥ مليون فرنك للمساهمة  
في إنشاء المعهدين كما قررت  
الحكومة الألمانية تخصيص منحة  
قدرها ٣٧ مليون مارك ألماني  
للمساهمة في إنشاء المعهد القلي  
الصحي.  
وقال رئيس الجامعة انه تقرر

اطن الدكتور السيد حسن  
حسانين رئيس جامعة الحنوفية  
انه تقرر التوسع في إنشاء  
الجمع الطبي الشامل لجامعة  
الحنوفية بإنشاء أربع كليات  
ومعاهد جديدة منها كلية  
للصناعات الدوائية والعلاج  
بالأعشاب وكلية لإجراءات الفم  
والفك ومعهد للعلوم الطبية





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ١٣ يوليو ١٩٩٢

### اعترافات ليلية !

تبلغ النتيجة بخيبة كامل المستمعين للاعتراف والندم في برئاساتها واعترافات ليلية التي يذاع في الثانية من فجر السبت والثلاث للظهر في تلك الاعترافات هو تصحيح مؤسسة الاسرة حتى اوشكت على الشياخ، للفتيات لايجدن من يسمنهن فيلجان لاي عابر سيميل الام مشغولة والاب يمارس اكثر من وظيفة لتدعيم لفة العيش حتى انهما لايعرفان ان بينهما ذات السنة عشر ربيعا متزوجة عرفيا، وأخرى فصلتها المدرسة انها كانت لاتذهب للمدرسة تخرج في الصباح وتذهب حيلما شامت وتعود في نفس موعد خروج المدرسة والابن الذي كتب على والده واخبره بالتحالف بكتابة عرسوفة رغم انه في السنة الثانية بمعهد فني، وتتوالى فجر كل سبت الاعترافات مؤلة وموجعة تطعن في البيت والاسرة تؤكد هذه الاعترافات ان البيت غلب عن أداء دوره في الملاحظة والمتابعة ولم تعد الام مدرسة، ولم يعد الاب راسخ، الكل مهموم بحاله لا أحد ينصت لأحد، وسقطت حزن الدفام الاساسي للقياد، ولهذا وجدنا المراهق الذي يطعن امه وطالب العلي الذي يتزعم عضوية والزوجة التي تجمع بين زواجين، ثم نسال عن اللطراف واسمائه، والليدية الصحيحة بعيدا عن اللامرات والشماعات والفتاوى اصلاح حال مؤسسة البيت، لانها إذا انهارت انهار كل البناء واصبح كل شيء مباحا !

سيد علي





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٣ - يوليو - ١٩٩٢

### قبول ٢٧٥٠٠ طالب مستوف من المدارس الفنية بالجامعات والمعاهد

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه سيتم قبول جميع الطلاب المستوفين في امتحانات البعثات الفنية نظام السنوات الثلاث والمعاهد الخمس بالجامعات والمعاهد لأن الدولة تولي اهتماما كبيرا بالتعليم الفني. ومن المنتظر قبول ٢٧٥٠٠ طالب وطالبة هذا العام من الحاصلين على الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد بزيادة ٦,٣٪ عن العام الماضي منهم ٢٤١٠٠ بالكليات والمعاهد العليا و ١٣٤٠٠ بالمعاهد المتوسطة

وسيجب صرف أوراق الطلاب لهذه الشهادات بعد ٣ أيام من إعلان نتائج البعثات وقيل بدء صرف أوراق الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام حيث بدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد الاستعدادات النهائية لهذه المرحلة ويتم طبع استمارات القبول التي ستكون على مرحلتين ومن المنتظر أن يكون الحد الأدنى للمرحلة الأولى ٧٠٪ فأكثر وللثانية ٦٥٪ فأكثر لنظام السنوات الثلاث و ٧٥٪ للحد الأدنى لنظام السنوات الخمس.





## مقدمة

الثانوية العامة هي حجر الزاوية في تحديد مستقبل الطلاب وهي ملتقى الطريق الذي يبدأ عنده الانطلاق نحو خط سبيل دراسي معين ، ولذلك كانت ومزاولات الفصح الخفيف الذي يظهر أمام كل أسرة وكل طالب سنوياً وتحت كل الظروف والاحتمالات ، بل قد أصبحت وصمة للثانوية العامة أحد التفاعلات النفسية المكونة للحدوث في مجتمع الأفراد من الطلاب والمعلمين ، وذلك أصبحت دعاية للثانوية العامة أحد الرواسخ النفسية التي كثيراً ما تتأصل في نفوس الطلاب وتتركز مضاعفاتها والآثار السلبية على شخصياتهم إلى درجة المرض النفسي أحياناً .

الاستحسان الذي يليه سوف نشعر الطلاب بالامان والرأفة النفسية ، خاصة عندما تحدث أي إيالة في إلقاء تلك الامتحان ، يجب أن يكون فورية طارئة وبخارجة عن إرادته حال اللزوم او ولما ذلك الاقارب لا قدر الله .

وقد يكون استحسان المرشحين من عوامل الإزالة للتعبيرية للعصبية النفسية ضد الامتحان وهذا ما يشير بمثابة الدور العلاجي السلوكي الذي يتم إجرائه في بعض حالات الضيق والقلق من مؤلف حديثي ممنية .

ويطوئ نفس قاعدة التجربة وتلك أكثر من فرصة كسوف الامتحان على مرشحين فهناك أيضاً قاعدة الاختبارات التتبعية وإثباته لدرس وجود البديل ، فكلما ازدادت فرص الاختيار ليعلم المراد من بين الكل استطاع الطالب أن يحدد موقعه ويتكيف لدوره الإبداعي .

وقد يساعد هذا النظام الجديد التطوير على اختفاء ظاهرة الدروس الخصوصية وتخفيف الأعباء ، لئلا يلقى على الأسرة حيد أن الطالب سيكون لديه مساحة زمنية كافية للاستعداد والاستعداد الجديد بعدد من المصطلح الأمعي بلا أهم للسواد التي وبجها وبخلافها وهو في حالة من التنهيد النفسي الهادئ المستقر بما يحيط به في حالة استثناء من الدروس الخصوصية ويؤكد أكثر على قدراته الذاتية وبما رتبه العقاب .

ولعل أهم إنجازات التطوير الجديد في نظام امتحان الشهادة الثانوية العامة هو المدقة والمساواة بين جميع الطلاب والتي تحمي بها كل أسباب الكفاءة والفنية الاجتماعية لكافة المجتمع بنظام ولعدم التمايز سواسية أمام فرص الاختيار وتزويد التقدم للامتحان والكل تاح له ظروف متكافئة بين أي إنجاز للعلماء والدراسي والمستوى الاجتماعي والمعيشي ، وسوف تحسم قضية التفاوت بين امتحانات الشهادة الأجنبية والمستوى معاً وبمصر الأثر الطيب على الدوائر القومية التي في الهدف الأنسي من وراء العملية التعليمية .

وخلاصة القول إننا في حاجة ماسة إلى التحديد والتطوير وأثر إبرازة هذا التكوين الجليل على مستوى أولادنا منذ عضوات السنين ، وإن سياسة التجزئة وطرح البديل في النج وبيالة للقضاء الكهلي على مصادرة الذاتية والمساواة وعلى المعقدة النفسية التي تشيهاها جميعاً ، وأبعد الله أن يوافق المرشحين والفتن على شئون التعليم في مصرنا العربية إلى سرعة إنجاز هذا التحديد ويضع هذا الأسلوب الجديد لامتحان الثانوية العامة موضع التطبيق .

### د. يسري عبد المحسن

استاذ الطب النفسي جامعة القاهرة

وقد تكررت أمراض وأعراض الثانوية العامة من التاجية النفسية ويشكل يهدد على الضيق والخوف والتي قد تبدأ من حالات القلق والهم والاختناق والوسواس والأفكار واضطرابات الأجهزة الحيوية والجسم وربما تصل إلى حالات الهلوسات والاضطرابات العقلية في بعض الأحيان ، وبخلاف من هذا فهناك الأمراض الاجتماعية التي تؤثر على تكوين والتكوين العائلي والتي تؤدي إلى تعوير العلاقات بين أفراد الأسرة فوالدهم في الفرجة التي قد تسبب التفكير والاضطرابات والعلاقات الاجتماعية الضعيفة بالمشكلة المحددة .

ومن هنا يمكن القول بأن أمراض الثانوية العامة النفسية الاجتماعية يرجع سببها إلى خلل ما في النظام الدراسي الثاني بصورة عامة وفي أسلوب الامتحان لهذه الشهادة على وجه الخصوص ، هذا الخلل يمكن بدوره على إنبات الطلاب ضمن الضغوط والهموم لذلك فقد أصبحت قضية تطوير وتعديل الأسلوب الدراسي العالي أمراً ضرورياً ولا يمكن التغافل وذلك تخفيف العبء عن الطلاب ولتوفيره من الآثار النفسية الضارة ولكي تتاح فرصة أكبر للتعبير البشرية والفرقاء الاجتماعي والاستعداد للامتحان المصير .

بل قد علمنا المصنف بشيئ هذا التطوير وأقرنا عن مشروع نظام لامتحان الثانوية العامة يكون على مرحلتين الأولى منها في نهاية السنة الثانية والثانية في نهاية السنة الثالثة نهاية السنة الثانية والثالثة والمرحلة الأولى في نهاية السنة الثانية ، وهذا النظام يحلف بلا أدنى شك من شدة الضغوط النفسية على الطلاب وبمعالجتهم ويقلل من التوتر والقلق ويحيط الطالب فرصة أكبر لتصحيح أخطائه والوقوف على نقاط المصنف الدراسي هذه ، فمن الضروري علمياً أنه كلما ازدادت فرص الامتحانات وتمازجت المسافة الزمنية بين كل امتحان وآخر كانت النفس أكثر هدوءاً واستقراراً وتكاً غير الطلي بالأمم الدائري وازدادت قدرته على التركيز وبمجيئها على أعضاء ، وإن تركم وتمازجت التوتر يزداد إلى درجة التدمير للنفس مع اقتراب الامتحان ومع اقتراب الفرصة الواحدة للامتحان كما هو معمول به في النظام الحالي ، أما نظام الامتحان على مرحلتين فسوف يطي حالة التنبؤ للتصوير بحالة إعلان لظواهره التي وبجها كل بيت مصري مع قرب الامتحان ، بالإضافة إلى أنه سوف يزيد من الكفاءة العلمية والفنية التعليمية للطلاب .

إن صحة الامتحان الواحد سوف تفلح جدتها ويقل ضرورها مع تجزئة الامتحان كذلك فإن إحصائيات التعويض الكفالة في







المصدر : عقبة (31)

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٣١٣ ربيع الثاني ١٩٩٣

أساتذة الفلسفة :

**مشروع حضارى يتسلح بالدين والعلم**

**«التنويريون» .. يحملون عقيدة التوحيد**

فلسفة إسلامية جديدة والتي نظمها تسم  
الفلسفة بأداب القاهرة بالاشتراك مع اشخاص  
الفلسفة في الجامعات المصرية والجمعية  
الفلسفية المصرية - بان تكون لنا ثقافة  
عربية تعتمد على العلم والعقل معا لاستعادة  
للحضارة الاسلامية التلوة حتى تنفذ العالم  
من النمار بعد انهيار الحضارة المادية  
الغربية .

أكد اساتذة الفلسفة ضرورة ايقاف الهمم  
والفكر وتنظيم الجهود العلمية والسياسية ،  
والاعتماد على الذات في كل المستويات  
خاصة التنظيم الشعبى في سبيل تكوين  
فلسفة اسلامية جديدة ، والهدم بمشروع  
حضارى يتسلح بالعقيدة والعلم والمعرفة .  
وطالبوا في الندوة الفلسفية الخامسة نحو





عقد ربي

المصدر :

١٩٩٣

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

البشرية سلسلة متصلة الحقائق تأخذ كل واحدة منها بعرض الأخرى ولا يمكن أن تفصل ولا تؤقف العلم والنهس الاتصال بينها ، ولا يقلل من شأن حضارة ما أن تستفيد من الحضارات السابقة عليها زمناً لأن طبيعة التطور الحضارى للبشرى تستلزم ذلك .

و قد اختلفت مواقف الباحثين فى بيان كيفية التواصل الحضارى فمنهم من يرى أنه لا يتم إلا بنسب القديم كنية وإحلال الجديد محله (١) وهذا يعبر عن الاستسلام والخضوع الكامل وتبني ذلك على الفهم الخطأى للتطور والتقدم ، فهم يرون أن بطورى الدين نفسه لى ياتم ما يرون استورا من الشرق والغرب من عائدات الأفكار ونظم وتقنية وتقاليد ومثل والمخلاق (٢) وهذا كله يتم تحت الزعم بأنه لا شيء ثابت على الإطلاق ، وهذا بالمقد الحضارة تهيمنها لأنه يتفلسف عن الثوابت التى لا تقبل التغير أو التطور علما بأن التطور والثبات فى الحياة والكون من العناصر المتوازنة التى بها ترتكز الحضارات وهى ثابتة على أصولها وأبوابها متطورة فى معارفها وأساليبها وأدواتها .

ومنهم من يكف موقفا سلبيأ جامدا من الجديد أيا كان نوعه محسولا الاحتفاظ بالقديم على ما هو عليه بل ومعارضه لا على طول الخط ولا يسمع بدخوله ، وهذا يتطوى على سوء تفسير للدين الذى بحث على استعصام العقل والتفكير لصالح التأليف كما كان

كأن كثيرا ما عوب عليها لانه ابتداء حضارة النص ولا حول فى ذلك فقد برزت الحضارة الاسلامية بذلك وكان هذا طبيعيا فى الصور الوسطى أيا من الزحف التتارى والصليبي ، وقد بدأت نهضتنا الحديثة على يد بعض الزعماء المصلحين فى القرنين ١٩ ، ٢٠ وأصبحت مهمة العرب التوفيق بين العقل والنص ، أما الآن فنحن نعيش مرحلة ما بعد الحديثة وهى فى اتجاهين .. الأول : لتويرى مراهق ، وإصاحبه بالمفكرين بالتقدم من النص ويترعون أن السبب فى تخلف الأمة يرجع إلى تمسكها بالنص ، ويجهلون بدلتهم الذين يؤمنون أن التشكيك فى النص هو النجاة وهذا دليل على جهلهم بطبيعة التوحيد وتوجهاتها الاجتماعية التنويرية السامية التى ستفرض نفسها على عالم اليوم والله وسيسبح لها أثرها فى النظام العالمى الجديد .

أما الاتجاه الثانى فهو اسلامى وإصحابه يمثلون مرحلة ما بعد الحديثة هؤلاء المفكرين بأنهم ابتداء حضارة النص وعليهم تقع مهمة تأدية الإسلام فى صورة جديدة فهم يؤمنون بالإنسان لإيمانهم بالله ويعتقدون صا يسى الإسلام السبيل أو الإسلام اليسارى .

خصائص فريدة

وأشار الدكتور سعد الدين صالح عميد كلية أصول الدين بالجزيرة

ورئيس قسم العقيدة والفلسفة - إلى أن الحضارة الإسلامية تميزت عن غيرها بخصائص فريدة فى ذاتها جعلتها حضارة سامية عالمية فى طبيعتها وشرعياتها وتوجهاتها وأهدافها السامية ، وهذا ما يربحها للعودة مرة ثانية إلى شجرة الصدارة وعودة الإنسانية بعد أن فلتت حضارة الغرب هذه المعقومات وبنت فى طريق الانهيار .

ومن المعروف أن الحضارات

قال الدكتور زكى نجيب محمود الفلسفة الإسلامية الموجودة الآن وضعها أباؤنا فى القرنين الثالث والرابع الهجريين وما بعدها ، ولكن نشأة فلسفة إسلامية لخصرتنا ومشكلاتنا فلابد أن نصنع ما صنع أباؤنا فقد كانوا بين شاولين كلاجها مقبول ، الفوسن وحكمة اليونان وبيحثون لكليهما عن موضع يلتقيان فيه فى صيغة ثقافية واحدة ونحن الآن فى نفس الموقف ، علينا عناصر ثقافية مأخوذة من الدين بصفة أساسية أى العقيدة الإسلامية وواجبات علوم - طبيعية وغير طبيعية - من أوروبا وأمريكا واليابان ، ولا اعتدك أن هناك فى العالم أحدا يستطيع أن يخلص المصمم فى إدراكه لوحدة الأشياء لأن أساس دينه وعقيدته التوحيد ، فالتقدم لهم نظرة العالم علينا نحن أن نقدم لهم نظرة العالم التى توحد المرئى وتوحد الشيء ويضع هذا فى الله ليزيد الفكر وضوحا .

ورفض د. زكى نجيب محمود محاولة عظيمة القرن الكريم حتى يقال أننا أصابع العلم ، فالقرن الكريم كتاب نبلى وهذا لا يشترى ، وكذلك لا يزيد من ثيمته أن يكون كتاب علم ، فاعظم متغير أما القرن فمحوى على عقيدة لا تتغير وفى ذات الوقت فهو لم يكف عن حض المصمم على معرفة الأشياء وهذه هى الصلة الصحيحة بين العلم والدين لا أن جعل العلم نبأ والدين علما بالملط بين طليع الأبناء .

يقول الدكتور زكى نجيب محمود الوعى العربى المعاصر بأنه منزل وفى أزمة خاصة بعد حرب الخليج الثانية وفقدان شعور الانتماء وتغل فكرة القومية العربية ولا نجاة لنا إلا بالدين على أن تقدم تفسيراً كلاً شاملاً للقرآن إلى جانب الأخلاق الموجودة حتى نخرج بفلسفة إسلامية جديدة .

أضاف : أننا نسمع هذه الأيام عن حركة للتنوير ولكن أخشى أن يعلن البعض أنها حركة طاعنة لا علاقة لها بالدين فتكون التنوير على غرار البعث الذى أتى به محمد بن عبد الله فى القرن السابع للهجرة النبوية .

تتبعه الشبان عن بالقبض الضمومة واليدع .





المصدر : عفتة لى

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣ ربيع الثم ١٩٩٣

مصغره ، وهؤلاء لا تكل جنائهم على  
الدين عن اصحاب الاتجاه الأول .  
وملهم من وكلف من الحضارة  
الجديدة موكلا متوارثا بحيث يأخذون  
منها ما لا يتعارض مع هوية الأمة  
ومكوناتها الذاتية لأن الحضارات  
الإنسانية فيها العناصر المتغيرة الثابتة  
للتطور وفيها الثابتة التي تحدد ماهية  
الفكر وهوية الأمم .  
وهذا هو الذى ولتم للتواصل بين  
الحضارة الإسلامية والغربية ، فلا  
يجوز لأمة الإسلامية أن تكون في  
مؤخرة السركب وإن كرض بدلا من  
القيادة بالتقليد والاتباع .





## خطاب منصور إلى وزير التعليم

منذ أن تولي الدكتور حسين بهاء السنين وزارة التعليم في مصر واجتهاداته المتتالية محل امتناننا ولكن لنا عدة ملاحظات

١- مسألة أن الطوائف سيظلوا على الناس غير متعجبة وقرارات تحويل بعض المدرسين لوى الفكر إلى أصل أنارية بعيداً عن مؤسستهم وتخصيصاتهم تسيب لنا وضيلاً شديدتين ويمكن لها آثار بعيدة وهي مخالفة للسكوز الذي يكفل حرية العقيدة والفكر ولا تتناسب مع التعددية الحزبية ونحن أول المؤمنين لك لوكالات هذه القرارات بناء على وقائع ثابتة وأحداث حقيقية

٢- للثانوية العامة في مشكلة كل بيت مصري... بل كل أسرة مصرية لأنها بوابة المروء إلى الحياة الجامعية الرسمية بكل انطلاقتها... حيث الكوادر والبياسيس وما بعدها ولذلك نحن منه في ضرورة تطويرها ولكن كنا نرى عرض مشروع تطويرها على الرأي العام من خلال لمعالجة وثقافتها مراكز التوجيهات. وبالطبع المعلمين المسؤولين عن تنفيذها

٣- مشروعكم لتطوير الامتحان العامة قد يخلف من رهبة الامتحان ويزيل القلق والتوتر من البيت المصري. ولكن سياسياً سيخلق مشكلة أكثر تعقيداً. تقسيم المناهج والدرجات على علمين دراسين (الصف الثاني والثالث الثانوي) وزيد من الايجاب على المدرس الخصوصي ليوكتري بشارها رب الاسرة الكادح ومحمول النخل. ولكنه يسيب الفلاح الفزاد ويذهب المراتب مما يهدر في نهاية الامر جيباً تكفي القصر الذي حرصت سيادكم عليه. فيكون للتعليم والجامعة كادراً ومن يستطيع أن يقدم

٤- أي عملية تطوير التعليم ونظام الامتحانات لابد أن تكون متكاملة

وقرأى عناصر العملية الأربعة ولا سيكون مالها الفضل الزريع. وحال عناصر العملية التعليمية محزن بسبب تراكمات السياسات السلبية على تروايكم مهام المسئولية. فالأبنية التعليمية عاجزة عن استيعاب ايرافنا وبناتنا ومدرس نظام الفترة الثانية والثالثة منتشرة في قرانا ومعتنا وكثافة الفصول وصلت إلى معظم مدارسنا إلى ٦٥ طالباً في المتوسط وتحويل طلائنا إلى نوعية طلاب مفرقة للشاقيين. بل طغى عليهم بسبب السهم التي يتولها التلفزيون والقيام استبدادية. والاعتناء على المدرسين ومختبري المدرس أصبحت طاسرة في معظم مدارسنا والمناهج عاجزة عن الحاق وبركي العصر في التفتيش العلمي للطلاب. وإن كان قراركم الأخير بإلغاء بعض القرارات التي أساءت بعض سطوها إلى أحد قاداتنا الاسلاميين العظام أطمح مسودتنا واعتبره خطوة فاضة على الطريق لتتلاق مشاهدا مع مونتانا الوطنية والدينية.

ويشفي العلم وهو جسر الزاوية في العملية التعليمية وأهم عناصرها ويدون كريمة على الجديد من المناهج وأصلاح لحوالة للعلمية يوحده على كافر خاص أسرة بالقضاء والضباط واستاذة الجامعات ستكون كمن يهرث في الماء. يتلقى ذلك إلا بالنظر إلى التعليم على أنه عملية انتقائية وليست عملية خفية ورحم الله الفلاح: إن بناء الصانع سهل... ولكن الخلق والعقول سهل... ولكن الصنع ببناء الإنسان بالثقافة على ميزانية الدولة نجد أن من أهم رؤاها تحويلات المدرسين من الفلاح: ومع تلاحق عمل المعلم للمصري في مراحل التعليم المختلفة.

ناجي الشهابي







المصدر : عَمَّ رَدَّ

للتشر والخد مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٣٠١٠٤٠٣١٩٩٣

## رسالة جامعية ترد على العلمانيين : علماء المسلمين .. أسوا منهجية العلمية في إحصائيات العلوم الطبيعية

كثيراً ما يدعى أصحاب التّزّمة العلمانية هم أرتياحهم للربط بين العلم والإسلام . وهم يجهلون مفهوم الأعلى في حضارة الغرب المانية التي روجت الاعتقاد بأن الانفصال بين العلم والدين من شروط قيام الحضارة ، وإن العلم يفرّعه المخلقة لا يمكن إلا أن يكون علمانيا .. وقد أدى هذا الاعتقاد الخاطيء في البلاد الإسلامية إلى حالة من الفركود العلمي شملت في ظلها كل مجالات الإبداع والابتكار .

وأوجهها لعدم شأنتها واحداً لا تزال أصنام بنائية في الفكر والحضارة ، وتطوّر من عرائق التفكير العلمي السليم ، وترشد إلى مفومات الاستبداد وبما هي عظمة متعلمة .

تشرّت الرسالة إلى المنهج التجريبي عند علماء المسلمين وآثره على علماء الغرب ، ومثل علماء أصول الفقه إلى استخدام المنهج الاستدلالي عندما تعرضوا لقضية تطبيق الأحكام الشرعية وأرضوا للفروض المخلقة لنظرة ومساكنها ، ثم انقلبوا إلى « علم الفلك » ، والسنن بين الفهم في علم الفيزياء وجابر بن حيان في الكيمياء ليرضح من هائل مناهجهم الهيكلية مناهجهم للمنهج التجريبي واستعملهم أصوله وقواعده .

وعالج الباحث قضية المنهج العلمي للمعاصرين وعلماء الإسلاميين الذين أدت إلى الاخذ به في موضوعات الفيزياء الحديثة والمعاصرة التي تقتضي نوعاً من الفروض الصورية القليلة على قوانين علمية سبق التوصل إليها على أساس من التجربة الحسية والملاحظة والتجريب . وأوصيت الرسالة بضرورة تصحيح ترديد العلم وإعادة النظر في الترجمات لكافة العلوم لإبراز الدور الحقيقي لعلماء المسلمين في إرساء قواعد المنهجية العلمية ودفع حركة التقدم العلمي والإبداع الحضاري .

لزام هذا الفرض لم يد أملاً سوى الاخذ بالمنهج العلمي التقليدي في توجيه العلوم ومقتضاها لأن هذا هو السبيل إلى تحقيق مستقبل أفضل للإنسانية تراعى فيه مصلحة الإنسان بغض النظر عن فوارق اللون والجنس والعهود .

هذا وما قدمه الباحث مختصراً بمحمود مجاهد في رسالة الماجستير أسس المنهج التجريبي في فريحت العلوم الطبيعية والتي حصلت على درجة امتياز مع مرتبة الشرف من الدرجة الأولى على يد لجنة جامعة خرمشهر .

تمت  
الرجوع إلى رسالة الماجستير العلمية  
التي أديت في تكوين المنظمة العلمية



محمود مجاهد





التاريخ : ١٢ من ١٩٩٢

**بعد انتهاء امتحانات الثانوية العامة :**

• ۲۲۲۹ •



الجمهورية

المصدر :



١٢ شهر ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

# خطوة .. خطوة .. مع كراسات الاجابة في الانوسوية العامة الفحص الظاهري اولاً .. لاكتشاف أية علامة مميزة





للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ يوليو ١٩٩٢

## ٢. خطة تفصيل لكل مادة

**على الدرجات في الاختياري والإجباري لبعض**

● انتهى امتحان الثانوية العامة وانتقل اهتمام الطلاب وأولياء الأمور من الامتلاء .. صعوبتها وسهولتها .. إلى المصححين والمراجعين وعليهم يطلق الطلاب مصيرونهم وعلمت الطلاب يحاولون تكدير درجاتهم لانفسهم بعضهم يصل إلى تكدير دقيق قريب جداً لما تحمله النتيجة وبعضهم يبعد كثيراً ..  
● والأمال والعيون كلها منطلقة للأوراق الإجابة وعلى مراحل التصحيح و « الحكام » والنتيجة !

[illegible]

**الفحص الظاهري**

● تجرى عمليات الفحص الظاهري كرسائل الإجابة ورقة .. ورقة لماذا ؟  
كثلاث أي علامات مميزة أو « شفرات »  
ساعد أي مصحح في التعرف على صاحب  
ورقة الإجابة ويعد هذا السجود الكبير في  
الفحص الظاهري كرسائل الإجابة وبشكل ورقة  
بها من الغلاف للتغلب تبدأ مرحلة أخرى .  
الشخص يتحول إلى رقم

● وبالترتيب من وجود أرقام الجلسات وأن  
صف الطلاب لا يحفظون أرقامهم إلا أنه يتم  
إصطاف كل رقم رقمًا آخر هو الرقم العشري  
نيتش يتم «ختمه» على كرسي الاجابة  
بروتين الاولى على الكراسي تسمى والثانية  
على الجزء «المعشوش» وبه بولقات  
الطلاب وينزع هذا الجزء تمامًا من كراسيت  
الاجابة ولا يعد ويميزها عن غيرها سوى  
الرقم العشري.

## مفتاح الصندوق

● ولما كانت صناعات المراجعة الظاهرية يشترك فيها كثيرون إلا أن إعطاء رقما سرياً لكل ورقة إجابة لا يشترك فيها سوى عدد محدود جداً ومعهم وحدهم أسرار الأرقام السرية ولها «كود» أو مفتاح يتم الاتفاق عليه بينهم فضلاً عن يشتريها البدء بأول كراسة في القطاع التابع لهم برقم

**تحقیق :**

**Keywords:** child sexual abuse; disclosure; social support

لتحساء الجمهورية إلى كنفترولى الإلبى  
والعلمى بالقاهرة وتجرى عملات التصحيح  
مركزيا ثم تعود بعد انتهاء التصحيح والرصد  
إلى أماكنها الأصلية .

٢٠ لجنة تصحيح

الكلى مادة

● يقول المهندس محمد أحمد الهريدي أن هناك ٢٠ لجنة تصحيح لكل مادة وكل لجة لها «مطوية» ومجموعة «مادة» ولجنة مصحح «مطوية». ومهمة هو الآخر وهي تصحيح مائتي أو ١٦ كراسة إجابة وليس أكثر من ذلك.

● وكما سأل مصحح وولد أي إن كراسة الإجابة التي تتضمن ٨ أسئلة لها ١٦ مصحين حتى لو كان بعضها اختياري ومعهم وراء مراجع كل سؤال أيضا وفي المرحلة الأولى طلائع حجرة التصحيح نفسها.

## ٩٦ سؤالاً في اليوم

● ويستلزم من ذلك موضوع التصديق  
(الإشهاد) فله الترتيب من المصححين  
ويوضح حسب كلام القرائس العامة للاتجاهات  
أنه لا إلهاء للمصححين والنسخ في  
السلوات المتخفية أن يشكك في نفاذ  
التصحيح والكتابات المتأخرين ..  
● وذلك كلام غير مقبول لأن كل  
مصحح يطلع بتصحيح ما يوافق ١٦ كراسة  
إجابة يومياً ومع أن كل كراسة إجابة بها  
أسئلة تصحيح علم فلن كل واحد ومصحح ١٦  
مطالاً في اليوم.

● أيضا المصحح يكون مسئولا عن تصحيح  
مؤال محدد مما وحول يده إلى ميزان دقيق .

● وبعد انتهاء المصححين يقوم المراقبون  
بأعمالهم وهي مقسمة إلى مرحلتين حيث تتم

٣٠٠٠ بيلما راقم الجولوس أصمبح، فده  
الكراسة هو ٣٠.٠٠٠ وهذه « الشفرة »  
اللى بتلقون عليها تسجل كتلة ويوقع عليها  
أعضاء لجنة الأرقام السرية وتوضع على  
الآلة حذرية أو « الصلوق السرى » لا  
تفتح أبدا إلا بعد انتهاء عمليات التصحيح  
والمرجمة وبعد ذلك، تفرجت، ساعته  
ويستاقون لإعادة اسم الطالب على كراتنه  
تجهيزا لإعلان النتيجة .

الأوراق المحظوظة

● بعض الذين يتكلمون من مسئلة العنات المشوكة وان كرساتنا لو اقمنا التي تأتي من اسبوع والصورة والاشهرية لا تتعرض لاسباب العنات كما قالوا ان العقيلة ان اسبوعها الصغار لان اكثر من صمغ واكثر من مراع على الراجحة كثر عليهم لوللة انها مستحوذ الى رعاة المزارع التي تجلس عليها الناس الاثري. كما انها تأتي مهابه شهوة لاحتل موى الرم الفري وتعود به الى مكانها ومنه الاثري الاثري في الطاع كمنه.

كل اللغات بالقاهرة

● أيضاً لا تغفل كراسات إجابات طلاب مدارس اللغات في عملية التصحيح الشامل فيها فورا وهو تصحيح مركزي حيث يتم نقل كل أوردو الإجابة لطلاب مدارس اللغات من جميع







الأربعة التي أجابها .  
● ولقاعدة هنا كما يقول الهريدي أن السؤال الاجباري لا يوضح السؤال اختياري .

● وتصل ورقة الاجابة لمرحلة الحساب العلم حيث ترك التصحيح والمراجعة إلى المتكثرون .  
● وفيه تحدث المراجعة الصفحية أي أن كل جزء من كل سؤال قد تم تصحيحه واعطاه درجة .. كبيرة أو صغيرة .. لا دخل لأصحاب هذه المرحلة بذلك .. بل يقومون بجمع درجات كل جزء ثم مراجعة جميع درجات كل الاسئلة .

● ويقومون أيضاً بمراجعة تسجيل درجات كل سؤال على شكل كراس الاجابة في الخانة المخصصة له والسماء « المراه » ثم حساب مجموع درجات الاسئلة .

● ووافق الدكتور حسين كامل بهاء الدين والمراجعة وتكثير الدرجات فزادت إلى ٦٠ قرناً في بعض المواد لكراسة الاجابة الواحدة وتم تحديد اجر يومى شامل للمراجعين ومكثري الدرجات .

أما اللجنة الاساتذة من وزير التعليم فهو تكثيف امكان القديت بشكل باق وتزويد المتكثرات بمرافق ومعدات مياه وبسالى مليون جنيه .

لطلاب بأن كل كلمة مكتوبة في كراسة الاجابة يحاول التصحيح اقرانها واحيداً تسجح المسودة التي حاول فيها الطالب الاجابة على سؤال في التي تعطيه الدرجة .

● صمم أن ورقة الاجابة المتسقة والمنظمة والمكتوبة بخط واضح سهل القراءة هي « قنّج الشوية » للتصحيح لأن يقرأها جيداً ويخطيها كلها ولكن لا يرضى ذلك إن صاحب الخط الرديء لا يحصلون على حكمهم ولكنها تكون مجهدة للتصحيح على نفس الوقت .

● وحول التشكك في تصحيح الاسئلة الاختيارية أكد المهندس الهريدي أن ذلك يتم فعلاً لأن هناك تصحيح لكل سؤال فلذا وجد إجابة السؤال المخصص له فلم يتصحح .

● وهناك اقراء محمد تلك فلذا كانت ورقة الاسئلة بها مجموعتان يختار الطالب سؤالين من كل مجموعة ولكنه أجاب على ٣ اسئلة أو المجموعة الأولى كاملة تصححها وتحطى له درجات الاسئلة الأعلى .  
● ولما كانت الورقة بها ٦ اسئلة وكثّر الطالب منها لمسا ولكن أجاب عليهم جميعاً تحطى لدرجات الأعلى لنفسه اسئلة .  
● ولكن لا نعوض درجات اسئلة مجموعة مجموعة اخرى فلذا أجاب على سؤال واحد من مجموعة الأولى وبلا من سؤالين ثم أجاب على الاسئلة الثلاثة كاملة في المجموعة الثانية فلذا نعوض مجموعة اسئلة من مجموعة اخرى بل تحذف درجات السؤال الذي تركه في المجموعة الأولى وتحطى اعطى درجات لسؤالين من الثلاثة في المجموعة الثانية .

● أيضاً إذا كان هناك سؤال اجباري تركه الطالب ثم أجاب على ٤ اسئلة اخرى والمطلوب منه اجابة ثلاثة منها فخطفتنا تحذف درجات السؤال الاجباري أولاً ثم تحطى اعطى درجات على ثلاثة اسئلة من

المراجعة الاولى بواقع مراجع واحد لكل سؤالين وهي مراجعة فنية شاملة فهو يريد النظر في الدرجات التي اخطاها التصحيح ويراجع اجزاء السؤال وهل نسي التصحيح جزءاً أم لا ويراجع الدرجات التي اخطاها التصحيح تكل جزء في السؤال ويجمع الدرجات ليتأكد من سلامة « الجمع » للدرجة النهائية للسؤال بأجله .

### خارج الشرفة

● وهنا لمدا الورقة يحطها إلى خارج شرفة التصحيح حيث تكتب لاصحاب المراجعة الثانية والتي يقوم بها موجهون عامون أو موجهون أوائل وكل واحد من هؤلاء ويراجع الورقة كلها في نظرة سريعة .. مثلاً إذا كنت نلزم درجة صغيرة لسؤال أو درجة كبيرة أو لاحظ أن درجات الاسئلة كبيرة ولكن محسنة لطلاب شديدة في النهاية ...

### « حُطّ النُصص »

● ويتوكل المراجعون في هذه المرحلة أكثر عند الطالب الذين تتراوح درجاتهم عند حُطّ النص .. حول درجة لتتاجح لأعلى أو لأدنى .. فلذا القواج من ٣٠ درجة فإن الأوروبي الحاصلة على ٢٥ درجة وحسب ٢٥ درجة لتسجل المسجلون من مرحلة المراجعة الثانية ليرى ما يظهر لأحدكم حتى في نصف درجة أو درجة بنا أو هناك أو جزء ثم تسوية من سؤال ... فليح .

### الثلاثة ثابتة

● ثم تتدرج ورقة الاجابة خطوة اخرى ولكن ليس بشكل فريدي وإنما بشكل جماعي وهنا تتم عمليات المراجعة الثلاثة أو للوقاية أو « القوي » حيث يقوم الموجهون المعنون بأخذ عينات منها كراسة .. من كل ١٠٠ كراسة مثلاً ويراجعها مراكز على سلامة اجابات والتصحيح وسلامة التكثير أي

اعطاء كل جزء مايلحقه من درجات أو كما نقول « بالعامية » أن التصحيح كله مؤيد واحدة « وأن كل اجهان التصحيح تتبع نفس الموازين حتى لا تكون لجنة « سايه » بها وأخرى « ماسكة » بها كما يقولون .

● ويضيف المهندس الهريدي بأن تلك كله يتم في خط لتتاجح مستقيم في نفس المرحلة الزمنية فقد تكون هناك كراسات في المراجعة واخرى مازالت في التصحيح حتى تتأخر أي ملاحظات وتصل توجهات المراجعين بسرعة والثناء الفصل للتصحيحين .

● ورغم مبالين من أن التصحيح ليس عظيم وقت لقراءة الأوراق والمخطوب والموسبات إلا أن المهندس الهريدي يؤكد





الى

المصدر :

النشر والتأخذ من الصحف والمجلات

## التاريخ :

1997-2017

56

لماذا تدرّس النجاة  
في الثانوية العامة  
الحالي؟





المصدر :

الرسالة

للنشر والتأخذ من الصحف والمجلات

التاريخ :

١٢ - ١٣ - ١٩٩١

وطالبة بكلية جامعة القاهرة و ٩٧٧٠ بالاسكندرية و ١٠٦٢٥ بعين شمس و ١١٤٠٥ بسيوط و ٧٤٥٠ بطنطا و ٧١٦٥٥ بالنصيرة و ٥٩٠٠ بالقنايق و ١٣٥٥ بحلوان و ٢٥٥٠ بالبحا و ٥٠٥٠ بالثانوية و ٣٠٢٠ بقناة السويس تهدف الزيادة الى استيعاب جميع المتقدمين في الثانوية العامة والشهادات المعادلة ، حيث تقدم لامتحانات هذا العام في الثانوية العامة ما يقرب من ٢٥٩ ألفا و ٧٨٣ طالبا وطالبة منهم ١٠٩ آلاف ٤٦٥ علمي و ١٥٠ ألفا و ٣٠٨ ادبي بزيادة قدرها حوالي ٦ آلاف طالب وطالبة عن العام الماضي الذي تقدم لامتحاناته ٢٤٨ ألفا و ٧٦٩ طالبا وطالبة وعلم ١٣٩ ألفا و ٨٤٥ طالبا وطالبة ادبي ١٠٨ ألف و ٩٢٤ منهم نجح منهم ١٦٥ ألفا و ٨٧٤ منهم ٩٢٠ ألفا و ٨٨١ ادبي و ٧١ ألفا و ٩٩٢ علمي.

الجلس الاعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، بدأ في رسم السياسة الجديدة لقبول المتقدمين في الثانوية العامة وما يعادلها من بيانات فنية وثانوية عربية واجنبية بكلية ومعاهد الجامعات والكليات الدولية والمعاهد الفنية العالية والبرسطة التابعة لوزارة التعليم العالي. الدكتور بهاء الدين أكد زيادة اعداد القبولين بالجامعات هذا العام من العام الماضي وتعد بتوفير مكان لكل خارج في الثانوية وما يعادلها بالجامعات والمعاهد الفنية. تقبل كليات ومعاهد الجامعات هذا العام ما يقرب من ٨٧ ألف طالب وطالبة من المتقدمين في الثانوية العامة فقط مقابل ٨٥ ألف طالب وطالبة من قبولهم في العام الماضي بزيادة قدرها ألفا طالب وطالبة عن العام الماضي حيث تم قبول ١٤ ألفا و ٥٥ طالب

والناطق بالإضافة الى المعاهد الفنية العالية والبرسطة التابعة لوزارة التعليم العالي وتقبل هذه الكليات والمعاهد اعدادا محدودة من الطلاب خاصة الحاصلين على مجاميع تتراوح بين ٧٥٪ و ٧٥٪ وصرح مسؤول تعليمي علي الجوامع كل عام لقبول بعض حملة الدبلومات الفنية في الكليات خاصة التقنية والزراعة والهندسة والفنون الجميلة. وترفض الجامعات قبول حملة الثانوية الفنية بجهة ضعف مستواهم العلمي وعدم قدرتهم علي مواصلة مسيرة التعليم الجامعي ورفضهم في تحقيق النجاح داخل الكلية منذ العام الاول وتحويلهم في المعاهد الفنية وكليات الالتحاق بالإضافة في معاهم في اللغات الاجنبية لانهم يفترون لجزء بسيط فيها. وتقبل الجامعات الشهادة المعادلة للثانوية العامة والتي تعتمد امتحاناتها بكلية الهندسة جامعة القاهرة بالتنسيق مع المجلس الاعلى للجامعات.

أدخل الوزارة قسطين من المتقدمين في الثانوية العامة والشهادات المعادلة للثانوية وكليات الجامعة ويحصل للقب الطلاب خاصة لاصحاب اللامع والخطوة اعادة الثانوية العامة علي الالتحاق بالمعاهد الفنية.

وتعهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتقاع سياسة تحقق الرغبة الاجتماعية لدى جميع الطلاب والى الامور في جميع بالجامعة والحصول علي شهادة

حالية. كما تعهد بعدم حرمان من خارج في الثانوية من الالتحاق بالجامعة. لا يوجد. ويستعرض نظام ل قبول المتقدمين في الثانوية العامة

وتوقع زيادة المتقدمين في الثانوية العامة هذا العام من العام الماضي لعدة أسباب منها زيادة للتقدمين للامتحانات هذا العام من العام الماضي ووضع الامتحانات في مسدوي المعايير العالي من الطلاب باستثناء حدوث شكوي فردية في جامعة معينة في بعض اللز ربما الفيزياء واللفة الاجنبية بالإضافة الي تطبيق نظام الجديد العامة اعتبارا من العام القادم بدلا من نظام التقييم حاليا ويصفي النظام الجديد بانه الامتحانات علي مرحلتين وبإتلاف نرس للتقدم للامتحانات وسولي نظام الجديد الي التخلص من الحرية والخوف من امتحانات الثانوية العامة التي أصبحت

### تحقيق زكي السعدني

العام الماضي ويجب ان يعمل المجلس الاعلى للجامعات علي علاج هذه المشكلة خلال العام الحالي. ويقبل طلاب الالتحاق بجهة ٥٠٪ من اعداد المقرر قبولها بكلية التجارة والادب والحقوق. ويؤكد وزير التعليم علي ان المعاهد الفنية الرسمية سوف تحتوي الزيادة الاكبر من اعداد القبولين لاستيعاب اكبر عدد من المتقدمين في الشهادات الفنية للبرسطة والمعاهد والتي ادب امتحاناتها هذا العام اكثر من ٢٧٤ ألفا و ٤١٥ طالبا وطالبة يستوعب المعاهد الفنية هذا العام ٧٢ ألف طالب وطالبة بزيادة تقارب ٢٢٠ ألفا من العام نوسبتا بين ٢٠٪ من العام الدراسي السابق وتهدف الزيادة الي سد الاحتياجات التي تتطلبها سوق العمل والعملية التعليمية في مختلف التخصصات والتقنية لاحتياجات البلاد العربية والاقتصادية من خريجي المعاهد الفنية وبعض الكليات الثانوية كما تقبل الجامعات جميع الطلاب للتفوقين في الشهادات الفنية خاصة الحاصلين علي مجاميع مرتفعة في كليات التقنية والزراعة والهندسة والفنون الجميلة والفنون التطبيقية والتعليم الصناعي والتعليم

بشما يصحب الطلاب بالمرحب والوقوف عند كل امتحان كما تقبل الجامعات نحو ٢٢ ألف طالب وطالبة طبقا لنظام الالتحاق للوجه الي كليات الادب والعقوق والجملة والتي بدأ العمل به اعتبارا من العام الماضي ورايت نجوما كبيرا واعلي فرصة موصية امام الطلاب لتحقيق الالموم واحلامهم في الالتحاق بالجامعات خاصة الطلاب الذين لم يستمغمو مجموعهم في الثانوية للالتحاق بالكليات الختصاصية. وبالرغم من ان نظام الالتحاق يتطلب عدم حضور من الطلاب وانه الامتحانات من الخارج الا ان لاين قبولا كبيرا من الطلاب خاصة الذين لم يقدلم مكتب التنسيب في مراحلهم الاولى. التحق بالجامعات في العام الماضي طبقا لنظام الالتحاق للوجه ٢٠ ألف و ٢١٩ ألفا وطالبة منهم ٨ آلاف و ٧٠٠ بكلية التجارة والادب و ٨٨١ بالادب و ٧٨٨ بالحقوق. ويشترط للقبول حصول الطالب علي الثانوية بالحد الأدنى الذي يقرره مكتب التنسيق وسداد المستويات للخدمة. ولا يجوز تصويل طالب الالتحاق الي منتظمين قبل الحصول علي تقدير جيد جدا علي الاقل كما لا يجوز تصويلهم الي كليات للثانوية وهذه كالت اعد عيوب نظام الالتحاق في





المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ : ١٢ من شهر ١٢١٧

تدقيق القبول بالجامعات يوزع جوش من الطلاب الذين يعلنون البطالة بعد التخرج.

مهدف قبول أعداد كبيرة لبيع الكتب والمكتبات الجامعية لأكبر عدد من الطلاب بصرف النظر عن إمكانات الكليات وصلات العمل والمكتبات لتوفير متطلبات الطلاب.

١١٠ إلى الجامعات

[illegible]

وحد فرع الجامعة بالفيوم  
قبول ٢٥٦٠ طالبا وطالبة منه  
١٢١٥ علمي و١٣٤٥ انبي. كما  
سيتم قبول ٨٠٠ بكلية الخدمة  
الاجتماعية و١٤٠ بالهندسة و٤٠٠  
بالزراعة و٧٠٠ بالدراسات العربية  
و٣٧٠ بالترفية شعبة علمة و١٥٠

الجامعات هذا العام نجد انه لا  
 جسد في النظام للتبع كل عام  
 تنسيق قبول حملة الثانوية وما  
 عائلها بكليات ومعاهد الجامعة  
 الكليات والمعاهد العاليه والمتوسطة  
 لتابعة لوزارة التعليم العالي.  
 استثناء قبول الطلاب هذا العام في  
 كليات ومعاهد لاول مرة .

ويقبل الطلاب عن طريق مكتب التسجيل وأروعه والمصالحات على ثلاث مراحل تبدأ المرحلة الأولى فور إعلان نتائج الثانوية العامة في أغسطس القادم، وتسبق ذلك التفتيش قبل حملة التفتيش الفعلية بعد إعلان نتيجته في يوليو الحالي لامتصاص التفتيش الذي يحدث أمام مكتب التفتيش ومنح طالب فرصة هذه الدراسة والانتظام فيها منذ بداية العام الجامعي.

ومن الأعداد التي سيتم تبويبها من المتابعين في الشائبة العامة كشفت لوراك مجلس الجامعات ومراكز المجلس الأعلى للجامعات عن وقوع مفارقات شديدة أثناء تصديق الأعداد المقرر تبويبها للجامعات تبين غياب التنسيق بين المجلس الأعلى للجامعات والجهات المعنية، وعدم وجود عنصر شامل للتبويب، مما يستلزم من مخرجي الجامعات بالإضافة إلى رفض المجلس الأعلى للجامعات الطلبات المقدمتها للجامعات التي غالباً ما تصدر من قبل مجالس إدارتها.

[illegible]







المصدر : **الرد**

للتشريع والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٢ ١٩٩٢

للقترحات الي للجلس  
الاعلي للجامعات لتحديد  
الاعداد النهائية بعد  
تفقيضها ومعرضها علي  
لجان قطاعات التعليم التي  
تصممها طبقا لنظام الزاد  
العلمي داخل للجلس وعدم  
وجود تصور عام لاحتياجات  
السوق والخشرون الي  
التخصصات المطلوبة بعد  
التفريج والحد من مشكلات  
البطالة بين الخريجين وغالبا  
تتمدد لجان قطاعات التعليم نفس  
اعداد العام الماضي مما يؤكد عدم  
خضوعها لاية مقاييس او متطلبات  
او اهداف كذا ترفض معظم لجان  
القطاعات الرد علي مقترحات  
الجامعات وترتكها للهيئة الفنية  
للسجل حوث رفعت ه لجان  
تضم الدراسات الهندسية والدرسية  
الوسائطية والاقتصادية والتجارية  
والرياضية لرسالي رويها حول  
الامانة الي الهيئة الفنية بالجلس  
وتم تصديق الاعداد بدون دراسة  
واقية لما تتطلب هذه الكليات من  
طلاب ويرفض للجلس الاعلي  
الاخذ بمقترحات الجامعات لانه يرى  
ان مجالس الجامعات تعدد الاعداد  
طبقا لمعايير تخدم اهداف ومصالح  
الكليات دون الالتفات الي مصالح  
الطلاب واعادتهم بما يتناسب مع  
اقتصاديات سوق العمل والجهاد  
لرفع عمل بعد التفريج وعدم  
الانضمام الي طليق العاطلين.  
للتزحت مجالس الجامعات قبول  
١٠٤ الاف و٧٠٧ طلاب بالكليات  
منهم ٤٧ الفا و٧٥٢ علمي و٦١ الفا  
و٩٥٤ فني والحق للجلس الاعلي  
للجامعات علي قبول ٨٥ الف طالب  
وطالبة من مقترحات الجامعات فقط  
بانخفاض قدره ١١٩ الفا و٧٠٧  
طالب وقبول ٤٠ الف و٩٦٠ من  
العلمي و٤٤ الفا و١٠٠ طالب من  
الادبي... وبالرغم من خفض  
مقترحات الجامعات الا ان وزارة  
التعليم العالي برئاسة الدكتور  
حسين كامل بهاء الدين تعرض لذلك  
في اعداد المقبولين بالكليات الترمية  
والماعد الفنية العالية والمتوسطة  
التابعة لوزارة التعليم بحيث يقبل  
جميع الطلاب الحاصلين علي ٥٠٪  
بكالويات والمعاهد. لما عن نظام  
قبول حملة الشهادات المعادلة من  
البلاد العربية فلن يطرا عليه اية  
تعديل من العام الماضي وسيجري  
قبول الطلاب بنفس الحد الأدنى  
للحاصلين علي الثانوية العامة.





# أين العدالة في قواعد التمييز بالجهاز المركزي للمحاسبات وهيئة نظايا الدولة؟

فلن أن يفت  
«المحاسب»  
بين حراس  
العدالة

بأشكالهم، معتمدين على جهدهم،  
استلهم من أبناء الأساطير أو  
الاستشاريين، ولأهم من أبناء الأثرى.  
كانوا يتناولون بينهم الكتب التي  
تدبر مواردهم المحدودة عن شرائها.  
ويملكون في الأجازات لتغطية نفقات  
الدراسة.

وكأن الأمل في مستقبل أفضل  
يحفرهم، وكما قال في المصمم: ألم  
الأمل الفضائل التي من ألم الموت.  
ورغم ارتفاع سعر كتب الدراسات  
الطبا - التي مازالت تعتبر ثروة علميا في  
بلادنا - إلا أنهم واسلوا التفرقة فيها  
بإرادة من لا يملك سلاحا آخر لتغيير  
واقعهم.

وبدأت رحلة بطهم من المستقبل  
عندما أعلن الجهاز المركزي  
للمحاسبات عن تعيينات جديدة من  
بين خريجي كليات الحقوق.  
وتقدموا للتعيين، وخرجوا برفض  
طليتهم - جملة واحدة - لما سألوا عن  
سر الرفض رغم قبول تعيين الحاصلين  
على تقدير مقبول فقط قالوا لهم:  
الهيئة القضائية الأخرى أكثر حاجة  
إليكم واعتباركم من التفتقرين.  
وهنق السائلون الحجة، ورغم أن  
كل إنسان حر في اختيار مستقبله، ومن  
حقه أن يحصل على فرصة التعيين في  
اللكان الذي اختاره سادات الشرط  
- أكثر منها - تتوافر فيه.

## موسم التصريحات

### الجميلة

ونفضل أصحابنا المتقربون بإتجاه  
مؤسساتهم العليا، ومساعدتهم  
هبات قضائية تحتاج إليهم، ومهام  
الذات العام - استشار رداء العربي -  
صرح في رمضان بل القير تمام الإنكلي  
ما كثر ح البلاء، بأن الاستشارات في  
التعيين كانت موجودة قبل أن يتولى  
منصبه، وبأن الله يبدد أن ترويت  
منصبه أن تحدث أية شكوى في هذا  
الشان.

رفض تعيين  
متقربين  
وقبول التسايلين  
لهم في الترتيب  
من نفس  
مقتضاهم

## تحقيق:

### محمد القدوس

والثالث في ميلة قضايا الدولة، بينما  
رفض الباقون على السلم رغم تقدير  
جيد جدا الذي يحرصه شهادات  
خروجهم، ورغم تعيين من هم أقل  
تلقوا منهم في الجهاز المركزي  
للمحاسبات وهيئة قضايا الدولة،  
وهؤلاء التفتقرين هم:

- بيرس محمد بيرس - الأربع.
- حمدان حسين سليمان -
- الخاص.
- أحمد محمد عبد الوهاب عوض -
- الخاص.
- سامية رافسي الطوشي -
- السابع.
- محمد إبراهيم الصيبي -
- الثامن.
- ناصر عبد الرحمن - الثامن
- مكرر.
- اشرف عبد الظاهر - الماشر.
- مؤالة الذين شقوا صخر التفتقر

تتبع حديث «الحق» المتابع بين  
خريجي الحقوق، والمعلم، والمعلم،  
بين حجاب - والمعلم، والمعلم،  
والقانون.

وإذا كان أحد وجهي العملة أن هناك  
بين المعينين من هو أقل استحقاقا،  
فلا بد أن الوجه الآخر للعملة هو عدم  
تعيين الأكثر استحقاقا.

وكانت أمام لجنة «الكراسي  
الدراسية» التي يحصل فيها على  
«الكراسي» من يتكهن من خطه لا من  
يستطاع جهده وحرقه وتوقله.  
لقد صرح المسؤولون رؤوسنا  
بأحاديثهم عن إلقاء الاستشارات  
وإعطاء كل ذي حق حقه، وكتب  
السيلا في الصحف الحكومية  
«شكوري» - من خطر تحول  
المظالمين إلى إرهابيين، ورغم ذلك  
مازالت تعليمات الظلم السرية أقوى من  
تصريحات الحق العلنية.

وفي تعليقا هذا نتناول محالة أحد  
هذه خريجي متقربا من كليات الحقوق،  
سليمهم من ألم كل منهم إلى المناصب  
المرموقة، وبينما هم يواصلون رحلة  
التفتقر في الدراسات العليا، يهمل في  
أذهنهم المهاجرون ديا يني شرف لك  
واسطة أهم من التي يتعلمه دعه.

## متقربون من

### عامية الشعب

تبدا القصة بخبر نشرته جريدة  
الجمهورية (عدد ٣٠ يوليو ١٩٩٠)  
عنوائه «الأول مرة.. للنتيجة مرتفعة».  
والأول طلباء، وفي تفاصيل الخبر  
أن للمرة الأولى تسجل النتيجة في حقوق  
عن خمس إلى ٦٠٪، ويحصل ٢٤  
طالبا على تقدير جيد جدا، و٥٢٢ على  
تقدير جيد.

ولقد حصل الارتفاع الأول على حقهم  
فقد تعيين الثمان مئة، والأول





المصدر :



١٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والعلو مات

وكان هذا التصريح ردا على سؤال  
التيمة من أن الطبيعة المختارين في  
الخدمة الأخوة للعمل في النيابة العامة  
من أبناء المستقلين، في القوات التي  
تمارس فيه الدولة الاستثناءات.  
وأصل المتقنون طريق الدراسة  
والطمانسا إلى مسئولهم من حكم  
بعدما قرأنا تصريح المستشار حامد  
الجمال - رئيس مجلس الدولة - في  
جريدة «الأخبار» بتاريخ  
١٩٩٢/١٢/٢١ في مناسبة تدعى  
٥٧ من الخريجين المتقنين في المجلس  
وهو التصريح الذي جاء فيه - وضعا  
القواعد ولقنا ندم للتفوق والتميز  
والإخلاص ولا للوساطة والمحسوبية.  
وفي مقابلة نفس التحقيق الصحفي  
وشبهه تصريح رئيس مجلس الدولة  
يقول الزميل معد التحقيق:  
«عندما تلقى أمام التفوق والتنوع  
فإننا نأمل أنك تضيف إلى الجامعات  
الإيرانية عنصرا نشطا يحمل بين





وإذا كان الاختيار موزعاً بين الأسباب  
ولا تقول للصديق: عرف طريقك  
لجهاز القضاء، ألا يؤخذ ذلك إلى اعتدال  
الاعتدال؟  
ومن سأل المتقاضي الذي جاءنا وشكر  
الطبيب: ألا تخاف على نفسك وعلى زملائك  
من ألفتت معكم ويخاف عليك تمليككم في  
الطريق؟  
أجاب: كيف أخاف من الطلاب؟ يعني  
وإذا تصدق للدفاع من حقوق المواطنين؟  
إن القاضي لا يخاف، كما أن لكلي كلمة في  
حالة القضاء.  
قلت له: ونحو ذلك؟  
أجاب: إذا كنت سائلاً من حقوق  
القاضي فيكون أولهم هم زملائه الذين  
انضممت معهم في رسالة في الدراسة، ولم  
الفتون، وحس، الحالة.

بين ضلوعه كغيره من أعضاء مجلس  
السلطة على أجهزة الإعلام. سلط  
على أجهزة السلطة. سلط على  
الجامعات والكليات التي تلتقي فيها.  
كلام جميل، وتصريحات عظيمة.  
فأين الواقع من هذا كله؟  
الواقع أن المعلنين في مجلس الدولة  
جاءوا من بين مستطلي التبعين بالفضل  
وهي خطوة شجعت أصحاب التفرغين  
على التقدم بأولهم ليرجع قضائياً الدولة  
التي أعلنت من فتح باب التقدم أو قيمة  
ومستوى مساعدته لأصحاب كليات  
الطبيب من دفعت ٨٩، ١٩٩٠.  
وظهرت النتيجة يوم ٧ يونيو الحالي  
وتم تعيين ٢٠٢ منسوب مساعد في هيئة  
القضاء في الدولة. وكانت المفاجأة: لقد  
رأيت كليات التفرغين، والمرتبة الثانية  
لم تظهر أسماؤهم بين المعلنين، رغم  
تعيين من هم أقل تنسيقاً منهم، ومن  
زائد نفس الدرجة (حقوق عين شمس  
١٩٩٠).

وأما ضد تعيين هؤلاء، فاستند أن  
يتمتعوا بامتياز على حدة في بداية حياتهم من  
مواقع ملائم، لكننا ضد، أن يرفض طلب  
الترقية على العادة ويأخذ طلب الترقية حذر  
مطلقاً - دون إبداء الأسباب -  
خاصة وبإستاء بعض أسماء المعلنين  
والخاصة بجدول الترقية للمستأجرين: إذا كان  
أحدنا مثلاً من مثلاً من مثلاً من مثلاً من  
الطريق ومثل ذلك في التفرغين (٨٠٠)  
لمرسة على في الجهاز المركزي، وهذه  
تقريباً الدولة. ومجلس الدولة، والقضايا  
العامة والإدارية، أي أن المتقاضيين يشكون  
نسبة ١٠٪ من الطلوعين للتعيين.  
لكنهم يرفعونهم؟  
ألا تكفي نسبة ١٠٪ للسلطة؟







الحامد المصنوع

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

## معنى الكلام

١٩٩٢



في كل سنة  
وفي موسم  
الامتحانات تبدأ  
المشكوى من  
صعوبة  
الامتحانات. أي  
المشكوى تبدأ على  
شكل رجاء  
وتهديد... فبالكل  
يطلب أن تكون  
الامتحانات سهلة  
حتى ينجح كل الطلبة..

فإذا جاءت الامتحانات أعلن وزير التربية والتعليم — كل وزير للتربية والتعليم — :  
لا خوف سوف تكون الامتحانات سهلة..  
وسوف تكون من صميم المقرر.. ومعنى ذلك:  
أن هناك اتفاقاً قد وقع سرا وعلنا بين الطلبة  
وأولياء أمورهم وبين وزير التربية والتعليم أن  
تكون الامتحانات سهلة جدا حتى ينجح كل  
الطلبة.. فإذا جاءت الامتحانات صعبة، صرخ  
أولياء الأمور، وخاصة إذا كان بعضهم من  
الصحفيين.. فيسارع وزير التربية والتعليم  
بأنه سوف يضع في عينيه حصوة ملح  
ويتسائل في تصحيح الأوراق حتى ينجح  
الطلبة.

وكان معنى ذلك أن الطالب يجب أن ينجح  
سواء ذكر أو لم يذكر.. وأن وزير التربية  
والتعليم يجب أن يحقق ذلك للجميع.

يعني أيه؟

يعني أن التلميذ حتى لو لم يذكر، فلا بد أن  
ينجح.. وحتى إذا غش بسبب صعوبة  
الامتحانات أو الانهيار بأنها صعبة، فعل  
المراقبين أن يسكتوا!

يعني أيه؟

يعني أن الدولة تنسحب عن الفش.. وتنسحب  
على عدم مذاكرة الطالب.. لأنها قبل ذلك سكنت  
من الدروس الخصوصية التي تراها الدولة  
علاوة يحصل عليها الدرس من غير الحكومة.  
فلا مانع.. ومادام التلامذة بالعشرات في فصل  
واحد، ومسائلهم من الصعب على المدرس أن  
يشرح لهم، فلا بد من الدروس الخصوصية.  
ومادامت هذه الدروس توجب قلوب أولياء  
الأمور، ومادام التلامذة غير قادرين بسبب  
المواصلات أو السكن الشحيح، فليس معقولا أن  
يemand كل ذلك ثم لا ينجحون!

يعني أيه؟

يعني أننا قد اتفقتنا على أن التلامذة  
لا يذاكرون والمدرسين لا يعلمون احدا، وأن  
تكون الامتحانات سهلة.. وأن نغض عيوننا عن  
الفش، لكي يذهب إلى الجامعة عشرات  
الآلاف.. وعشرات الآلاف يتخرجون جهلاء،  
كما دخلوا جهلاء.. ثم ينتظرون التعيين  
ليساعدوا مصر بعلومهم القليل على اجتياز  
الصعاب الكثيرة.. في الفش.. إلى الأمام..

يعني أيه؟

يعني مؤامرة وعدم مستقبل مصر والباس  
من أي أمل في اصلاحها مبادرات البداية جهلا  
وغشا واستخفافا.. وكل سنة برضا وقبول  
كل وزير للتربية والتعليم!

يعني أيه؟

يعني انه لايجب لنا ان نتكلم عن مستقبل  
المهندس والطبيب والمدرس والمحامي والكاتب  
ومضو البرلمان.. لأن كانت هذه هي البداية  
الرديئة لمستقبل أسوأ!

يعني أننا نعمل بمتنهي الجد لكي نخرج  
شبابا كتابيا غشاشا كسولا منافقا مؤررا.. ثم  
نطلب إليه أن يبني مصر لتكون دولة محترمة  
مطورة في علم يتحرك بسرعة وعلى أسس  
علمية.. عالم يلفز ونحن لا نزال نكي على  
الاسئلة التي تهي من خارج المقرر.. ومادامنا  
قد علمنا التلامذة أن ينجحوا بلا مجهود، وأن  
يعملوا بلا استحقاق لذلك.. فيجب أن نسحبهم  
إلى البكاء عليهم وعلى مستقبل مصر أيضا!

أييس منصور





العدد

المصدر :

١٩٩٢ يونيو

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

# ماذا تفعلون بالمشء؟!

بدأ على مقال الاستاذ جابر ابريد كادرس بعنوان : اتهم باطل - بحرية الجمهورية يوم ١١/١٩٩٢ الذي ناقش فيه قضية مما جاءه في مقال المنشور بحرية الشعب يوم ١٩٩٢/٥/٢٥ بعنوان : ونحكم ماذا تفعلون ؟ والقرء الذي ناقشها الكاتب هي : ان اللامبية كانت في حيلة ١٩٨٩/٨٤ عبارة عن ١٨٨ صفحة واصبحت في طبعه ١٩٩٢/٩٢ (١٦٠) صفحة اي جلد منها ١٦٨ صفحة وكل ما خلف تعليقات عربية واسلامية بهذا (بحرية الشباب عن الهوية الاسلامية )





التي حذفت من طبعة ١٩٨٩/٨٨ .  
ففي ص ٢٥ جاء تحت عنوان :  
حاجتنا إلى ثقافة نقدية عربية  
للمواد الفلسفية قال المؤلف :  
... أصبح الأمر يقتضي منا ضرورة  
التخلّص من ثقافة نقدية خاصة .. وذلك  
بوضعنا مجتمعاً عربياً إسلامياً  
يسعى جاهداً في طريق النمو  
ويريد أن يجدد للعالم الفكرية  
والإنسانية النظرية لتخصيصه  
القومية بطريقة مستقلة . تحمية  
من الوقوع أسيراً في شباك الفكر  
الأجنبي . وسعادت الثقافة النقدية  
العربية : تتمثل في :

السمة الأولى : النظرة إلى  
الذات الفلسفية في ارتباطها  
بظروف نشأتها ، لأن الفلسفة بكل  
مذاهبها تحتاج لظروف المجتمع  
الذي نشأت فيه ، ويرتبط على  
ذلك أن يصبح لكل مجتمع  
لفلسفته الخاصة ونظرياته الذاتية  
الناجمة من صميم أحداثه  
الداخلية وظروفه الاجتماعية ،  
ونتيجة لذلك يصبح من  
الضروري أن تعتمد نظرتنا  
النقدية العربية للفلسفة ، على  
رفض الحلول الغربية والمذاهب  
الأجنبية للمشكلات الفلسفية ،  
لأنها ضار لحرية اجتماعية  
أجنبية ، وليست ضارة لحرية  
عربية قومية ، ويقتضيها مثل  
هذا الأمر ضرورة البحث عن  
حلول أخرى تكون نابعة من  
صميم الواقع العربي وبيننا  
الإسلامي ، نحن لنا ثقافتنا  
وطروفتنا وتاريخنا وقوميتنا  
وعائلتنا السماوية التي  
نستمدك ونعتز بها ، والتي  
نجبرتنا على عدم نقل كل نظم



د. حسين كامل بهاء الدين

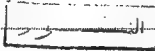
اعتناق أي فكر أجنبي أثناء أو  
بعد دراستهم للمذاهب الفلسفية  
المقررة في المنهج ، اتبعنا منهجاً  
وأضماً ومحدداً في هذا الشأن .  
نرجو أن يركز عليه المعلمون بدقة  
الأداء التدريسي ، ويتمثل في  
التأنيث النظرة النقدية للتعاليم  
بها على المذاهب الفلسفية بدلاً من  
العربية وبيننا الإسلامي ، انتهت  
المفكرة رقم ٣ التي لم ينته إليها  
المطوون ليحذفوها كما حذفوا  
التعليقات التي كانت تهدف إلى  
دعم الانتماء الفكري والقومي تعد  
الطلاب تلك التعليقات التي  
خلفت عدد صفحات الكتاب من  
٢٨٨ صفحة إلى حوالي ١٦٠  
صفحة هكذا دون اعتبار لوطن أو  
دين .

وليزيد من التطفل على ما تقول  
نورد فيما يلي فقرات من تلك  
التعليقات العربية والإسلامية

والاستاذ كاتب اللال نفي ما  
قلناه من أن هذه التعليقات  
العربية والإسلامية حذفت من  
طبعة عام ١٩٩٣/٩٢ ونكرر أن  
طبعة ١٩٩٣/٩٢ هذه حذفت منها  
أشياء أخرى غير التعليقات  
العربية والإسلامية وأخذ يعدد  
في مقاله هذه الأشياء الأخرى  
وفي نفس الوقت أخذ ينفي ما  
قلناه ويؤكد أنه لم تكن هناك لغة  
تعليقات عربية وإسلامية في  
طبعة ١٩٨٩/٨٨ ثم حذفت ،  
ونحن نبهنا نرد على الأستاذ  
الكاتب لنؤكد ثانية أنه كانت  
هناك تعليقات عربية وإسلامية  
في طبعة ١٩٨٩/٨٨ ثم حذفت من  
الطبعات التالية جميعها بما  
فيها طبعة ١٩٩٣/٩٢ ولم يكن  
حذفها مقصوداً على طبعة  
١٩٩٣/٩٢ كما فهم الكاتب ،  
ونؤكد أيضاً أن مجموع ما حذف  
من طبعة ١٩٨٩/٨٨ من  
التعليقات العربية والإسلامية  
وبغيرها يزيد على مائة صفحة ،  
ويستطيع الكاتب أن يطلع بنفسه  
على مقدمات الطبعة الحكيمة  
١٩٩٣/٩٢ المقابلة ٣ التي تنبه  
المعلمين إلى وجود هذه  
التعليقات العربية الإسلامية  
والأكد على ضرورة الاهتمام بها  
لأهميتها في تنمية الولاء  
وتعميق الهوية وقد نسي  
المطوون الذين حذفوا هذه  
التعليقات العربية والإسلامية أن  
يحدثوا تلك المفكرة رقم ٣ من  
الأقدم مع ما حذف ونص هذه  
المفكرة هو :

دعنا لانتماء الفكري القومي  
عند الطلبة وسعنا لاجتاهم نحو





المصدر :

١٤ يوليو ١٩٩٢

التاريخ : النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وجهة النظر النقدية العربية والإسلامية أنها لا تقبل كل الحلول والمذاهب الفلسفية والاجتنبية على علانها وكذلك لا ترفضها كلها برمتها بل تقبل اسقط ما يتوافق مع ظروف مجتمعها العربي الإسلامي .

السمة الثالثة : التوسط والاعتدال : لقد انضم العرب في ظل الإسلام وطول تاريخهم بسمة التوسط والاعتدال توافقا مع ما جاء به الإسلام والتوسط هو الفضل الطرفين لأنه جمع بين مزايي كل منهما وخير الأمور أوسطها ، فكل خضعة محمودة لها طرفان مذمومان حسب تفسير ابن الأثير للتوسط ، فالكرم وسط بين البخل والتبذير ، والشفاعة وسط بين الجبن والشجاعة وسط بين الجن والتهور ، وقد اتخذ الإسلام موقفا وسطا في تنظيم شؤون الدين والحياة وكذلك ما بين الروح والمادة فلم يرفع من شأن أحدهما على حساب الآخر وكذلك الحال بخصوص الدنيا والآخرة والفرد والمجتمع ، وغير ذلك من الثنائيات ذات الأطراف المتباعدة والتي توسط فيها الإسلام واعتدل دون تطرف أو مخاللة وفي هذا يقول الله تعالى

○ ☐ وكذلك جعلناكم أمة وسطا ○  
☐ وكلاوا واشربوا ولا تسرفوا ○  
☐ وأبلغ فيهما أنك الله الدار الأخرى ○ لا تنس نصيبك من الدنيا ○ أنشئت الفقرة التي حذفنا ضمن ما حذف ونقول لماذا حذفنا كل هذه التعديلات من الطبعات الجديدة لكتاب الفلسفة ؟ إن تدريس الفلسفة دون تعقيب أو تفكير يؤثر سلبا على أبنائنا ، ويوقنهم فريسة للفكر الغربي وتخطئاته المنهجية ، ويضعف من هويتهم وانتمائهم .

الأصح بعد ذلك أن نقول ويحكم ماذا تفعلون بالنشر ؟ أيها المنطويون وبخاصة وأن الحذف لم يكن مقتصرا على الجانب الإسلامي والعربي بهذا الكتاب وحده ( الفلسفة ومكاتب الإنسان ) والمقرر على طلاب الشفوي العام والأزهر بل يشمل أيضا مواد أخرى كثيرة عديدها في مقالنا السابق ، ويحكم ماذا تفعلون بالنشر ؟ .



الأخريين أو القتل بالسياس شيئا نظرياتهم ومذاهبهم فإن كل مجتمع يختلف عن غيره ، ولابد أن ننمخ خصائصه من ضميره الذاتي وتاريخه الطويل وتفرقه الخاص

رفض الحلول الاجتنبية السمة الثانية : رفض الحلول الاجتنبية والبحث عن حلول عربية للمشكلات الفلسفية لرفضنا حاليها في حاجة إلى توجيه نظريتنا النقدية المصرية نحو المشكلات الفلسفية ، لكي نتفحصها بدقة وندرس حلولها المختلفة في شتى المجتمعات الاجتنبية ، تمهيدا لأن نختار منها بعد ذلك ما يصلح فقط لأن يعيش وينمو في مجتمعنا العربي ، ثم نزيد عليها حلولنا الذاتية ، ونرفض الحلول الأخرى التي لا تتسالم مع تراثنا وواقعنا ونطرونا الخاصة ، ومن الخطأ الاعتقاد في أن حلول المشكلات الفلسفية ، عبارة مطلقة تصلح لكل زمان ومكان ، ومناقشة مع ظروف كل المجتمعات ، والذين يناوون ذلك يروجون لنوع جديد من السيطرة الفكرية الاجتنبية وذلك لينفذوا من خلالها إلى المجتمعات ، والذين يناوون بذلك يروجون لنوع جديد من السيطرة الفكرية الاجتنبية وذلك لينفذوا من خلالها إلى المجتمعات الصغيرة فيقتضوا على شخصيتها ويمحو هويتها لذلك يجب على الشعوب الأخذ في النمو أن تحدد لنفسها موقفا فكريا مستقلا ، ومن مزايا







# وزير التعليم « للأهالى » سياسة التعليم تحددها مصلحة مصر ... فقط لا نخضع لتهديدات او ضغوط المتطرفين ولن يلقى اى كتاب الا بعد موافقتى

الايام الحاقية وراء الضاء  
تدريس رولية كراح طيبة وكتاب  
الشيخان للمعينين نجيب مطوط  
وطه حسين ، بعدما نشرته  
، الامالى ، الامويح للفي . وأقر  
الوزير تدريس ، كراح طيبة ، في  
العام القادم في بعض للمخلفات  
، لقرأ من ١٠ .

تشكيل لثقله ووجدان الشعب  
طبقا لاهوائهم .  
كما أكد الوزير في تصريحات  
« للأهالى » .. انه تم التخلأ كتابة  
الاجراءات والضمائم لعدم الخاء  
اى كتاب دراسي الا بعد موافقة  
شخصية . وعقد وزير التعليم  
اجتماعا مع كبار مساعديه لمرحلة

كتاب - سلفى فهمي  
أكد د . حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم ان الاعترافات  
القومية هي التي تحدد سياسة  
التعليم في مصر . وأوضح ان  
الخط الثالث لوزارة التعليم هو  
عدم الخضوع لاي ابتزاز او  
تهديد مناسه ، قلة ، يلقى



# وزير التعليم لم يعلم

## بالغاء رواية نقيب محفوظ



### متابعة : سامي فهمي

المستشارين بالوزارة في « مؤامرة » الغاء تدريس الكتابين ، بعدما عرض على وزير التعليم بطريقة ملتوية أهمية تدريس موضوعات جديدة والتفسير لـ الكتب ذات الموضوع الراسخ . وقد تم استبعاد هذا المسئول منذ أكثر من شهر بعد تورطه في وثائق أخرى مشابهة .

### علم الامانة

وعندما سألت د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن عدم امانة في العرض عليه وهل هذا هو السبب في الغاء تدريس الكتابين ؟ قال الوزير .. لا أستطيع أن اتهم احدا ، بعدما الامانة في العرض والا كنت اتخذت اجراءات حاسمة مع المتسبب في ذلك . ولكن جرى العرف على أن يعرض على الوزير اقرار كتاب جديدة فقط . ولذلك اصدرت تعليمات بشروط عرض الكتب التي ستحل محلها الكتب الجديدة لبل اقرارها .

● لماذا تم إلغاء مؤلفات معلقة .. لماذا تم إحياء محفوظ من د . طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التعليم ؟

● قال الوزير .. هذا السؤال مرادف علم يتم إلغاء تدريس مؤلفات طه حسين ونجيب محفوظ من مناهج التعليم .

اصدر د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعليمات مشددة بشروط ان تعرض عليه الكتب التي سيتم الغائها . قبل الموافقة على احوال كتب لو مناهج جديدة بدلا منها . جاء هذا في اقطاب ما نشرته « الامال » في الاسبوع الماضي ، بالغاء تدريس كتاب « الشيخان » للكاتب طه حسين لطبيعة الثأرية العلمية . والغاء تدريس رواية « كفاف طيبة » للروائي الكبير نجيب محفوظ .

وعقد وزير التعليم اجتماعا مع كبار المستشارين وكلاء وزارة التعليم لمعرفة الاسباب الحقيقية وراء الغاء تدريس بعض مؤلفات اثنين من أبرز مفكرى العالم العربى . وكلف وزير التعليم المستشارين باجراء اتصالات والتفاوض مع نجيب محفوظ لصالح وزارة التعليم ، على حق نشر مؤلفاته لصالح وزارة التعليم . كما قرر الوزير استمرار تدريس رواية « كفاف طيبة » خلال العام الدراسى القادم في نصف محافظات الجمهورية ، وارسل احمد عبد المعطى رئيس قطاع الكتب بالوزارة ردا على ما نشر ، حاول فيه ايجاد مبررات لغاء تدريس الكتابين . وطلعت « الامال » .. أن الاغواء تم من طريق اقرار كتب جديدة على وزير التعليم لأخذ موافقة دين الاضطرار الى الكتب التي سيتم الغائها . ولكه مصعب مسئول بوزارة التعليم على « تورط » احد كبار

د . حسين كامل بهاء الدين

● قلت .. ولكننا امام حالتين ، لإلغاء تدريس كتاب « الشيخان » ، وكفاف طيبة ..

● قال .. بالنسبة لرواية نجيب محفوظ « كفاف طيبة » ، حدث خلاف بين الوزارة والناشر حول الاسرار وارسل الناشر خطابا لوزارة التعليم ينتدريه من عدم طبع الكتاب . وقد اصدرت تعليمات بالتفاوض بشكل مباشر مع الكاتب الكبير نجيب محفوظ للحصول على حق نشر مؤلفاته ، بالإضافة الى تدريس الرواية في بعض المحافظات ليتم العام الدراسى القادم لاستئناف التسيع المتبقية منها من العام المالى . وباقى المحافظات تدريس الكتاب الجديد « الصقر الجوى » ، لأن لخصائص الشهادة الاعرابية ليست مركزية ، وكل محافظة لها استماتن مستقل .





أول ان بعض كبار المستوفين بوزارة التعليم بينهم وبين الأديب الرابع عددا مستحقين ، ولا يقدرون أبدا أهمية اطلاع التلاميذ على نتائج من الأديب لكبار كتابنا .

ولي ربه علي ، والأعلى ... قال احمد عبد المحضر رئيس قطاع الكتب ، ان مؤلفات الكلاسيكيين الكبارين موجودة في معظم كتب اللغة العربية . فهايك وكتاب القرطبي في اللغة الأولى الإعدادي موضوع عن نجيب محفوظ كامل عربي يقول بجائزة نوبل ، وأخيرا العجوز والأرض .

وأخيرا «رحلة» بالصف الأول الثانوي . كما توجد بالصف الثالث الثانوي وحدة كاملة تحت عنوان «ثلاث أدبيات جديدة» عن نجيب محفوظ . وهناك تطليل لبعض قصص نجيب محفوظ في كتاب الأديب العربي الحديث .

وتوجد له حسين حسن عدة موضوعات بالصفين الأول والثالث الإعداديين وبالصف الثالث الثانوي وأيضاً الرد ... ان وزير التعليم يوافق على تقرير كتب جديدة ، وليس تقرير كتب محل كتب .

### بمسبب ١٦ قرشاً

والاستكمال الإهداء الكاملة سلكنا د . صلاح الصمار «مدير مكتبة مصر» الحاصل على حق نشر مؤلفات نجيب محفوظ عن أسبيل رافعة لطبع رواية نجيب محفوظ ؟ قال .. لم أرفض طرح الكتاب . ولكن الوزارة هي التي رفضت بعدما طبع رافع صبحر النسخة من ١٠٤ قروش إلى ١٢٠ قروشاً لتغطية ارتفاع أسعار الورق وتكاليف الطباعة وبعد ان رفضت الوزارة ضماناً على المبالغ المستحقة لمصالح مشغور الخطم والحق .. كما يقول الناشر ، ان تلقى الوزارة مع نجيب محفوظ على المحصول على حق النشر ويتم عليه الطباعة بمصر ولتهم .

قطاع الكتب بالوزارة . وجود حوالي ١٢٠ ألف نسخة من رواية «كفاح طيبة» وطبقاً لتطبيقات وزير التعليم ، سيتم توزيعها على محافظات الوجه القبلي من لفتيا حتى أسوان أيتيم تدريسيها في العلم الدراسي القديم . وبالنسبة لكتاب «الشيطان» لا يمكن تدريسه في بعض المحافظات وتدرسه الكتاب الجديد للدكتور شوقي خفيف في باقي المحافظات لأن امتحانات الثانوية العامة مركزة ، والتي الامتحان موحداً على مستوى الجمهورية خلافاً لامتحانات الشهادة الإعدادية . وأخيراً .. رئيس قطاع الكتب .. مسيب المشكلة ان «البيض» لا ينظر للأمور بشكل عام وإنما يحدون الأمر إلى أطراف ضيقة دون الأخذ في الاعتبار الأوضاع العامة . فالقراء كتابين في نفس الوقت لهم حسين ونجيب محفوظ حتى لو تم نتيجة لاجراءات تنظيمية أو لخللات مع الناشر من المؤكد ان يشير علامة استفهام . خلاصة في ظل الصلة استقلهم على مناصب التعليم ، والائتمات القليلة بالغزو الفكري وغيرها . بهذا قد يحدث التناوب ويبدو الأمر للبيض وكأنه خضوع لإتزان المتطرفين .

ول هذه النقطة يشير د . محمود فهمي وكيل آداب القاهرة ورئيس لجنة تطوير مناهج اللغة العربية ،

وأخيراً الوزير .. وبالنسبة لكتاب «الشيطان» فقد تم تدريسه لمدة فترتين خلال السبعينيات والثمانينيات ، وليس من الطبيعي ان نقرر كتاباً مدني الحياة ، وحل محل «الشيطان» كتاب جديد للدكتور شوقي خفيف وهو من أخص نلاميذ طه حسين ومعبّر جيد عن فكره . سألت .. سيطرة الوزير ، هل كنت تعلم بأنه تم إلغاء رواية «كفاح طيبة» ؟

أجاب .. لم أعلم بإلغائها ، وأول علمت لرفضت ، فأتانا من المجهين ، بأديب نجيب محفوظ . والرواية تحل بمعاني التخصبة التي أحرص على اطلاع أولادنا عليها . وهذا حدث كما سبق ان قلت لانه لم يكن يتم عرض الكتب التي ستحل محلها الكتب الجديدة .

● سألت .. هل سيتم إعادة تدريس رواية نجيب محفوظ في جميع المحافظات ، وفي حالة نجاح الإصطلاح وموافقة الأديب الكبير على اصطلاح حق النشر للوزارة ؟ قال الوزير ... سيتم إعادة تدريس الرواية في حالة نجاح الاصطلاح ، مع تعديل بعض الألفاظ التي روجت بها لتتناسب مع القواعد التدريسية الصليمة الطلاب في هذه السن .

### علامة استفهام

وأوضح احمد عبد المحضر - رئيس





المصدر :



للنشر والتوزيع والاعلام

التاريخ :

١٤ أكتوبر ١٩٩١

'واكبوا .. صالنا وزير التعليم  
عن مدى صحة اسباب الخلاف  
والتي اوضحها مدير مكتبة مصر ؟'

قال .. هذه الموضوعات لا داعي  
للخوف فيها ، والتفويض مع النشر  
يتم بما لا يهدد حقوق أى من  
الطرفين . والوزارة تطبع عددا كبيرا  
جدا من النسخ وأى ارتفاع فى سعر  
النسخة يؤثر بشكل كبير ، ولا نحب  
أن يربى أحد ذراعنا .

وال نهائية .. لكذ الوزير على أن  
سياسة التعليم فى مصر سياسة قومية  
تحميها اعتبارات مصلحة مصر فقط .

ولا نشجع لاي تهديد أو ابتزاز من  
أحد . وأبى هناك أى استجابة  
لاصحاب الاتجاهات المتطرفة للفرض  
أرائهم على مناهج التعليم .







المصدر : الأهرام

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الثانوية العامة

## ٢٦٠ ألف أسرة تعيش في قلق حتى إعلان النتيجة

انتهت حالة الطوارئ التي فرضتها امتحانات الثانوية العامة في ٢٦٠ ألف أسرة على مدى عام كامل مضى وبدأت مرحلة جديدة تعيشها هذه الأسر في حالة من القرب والقلق في انتظار التصحيح وإعلان النتيجة، وعلى الرغم من أن امتحانات هذا العام قد مرت بسلام وفي هدوء ويون شكوى إلا فيما يخص عدد من المواد في القسمين العلمي والإدبي، فإن وزير التعليم يأس منذ اللحظات الأولى إلى طمأننة الجميع على مستقبل أبنائهم، مؤكداً أنه مهما كان الأمر فإن تصحيح العنات العشوائية التي يستمر تصحيحها أربعة أيام ستكون في أسس وضع قواعد وأسس لتقدير الدرجات وأصالح الطلاب.

امتحان للثانوية العامة، إن غرفة العمليات قد أعدت في وزارة التربية والتعليم من أجل تقديم أسئلة الوزارة الامتحانية وتلقي أي شكاوى أو ملاحظات من أي لجنة من لجان الامتحانات في جميع القطاعات، وتضم لجنة تقديم أسئلة امتحانات كل يوم، وقد أجمعت جميع اللجان الحادية على أن امتحانات هذا العام كانت موضوعية ومن المنهج وتعدت عنها الطلاب أثناء العام الدراسي، ويستطيع الطالب المتوسط أن يجيب عن ٧٠٪ منها في حين أن الطالب المتوسط يمكنه الإجابة عن ٥٠ ٪ فقط.

ولقد كانت هذه اللجان حريصة على مصلحة الطالب لدرجة أنها كانت تكتشف بعض الأخطاء في أوراق الأسئلة فتبادر بسرعة وحسن بإبلاغ اللجان في الوقت المناسب بتصحيح هذا الخطأ، ومثال ذلك عندما اكتشفت غرفة

العمليات قبل بدء امتحان الكيمياء وجود خطأ في ترجمة الكيمياء إلى الفرنسية، وقد قامت الوزارة بإبلاغ جميع لجان الامتحان التي يؤدي فيها الطلاب امتحان الكيمياء بالغة الفرنسية

### تحقيق:

### يسرى موافى أهداف البعدي

الأخر بكتابات عالية مع زيادة عدد الفقرات الراسية إلى أربع فقرات في بعض المدارس. ولجدة الموضوع حصل الوزير على إقرارات خطية من واضعي الأسئلة باتت في تعليمات المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي، ومراعاة مواصفات الأسئلة، بعد الاطلاع على ملاحظات الامتحانات لأخصية والتي أعدها المركز.

ويقول الدكتور حسن كامل بهاء الدين إن واضعي الأسئلة قد التزموا بتطبيق تعليمات الترميز بوضع الأسئلة بنسبة ٩٩٪، وعلى الرغم من أن الأسئلة جاءت موضوعية ومن مصمم المنهج، وتخاطب المستويات المختلفة من الطلاب وخالية من التعجيز والإغراق، إلا أنه يضع الشكاوى الغربية التي صدرت من بعض الطلاب عن صعوبة بعض الامتحانات موضع الاهتمام، وستكون نتيجة تصحيح العنات في المؤتمر الوحيد لحالة الامتحان إلى جانب اللجنة الحادية للتقييم إلى جانب ذلك يقول المهدي محمد أحمد الهريدي رئيس عام

وإذا كانت ظاهرة الامتحانات في مصر بشكل خاص تستدعي وقفة جديدة لمعالجتها في ضوء التطور السريع الذي شهده الامتحان في العام، فإنها بهذه الصورة تعد مأساة نبالغ فيها الأسر المصرية في ملود لها على حساب فقرات الإنشاء، إلى جانب أن الامتحانات في حد ذاتها لاكتفى قدرة الطالب على الفهم أو الابتكار بل في متأكد ظاهرة الصدم وقسمل الإبداع والتطور.

ومن أجل ذلك قام المركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي ليسر في دوره في تطوير الامتحانات والقضاء على ظاهرة الخطأ والتفكير ليحل محلها الفهم والإبداع لتشجيع الخلق والابتكار، وإظهار المواهب مع إعطاء جرعات في الأسئلة لاكتشاف الطالب المميز على ألا تزيد هذه الجرعات على ٨٪ من أسئلة الورقة الامتحانية، ولا تكون إلا جزئية من جزئيات السؤال.

والتنسية لاحتاح لثانوية العامة هذا العام كانت التوجيهات كلها تدعو إلى ألا تكون الأسئلة بها مفاجات أو الخان، وذلك تخفيفاً على الطالب وعلى الأسرة المصرية مع الوضع في الاعتبار الظروف التي تعرض لها الطلاب من الزلازل وخلافه، وما تعرضت له مدارس من معار لبعضها، وماء البعض





# المصدر : الأهرام

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ يوليو ١٩٩٢

بوما حسب عدد أوراق الإجابة وعدد مقدرى الدرجات في كل قطاع.

ومن المنتظر أن تعلن النتيجة في منتصف أغسطس وهو موعد ظهور وإعلان النتيجة في العام الماضي، وقبل إعلان النتيجة، سيتم إعادة تصحيح أوراق الحشرة الذين حصلوا على المراكز الأولى في الشعبتين في القطاعات الأربعة مركزياً في القاهرة وذلك للتأكد من استحقاقهم لهذه المراكز ومن بينهم يتم اختيار العشرة الأوائل من كل شعبة على مستوى الجمهورية.

وحول مايلزم بشأن عدم دقة التصحيح والاستعجال في تقييم الدرجات يقول الدكتور حسين كامل، إن هناك قواعد ونظم للتصحيح وتقييم الدرجات والمراجعات لصالح الطلاب والالتزام بصيغة ولا كبيرة في ورقة الإجابة إلا وتم تصحيحها والنظام في الإجابة له درجة والخطا والخط الحسن له درجة، ومايقال غير ذلك لاساس له من الصحة.

ولمما يتعلق بالنظام الجديد للامتحانات العامة يؤكد الوزير أنه يتبع للطلاب دخول الامتحان أكثر من مرة ويقضى على ظاهرة واسطورة الفرصة الوحيدة كما يتبع للطلاب

نخبسول

الامتحان في

عدد من المواد

في الصف

الثاني الثانوي

وعند آخر في

الصف الثالث

ومجموع

درجاتي

الامتحان

يكون نتيجة

السمائية

العامة كما أن

هذه فرصة

لحسين الدرجات في بعض

المواد التي يريد الطالب أن

يحسنها في الصف الثاني

الثانوي وبدلاً من أن يؤدى

الطالب امتحان سبع أو عشر

مواد للامتنوية العامة في عام

يسسبون

الامتحان

باللغتين

الفرنسية

والإنجليزية من

وجود أخطاء

في ترجمة

المصطلحات

العلمية في

مادة الفيزياء

إلى الفرنسية،

وقد رد المهنس

الهردي على

ذلك بأن هذه

المصطلحات

جاءت من كتاب

الوزارة وهي

سليمة تماماً،

وسبب الشكوى

هو

المصطلحات

غير السليمة

التي يلقتها الفرس الخصوصي

لطلاب من خارج كتاب الوزارة،

الامر الذي جعل الطلاب يفس

بالفارقي في الترجمة.

ومن المقرر أن يشهد يوم

الجمعة القادم بدء تصحيح

العينات العشوائية من إجابات

الطلاب بواقع ٦ آلاف ورقة من

القسم العلمي و٨٠٠٠ ورقة من

كل مادة من شعبة الآداب على أن

تمثل هذه الأوراق طلاب الريف

والحضر ومطلة المنازل ولوصول

الخدمات والمناطق النائية، ويتم

تقدير هذه الأوراق مركزياً

بالقاهرة ويستمر التصحيح

أربعة أيام.

وسوف تعرض نتائج تصحيح

العينات العشوائية على المركز

القومي للامتحانات والتكوين

التربوي برئاسة وزير التعليم

لنناقشتها مع تقارير اللجان التي

قامت بتقييم الامتحانات يومياً،

وإذا ثبت أن هناك شكوى عامة

في إجابة أى سؤال فإنه سيجاد

توزيع درجات المسئلة الصعبة

ولصالح الطلاب.

وسوف يبدأ التصحيح الفعلي

والعام يوم ٢١ يوليو في جميع

القطاعات بالقاهرة والإسكندرية

والمنصورة وأسيوط ومن

المنتظر أن يستمر التصحيح

وتقدير الدرجات من ١٥ إلى ٢٠

لتصحيح الخطا

وتم ذلك بمجرد

بدء الامتحان.

وقسّر الوزير

حرمات المسئول

عن ترجمة الورقة

إلى اللغة

الفرنسية من

اعتماد

الامتحان

العامة مستقبلاً.

ومثل آخر عندما اكتشفت

لجنة التقييم الحاصية أن بعض

أوراق أسئلة التاريخ لشعبة

الآداب جاء بها رسم خريطتين

بالسؤال الرابع غير واضح

الطباعية وعلى أثر ذلك قسّر

حذف الجزئية (١) من السؤال

الرابع لمدة التاريخ والذي يطلب

من الطالب كتابة بيانات المفاخ

لكن من الخريطتين على أن توزع

درجته على باقي السؤال نفسه

لصالح الطلاب.

ولم يتحرك وزير التعليم الأمر

بعدم لون تحقيق أو مساعلة فقد

قرب إحالة المسئولين عن الإشراف

على طباعة هذه الورقة للتحقيق.

وقد شك بعض الطلاب الذين





المصدر :

١٤ يونيو ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والاعلانات التاريخ :

لوضع الامتحان  
ومجموعة المطبعة  
السرية والتي يتم  
استطلاع الرأي  
في اعضائها.  
ويشارك في  
وضع الأسئلة لكل  
سادة ممثل الوزارة وممثل  
الجامعة، ويترك مستقبل المادة  
بالوزارة اختيار من سيقوم  
بالأسئلة من الجانبين، ويراعى  
التوافق بينهما ولابد من موافقة  
الجميع على القرارات

واحد، فإنها ستقسم على  
امتحانين في عامين متتاليين.  
اما من ناحية موعد تطبيق هذا  
النظام الجديد فيقول الوزير، إنه  
قد توفقت في المجلس الأعلى  
للتعليم قبل الجامعي، ثم اللجنة  
التشريعية ثم اللجنة الوزارية  
تمهيدا لعرضه على مجلس  
الشعب لإقراره والموافقة عليه  
وسوف يطبق النظام الجديد  
للاذنية العامة على طلبة الصف  
الأول الثانوي في العام التالي  
لإقراره. يبقى بعد ذلك الإثبات  
بالإجراءات الجادة والحاسمة  
التي يتم اتخاذها في كل عام  
لحماية امتحانات الثانوية  
العامة من أية محاولة لاختراق  
سريتها، وأهم ما تحرص عليه  
وزارة التعليم بكل إداراتها  
وأقسامها وأجهزتها المعنية وهو  
ماتصق بالفعل هذا العام وكل  
الأعوام الماضية وتجت من حدوث  
أية حالة تسريب في أسئلةها  
وتلك بفضل النظام الصارم  
المطبق في هذا الصدد.

ويؤكد المهندس محمد احمد  
الهردي رئيس عام امتحانات  
الثانوية العامة أن الامتحانات  
تطبق في المطبعة السرية ونطلق  
عليها كلمة السرية للفرقة بينها  
وبين مطبعة الوزارة، فهي مطبعة  
مخصصة لطبع الامتحانات فقط  
وتضم مجموعة يتم اختيارها  
بمقتضى الدقة، وهم معروفون  
بالأمانة وعملهم الأساسي  
بالوزارة وليس لهم مهمة أخرى  
وتتميز هذه المجموعة بالعدد  
الصغير، وجميع أفرادها ذوو  
نرجات وتطبيقية فلا عمال فيها  
إطلاقاً حتى كاتب الآلة  
الكاتبة.

ويؤكد المهندس هريدي أنه  
الوزير التعليم والتربية  
الامتحانات ولأى

شخص في  
الوزارة يستطيع  
الاتصال على  
أسئلة امتحان  
الثانوية العامة  
فيما عدا أعضاء  
اللجنة المشكلة

بمعنى أن جميع لجان سير  
الامتحان على مستوى  
الجمهورية تسلم نسخها صباح  
يوم الامتحان حتى محافظات قنا  
والوادى الجديد، وتخرج  
السيارات من الوزارة في خط  
سير معين لا أحد يعرف  
مواعيد فيما عدا بعض  
الأفراد من الداخلية والوزارة.  
إن الثانوية العامة تمثل قلقاً  
كبيراً للأسرة المصرية وتشغل  
حيزاً كبيراً من تفكيرها ويستهلك  
الجزء الأكبر من ميزانيتها وتتل  
في حالة قصوى من الطوارئ  
أنباء العام الدراسي وحتى ظهور  
النتيجة. وقد أن الأوان لكسر  
حدة هذا الشد العصبي للمطبعة  
وأولياء الأمور وذلك بتطوير  
امتحان الثانوية العامة، ووضعه  
في حزمة تطبيقية مع باقي  
الامتحانات الأخرى.

الأسئلة وإمضائهم على ذلك.  
بالإضافة إلى كتابة إقرارات  
بأنهم ليس لديهم أقارب يؤتون  
الامتحان حتى الدرجة الرابعة.  
وإن الأسئلة يتم كتابتها وتعرض  
بروافاتها على لجنة المطبعة  
التي توقع على مراجعتها بعد  
الفاقد من سلامتها فيتم  
طباعتها وتوضع الأسئلة في  
مظاريف مكتوب عليها اسم للمادة  
ويتم تضمينها وتخدم وتحفظ  
في غرفة آمنة إلا الأعضاء  
العامون بالمطبعة السرية، وتلك  
لصحة المسؤولية بين لجنة  
وضع الأسئلة والمعلمين في  
المطبعة إذا حدث لأحد تلك  
أي تسريب، ومنذ عام ١٩٨٨ بدأنا  
في تبني نظام وصول  
الامتحانات إلى المحافظات  
بتفجير نظام وصولها من مرتين  
أسبوعياً إلى وصولها يومياً،



الأمل

المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ يونيو ١٩٩٢

خبراء ومختصون حول  
الغاء محفوظة طه حسين :  
غضوع للأرهاب وانتكاسة للممثل



د . خليل صابات



د . حامد سمير







كتب عبد الحفيظ وهبة :

حول ما لير عن إلغاء تدريس  
« كلاح طيبة » لتجيب محفوظ.  
وه الضيفان ، لطف حسين من  
مقررات وزارة التربية والتعليم .  
استطلعت رأي بعض الخبراء  
والمتخصصين في الشأن التربوي  
والثقافي . فقلت بين يدينا هذه  
الآراء :

د . شهيدة الباز :  
للعقل لا للعقل

قلت د . شهيدة الباز :  
( خبير بالمركز القومي للبحوث  
الاجتماعية ) : إن مضمون هذه  
الروايات يميز عن فكر الفترة  
التبويرالية في مصر التي تصل  
توجهها لتويريا يدعو الى افعال  
العقل والبحث العلمي . ومع ذلك  
فإن هذا النوع من الفكر يسمج  
بالفساد والله كما كان يدعو الى  
الدولة المدنية . وتتميز كتابات  
لكه الفترة - بما في ذلك اعمال د .  
طه حسين ونجيب محفوظ  
بالتفكير الديني المستنير الذي  
يصر احكام الدين في اطار مصالح  
بالمجتمع .. ويتفصيل افعال  
للعقل على العقل .. وقد نبع فيها  
ايضا تيار من شياته دعم للوحدة  
الوطنية .

د . صبايات :

لم يجزى احد

وطبق د . خليل صبايات ( استاذ  
علوم الاتصال بالجامعة الامريكية )  
موضحا اننا لم نقيم حتى الآن  
الداعي لحصول الفاء اعلام الفكر  
والثقافة في مصر .. ولكن في المقابل  
ورغم هذه المحاولات ان يتساعفا  
تاريخ الادب العربي . جمهورية من  
الصحت الى الطلوع .  
وقال د . صبايات : إن للثقافتين

المصريين ، قد رفضوا لواء الثقافة  
العربية خاصة د . طه حسين  
ونجيب محفوظ واتذكر اننا كنا ونحن  
شباب نمك على قراءة « مستقبل  
الثقافة في مصر » للكاتب طه حسين  
ثم جاءت اعمال لرواد عديدين فلم  
يجزى احد على تدريسها .

د . حامد عمار :

كلام لا يخضع لمنطق

تذكر د . حامد عمار ( قريبة حين  
شمس ) ان الوزارة او غيرها لن  
تستطيع ان تصرف نظر القاريء في  
الكتاب عن قراءة اعمال طه حسين  
او نجيب محفوظ فاني كتاب او نص  
له سياق تاريخي يوضع فيه . وعلى  
الطلاب والمدرس ان يكتفوا على وهي  
كامل ذلك فهل معنى ان قصة  
ابن زيس وانديرس وثنية ويذهب  
الزراعة ويرتبط بالبقاء الا تعلمها  
لارلاننا ؟ وهل معنى تدريسها  
لهم .. انهم اصبحوا والذين ؟ ..  
اعتقد انه كلام لا يخضع لمنطق ..

د . سعد الدين ابراهيم :

جهود وزير شايه

وبنفس التقرير اوضح د . سعد  
الدين ابراهيم ( استاذ علم  
الاجتماع بالجامعة الامريكية ) انه  
إذا صح الخبر يعتبر كارتة على  
المجتمع المصري والدولة . لانه يعد  
انتكاسة لمسيرة التوير . التي  
بدأناها من رفاعة الطهطاوي حتى  
الآن . والتي يمثل فيها كل من د .  
طه حسين ونجيب محفوظ علميين  
رئيسيين .

من ناحية اخرى - كما اقترح  
د . سعد الدين - فإن اعلام وزارة  
التربية والتعليم على مثل هذا الامر  
معناه ان جهود وزيرها الذي حسين  
كامل بهاء الدين تقوض من داخل  
الوزارة نفسها ولذلك من المطلوب ان  
لاترك القضايا التربوية للتربويين  
وحدهم .





# مؤامرة الغاء الشيخان ، وكفاح طيبة

## فقهاء هدم الأهرامات

ليست مسألة إلغاء رواية « كفاح طيبة » لتجيب مطروحة ، وكتاب « الشيخان » لعله حسين من المناهج التعليمية في المدارس الإعدادية والثانوية ، سوى حلقة في سلسلة من سلاسل الهجمة الثلاثية المعترية التي تتعرض لها حياتنا المصرية والعربية .

في الجزائر تم اغتيال الكاتب والفنان الجزائري الطاهر جابود في منزله . وفي تركيا نظم الكاتب التركي الداعية عزيز نيسين نقود للضاح عن حرية الإبداع والفكر . وعزم إدمار دم الكتاب والأبناء ، كما جرى مع سلمان رشدي . فالحق للكثريين المؤمنين الفضل الذي يلزم فيه نيسين ، ومجموعه بالرفض على الفتنة الحادثة . نيتهم الهجوم بمصر ٢٥ شعبان من الحاضرين ، وبنجاح نيسين من الوقت !

وفي مصر صدر ، مؤخرا ، كتاب بعنوان « إليه على طهارة نصر حامد أبو زيد » ، انتهى فيه مؤلفه د . اسماعيل سالم ، الاستاذ بكلية دار العلوم ، إلى الخطابة باستنائة د . نصر ولا ياتل ، ويصله من الجاسمة ، ويضع تبريريه كنه ، والتفريق بين وبين زوجته وأصحابه مراد . وفي الوقت الذي وصلت فيه رسائل تهديد بالقتل للكثيرين أبو زيد ، كان يصح (الضام) برلين - بالقتل يوم ١٠ يونيو للملي المصري القسطنطين للتفريق بين وبين زوجته ، وتأييل النظر فيها لحيث أنه رأى الأهرام .

وأولها ستكون السلسلة الأولى في تاريخ مصر ، إذا ألقى الأهرام للضام بهذا التفريق . وقد نحن شبه الحياة المدنية المصرية كلها ، من الآن ، قبل أن تقع الواقعة . وقد حذرت المنظمة المصرية لحقوق الإنسان من الغرض الخفي في هذه الصعير المرفوعة أمام القضاء ، حينما يكتب في بيانها التصريح مؤخرا ،

أن على هذه الشؤون « تمثل محاولة خطية لوضع القضاء المصري في مواجهة غير مبررة مع حرية الفكر والاعتقاد التي كان الدفاع عنها وإحترامها موقفا ثابتا ومستقرا في التراث الحضاري والقانوني المصري منذ أكثر من مئتين عاما » .

### ● القتل خارج القتلون

في هذا المناخ ، لمعت حياتنا الفكرية والاجتماعية والكشافة للطلبة للشيخ محمد الغزالي ( وهو واحد من ثمة المتكلمين ) في قضية مثل د . فرج فودة ، التي أثار فيها أن فودة كان موقفا ملحدا ، وأن أخذ فكر المسلمين للخصام من هذا التركيب ليس سوى « الفتنة » على السلطة لا يذكره في الإسلام عقوبة ! . وفي الكشافة التي حاول الكثير فيهم مويدي ( وهو مصنف في المتكلمين ) تزويدها وتبريرها بالتفريق بين الشهادة وبين الفتوى ! . وقد

روى ، المنظمة المصرية لحقوق الإنسان من هذه الشهادة واعتبرها « ككثيرا لقطاع كبير من المسلمين ، وبنوعية صريحة للقتل خارج القتلون ، ولإفساد للشريعة على أعمال الأهرام والفتن » .

كما أن خلافة من رجال الدين الرسميين سارت بممارسة الشيخ الغزالي ، على لسان أن معاقبة الرشد هي من شأن القضاء لا من شأن الأفراد . ويوصل دفاع لحدود عن الأفراد الحاكمة إلى درجة أن قال إنه السلطة الحاكمة على الحاكم لسلام « لا يجوز الخروج على الحاكم لسلام بمصيبة مهما ارتكب من المظلم » . فام نطق هذا الحاكم بالشهادتين ! . وواظمت ، هنا ، التفكير بأن بعض فقهاء هذه الطبقة الرسمية المعتلة ، كان لا يلقى بالتردد فرج فودة ( مثل د . محمدي عبد المجدي عضو لجنة الفتوى بالأزهر ) ، والتي يتكلم د . نصر حامد أبو زيد ( مثل د . عبد الحسيب شافعي أمين الشئون الدينية

بالعزب الوطني ) ! إن المعنى الغزالي هو ذلك المعنى الذي تركه لجهادات د . نصر حامد أبو زيد كلها ، من أن القلق بين التدين المتكلمين والمتكلمين المتفكرين موقفا درجة لا تائق فرج ، إذ الأول هو الهدف الكشفي للفتن .

وفي الأسابيع الأخيرة نجدها وال ثروت أباظة حمله الكشافة على حرية الفكر والإبداع والاعتقاد ، وهو رئيس اتحاد الأدباء ، للنبذ به الضاح عن هذه الحرية . فقدم أباظة عن نشر قضية من الشعر الجديد في مجلة « إبداع » للشاعر عبد النعم رمضان . وأتهم د . نصر أبو زيد صراحة بالفتن الصريح . ووصف ( ل ) « عقيدته » ، كتب التبرير التي تصورها هيئة الكتاب بأنها « غفاه واعضاء على الدين وكتابتها جميعا شعيريين » ( وانضم من رد د . سمير سويحان طبع - في الأسبوع

كثال من « عقيدته » - أن أباظة لم يطلق على هذه الكتب أسما !

### ● تشجيع الموسيقى والغرام :

أما كنه حسين وتجيب مطروحة ، فعاد التبريرات السلبية لها شديد ، فتجدد كل يوم . منذ اليوم الذي هاجت فيه هذه التبريرات على كتابه في الشعر الجاهل ، عام ١٩٦٦ ، وحتى هذه اللحظة التي تسكت فيها على تبرير الدرس والتفريق بين المطلق التاريخي والتشكيك في الأحاديث النبوية الصحيحة ، حسب ما جاء في « القرآن والبيان » فيما كتبه كنه حسين في « الشيخان » ، وما جاء في « المأزاة على مناهج اللغة العربية والتربية الإسلامية » .

و « المأزاة » تأليف محمد عبد الرحمن طبل ويكمل حمدي عبد الرحيم ، ويهدف إلى تشجيع « لتأليف





المصدر : الأهرام

النشر والخذ مات الصحفية والأهلو مات التاريخ : ١٤ يوليو ١٩٩٣

الفرد الفكرى ، في مناهج التربية والتعليم ، التي « تحترق موشوعات تشجع سماح الموسيقى والغناء » !

وكذلك الحال بالنسبة لتجريب محفوظ ، منذ اللحظة التي صادفها الأهرام « أولاد حارتنا » عام ١٩٥٩ ( يفتنى من الشيخ الغزالي نفسه .

صاحب شهادة تربية قلعة أريج فريدة ! ) حتى اللحظة الراهنة التي تدخلت فيها التيارات السلفية لإيقاف تدريس « كفاية طيبة » لأن بها مفاهيم

وثنية غير إسلامية ، ولأن بها دعوة إلى العشق والهيام ، وملكية بيساريات « تدل على عدم الحياء وتفتت أدمان التلاميذ والتلميذات على الهوى والغرام » ، حسب كتاب « للإمامة » كذلك !

### ● التعليم حسب السلطة

على أن الحقيقة الأهم من ذلك كله ، هي أن منع مواد علمية أو دينية من

مقررات التعليم ليس جديداً على حياتنا التعليمية ؛ فقد حلت وزارة التربية والتعليم من مناهج التاريخ وأجبره - بعد ثورة يوليو - لكي يتيسر في ذهن الناشئة أن مصر لم يكن لها قبل الثورة تاريخ ! - ومع السدادات عدلت الوزارة المناهج لكونها للتشكيك أن السدادات كان قائد ثورة يوليو الوحيد ، وعدلت خريطة الوطن العربي لتتضمن « إسرائيل » ، لا فلسطين ، وأجبرت من أبت القرآن الكريم ما يدعو إلى الصلح بين العرب واليهود ، وصحبت الأبيات التي تحض على القتال وتتهم اليهود بقتل اليهود ! !

وبكذا فإن مناهج التربية والتعليم لا تحدد على ضوء التاريخ الحقيقي والعلم الصحيح ، بل على ضوء السلطة الحاكمة وتوجهاتها الإيديولوجية والاجتماعية .

وحتى نسمع منذ سنوات عن محاولات « إسلامة » الكتب والطب والجغرافيا والعلوم - ومحاولات تعديل الانقياد المدرسية وتحيية الصباح والغزى وتحيية العلم - ومنقشة كل أو حزمة غربة الانقياد وتقل الأعضاء . وحل أو حزمة إلقاء السلام على المسيحيين ! !

### ● اختزال تاريخ مصر :

في ظل هذا السياق الطويل المدمر ، يمكن أن ننظر إلى واقعة إلغاء تدريس « كفاية طيبة » و « الفينيان » من المقررات التعليمية !

صحيح أن وزارة التربية والتعليم - بقيادة « . حسين كامل بهاء الدين - تتجاهل جهاداً تعليمياً في استعادة وتأكيد الطابع المدني للعلمية التعليمية . لكن الحقيقة التي تفرغ نفسياً فيها ، هي لشدة الحاجة إلى فصل الدين عن الدولة ( هذه الدعوة التي تدعى بها منذ سبعين عاماً الشيخ عبد العزيز بن باز ) ، عضو مجمع العلماء ) من أجل أن يصبح « الدين لله والوطن للجميع » ، بما يعنيه ذلك من فصل التعليم المدني عن التعليم المدني ، وهو ما كان سائداً في مصر .

إن ذلك كله يستوجب أن نقف مؤسسات مصر المدنية جميعها واقفة واحدة لرفض اختزال تاريخ مصر إلى الحقيقة الإسلامية أو السواد ، وبعيد الحقيقة الزهرونية والحقيقة العلمية ، وبما ، يرفض محكمة كل التاريخ السابق على الإسلام بالأحكام الإسلامية ، لأن ذلك ليس معناه فقط إلغاء « كفاية طيبة » بل معناه عدم الاعتراف بمعبد الكوكب والواثقين . وكتاب الغزى ، أي : عدم الحياة . وبال هذا هو ما يحترق منه الشعب والمختصون الذين تستجيب لرامهم في الاستطلاع التالي .

حلمي سالم





المصدر : الأمر

التاريخ : ١٤١٠هـ / ١٩٩٢م

٦ مراكز للتدريب الفني بالمدن الصناعية  
نواة لمشروع مبلوك - كول يتمويل من ألمانيا

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اختيار ٦ مواقع، بمنى العائش من رمضان و ٦ أكتوبر، والسادات والحلة الكبرى، وشبه الجزيرة، والعامرية، لقامة ٦ مركز شريف رفيعة المستوى على

قرار الموجود بالمانيا، لتكون نواة  
الشروع مبارك - تحول للتعليم  
الفني، بتنفيذ مشترك بين مصر  
والمانيا، وتمويل كامل من  
الحكومة الألمانية على ان يضم  
المركز ورشاً لكل الحرف التي تهم  
المنطقة.

• وصرح الوزير - أحمد صهيبي  
مستوب الأوامر، بأنه تم الاتفاق مع  
المصانع الخيرية في المناطق التي تم  
اختيارها لتدريب طلاب المركز أ  
والدروس الفنية بالمناطق عملها،  
وأجراء امتحانات الطلاب بالتنسيق  
بينها، وأحياناً يتم قبولهم بعد الانتهاء من  
الشروع بـ دراسة مدى نجاحهم تمهيداً  
لتضمينهم على مستوى الجمهورية، وقد  
تقرر تشكيل لجنة برئاسة للتعليم  
المعروف ومتابعة.







المصدر :

الجمهورية

١٤ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والذخ مات الصحفية والهلو مات

## العلم والحياة

الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. ليس مجرد وزير مسئول .. بل هو أب القاص .. وأبصر بالأمم جميع كما يرى أحلامهم وأمالهم .. ولا يوجد في الدنيا منس على النفس من أن يذل طالب الدراسات العليا الجيد المعنى .. ويذل العرق والدمج .. ويستكين أيضاً أيوار بعض ثقلات التراجع وأهمل الرسالة وما إلى ذلك .. وهي ثقلات أصبحت باهظة جداً .. بعد ذلك يجد الطالب بعد أن حقق النجاح بأن الله .. يجد الجامعة التي ينتسب إليها تنسله من صلبه كندرس مساهم .. وما للتقرير صافق أو غير صافق مفرض أو غير مفرض .. من ملحق تكافى لا يمكن أن يسلب الطالب حقه .. إلا إذا كان هذا الطالب يحمل درجة دكتوراه مدونة مثلاً ..

لكن سبق وثقت السيد الوزير بخصوص الحالة التي أصبحت عليها الدكتوراه وأست محمد مصطفى والمشروع أنه مدرس مساعد بتلك الحقوق بجامعة أسبوط .. والذي حصل على درجة الدكتوراه من باريس بعد أن واصل سنوات الدراسة لمدة عام ونصف العلم على لفته الخاصة بهد أن تفتت مدة البعثة .. ورائس البحث التكاملي في باريس أن يوافق على جعل البعثة إقليمية لتلقت طبع الرسالة .. إلخ ..

لقد فضل الاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لفتار بتكوين لجنة أبحاث حالة الدكتوراه وأست محمد مصطفى .. وإعلا لتشكلت اللجنة بأمر من السيد الدكتور رئيس جامعة أسبوط .. ولكنها لم تأت أن أبحاث ولم تعد أي تقرير .. وسرت التفتات وأن وراء ذلك الصمت تلوذ السيد الملق التكاملي أين شقيق الاستاذ الكبير الدكتور صوفي أبو طالب وزوج ابنته .. وأنا شخصياً أعرف الاستاذ الدكتور صوفي أبو طالب منذ كان جاراً في نفس المنزل الذي سكنه ويتأرجح الجامعة وأعرف السيدة كريمة كريمة شقيقة المرحوم الدكتور جمال الشامي وأعرف أبناءه وبناته .. وأتذكر في أن الدكتور صوفي نفسه أحرم أهل الأرض على تحقيق الحياة والحق ..

كفى أمر الرجاء للاستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والاعتماد شخصياً والشية الفكر وأست محمد مصطفى .. الذي أفضله كلية الحقوق بجامعة أسبوط .. والذي يدخل في حالة رهيبة من الضحك فهو بصرامة لا يستطيع أن يتكلم على أنه .. ولا يستطيع أن يتكلم على حقه في حتى مرة كلامه وعمره ..

إن الأسباب الواضحة التي تحارب تعليم أئوب شهادتنا الجامعي المتكافئ في طريق العلم .. يجب أن تتجلب فوراً .. إن هؤلاء هم الصود القلبي الذي يلمم البهاء الاجتماعي والسياسي والاقتصادي في كل دولة في العالم .. فلما نحن بحثنا عن الترافيل .. لنسد بها الطريق من أوله أمام شباب بعد أن قدم البذل والجهد والعرق .. فكيف نطالب الشباب والسياسي في طريق العلم المعنى الشاق .. هل هذا هو الجواز ؟

التي ليست في حاجة إلى القول بأن هذا العلم المتقدم كلها .. تصبغت عن هذا الفريق من شباب الطمياء .. من تلك الأصناف الفاضلة المعاصرة على درجة الدكتوراه في بعض أروع العلم .. لإيواس هذا الشباب القريب والبعيد .. لأن الكثيرين من الشباب لا يلقى على مواصله كسبر والاعتماد في معرب العلم ..

وإن لفتة الدولة على الكثيرين من أبحاث في بحث في الخارج .. هؤلاء الأبناء يمثلون طلبة «كندرية» في المجتمع فليلاً لتعلم وتنتشر لهم بعد ذلك .. أملاً لا تصح لهم وصحياً وتحتجهم بين أبحاثهم وتبصرهم بالحجب والجناب .. ليضحو في طريق البذل والقطاع ..

لكني أفتت خارج مصر بالعديد من أبناء مصر الذين يترافلون الجمع من أول نسمة طواء مصرية .. ولكن المعاملة القاسية من معادهم العقابية .. فليتم دوماً إلى أئالي أبحاث من العرق الحبيب ..

د. موانط عبد الحليم





المصدر : النصر

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

التاريخ : ١٩٩٢/٧/١٤

## ضموط امنية . لالهاء مؤتمر نوادى هيئات التدريس بالقرقايق

هيئات التدريس  
بنادى جامعة القاهرة  
لحتاجة النقابة هذا  
للمؤتمر وتوجيه  
الدعوات لجميع  
معلمي ورؤساء اندية  
التدريس بالجامعات  
المصرية لخصمور  
المؤتمر المقرر عقده  
عند الخميس  
بالقرقايق وقد اشار  
الدكتور عادل عبد  
الجواد سكرتير عام  
هيئة التدريس  
بجامعة القاهرة الى  
أن ممثلى النوادى  
الائى عشر مصممين  
على عقد المؤتمر حتى  
واولى التنازع ورفض  
سلوك ادارة الجامعة  
او الاثن



كتب صلفوت  
المصنفاتوى :  
يواجه المؤتمر العام  
لنوادى هيئات  
التدريس بجامعة  
القرقايق غاضبة  
شديدة من الضغوط  
نتيجة المؤامرة التى  
ديرها د رمزى الشاعر  
رئيس جامعة القرقايق  
بالاقتناع مع وزير  
التعليم د حسين كامل .  
يهاء الدين  
والد تكد الدكتور  
محمد احمد عبد الله  
رئيس نادى تدريس  
القرقايق ان د حسين  
كامل يهواء وزير التعليم  
قد اجتمع مع رئيس  
الجامعة وابيقه  
بضرورة الخفاء هذا

حسين كامل يهواء الدين  
للمؤتمر وقد شملت قوات  
الشرطة قبضتها على  
جامعة القرقايق  
ومقر نادى تدريس  
القرقايق الى محاولة  
لإلغاء هذا المؤتمر.  
وتوجيه هذا المؤتمر  
عند المكتب للنظام لنوادى









Biblioteca Alecușina



0306106